DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

INFORME

Programa para mejorar la conveniencia en la comunidad universitaria de la UTHH

PID 2017-2022

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA HUASTECA HIDALGUENSE
Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo
Carret. Huejutla-Chalahuiyapa Km 3.5
C.P 43000 Huejutla de Reyes, Hgo.

DICIEMBRE DE 2018

AMBIENTES DE SANA CONVIVENCIA ESCOLAR

En la Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense (UTHH) desde 2012 y en el marco de la Convención Interamericana Belén do Para celebrada en la Ciudad de Pachuca Hidalgo, se establecen acciones para prevenir, erradicar la violencia en contra de las mujeres, las instituciones públicas de Hidalgo generan el acuerdo de cumplir con las acciones establecidas en dicha convención; atendiendo lo anterior, la UTHH se compromete a incluir en el Programa Institucional de Tutorías (PIT) estrategias que conlleven a la erradicación de la violencia entre los estudiantes y que a su vez impacten en la sana convivencia escolar.

A partir del 2017 se inician los trabajos para generar estrategias durante los Consejos Técnicos Escolares de la Educación Superior (CTEES) en el eje estratégico *ambientes de sana convivencia* que establece como objetivo *fomentar en las IES una convivencia sana practica y formal que genere ambientes óptimos para el logro de los aprendizajes y un clina escolar agradable y seguro* por lo que en atención a este aspecto se diseña un programa que se denomina *ambientes de sana convivencia escolar 2017-2018.*

Este programa inicia con el diseño de un instrumento que costa de 10 rubros con 53 ítems cada uno, dicho instrumento tiene como objetivo medir las relaciones de convivencia en todos los ámbitos que involucra la estancia del alumnado en la UTHH, (Relación: familia, tutor, docentes, director, grupo, secretaria, personal de apoyo, personal de limpieza y personal de vigilancia).

Una vez validado el instrumento se aplicó a una muestra de 2343 estudiantes de una matrícula de 3242 que corresponde al 72% del alumnado, cabe mencionar que la aplicación fue de manera virtual y sin ninguna eventualidad.

De acuerdo con el resultado de la aplicación del instrumento se observa que se alcanza un 90% de satisfacción en ambientes de sana convivencia, resultado significativo toda vez que se estableció alcanzar una meta del 70%.

De acuerdo con el resultado obtenido, se generaron estrategias encaminadas a mejora de la sana convivencia a través de talleres educativos que requerían de la intervención directa con los grupos en las aulas, estas intervenciones se realizaron durante las tutorías orientada y formativa, en las cuales se abordaron las temáticas siguientes: actitud, bullying, valores, inclusión y derechos humanos.

En la primera parte del programa se atendieron a 1796 estudiantes de primer y cuarto cuatrimestres a quienes se les fomentó la convivencia sana y pacífica para lograr un clima escolar agradable y seguro; en ambos cuatrimestres se logró un 99% de asistencia a los talles de las tutorías mencionadas, lo anterior ha permitido generar conciencia sobre la eliminación de la violencia en su vida, lo cual sin duda trascenderá hacia sus familias, mejorando estilos de vida en sus comunidades y en la sociedad.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA HUASTECA HIDALGUENSE
Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo
Carret. Huejutla-Chalahuiyapa Km 3.5
C.P 43000 Huejutla de Reyes, Hgo.

EVIDENCIAS

1. **Diseño de instrumento de evaluación:** en el cuatrimestre sep-dic 2017 se llevó a cabo reunión con el personal del departamento de psicología adscrito a la Dirección de Servicios Escolares, el departamento está conformado por psicólogos, pedagogos y una trabajadora social para realizar el diseño de un instrumento para medir la sana convivencia escolar, dicho instrumento está conformado por 53 preguntas y seccionado en 10 áreas.

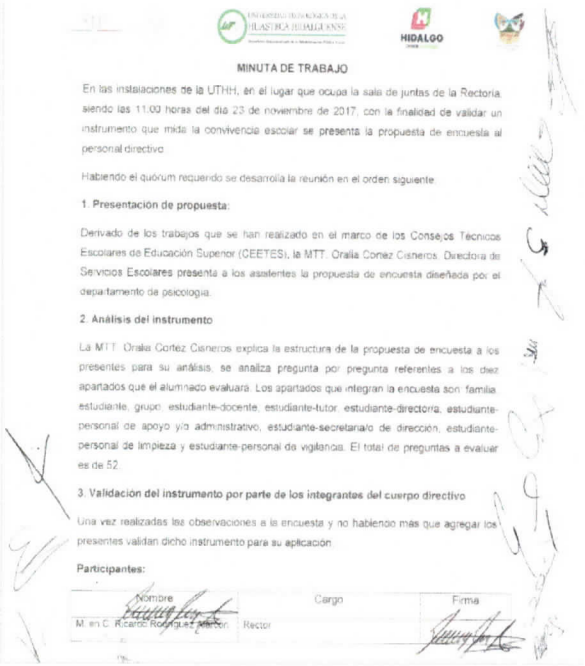
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA HUASTECA HIDALGUENSE
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

ENCUESTA PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

	FAMILIA	a	b	c	d	
1	La relación con mi familia la considero...	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
2	Con la familia que tengo me siento...	A gusto	A disgusto			
3	La comunicación con mi familia la considero...	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
4	El valor que más se promueve en mi familia es el valor del/la...	Compromiso	Respeto	Honestidad	Responsabilidad	
5	Mi familia se involucra en mi proyecto educativo...	Altamente	Medianamente	Poco	Nada	
6	El apoyo que recibo de mi familia para mi educación es principalmente....	Económico	Moral	Emocional	Ninguno	
	ESTUDIANTE	**a**	**b**	**c**	**d**	
7	Como estudiante en la UTHH me siento...	A gusto	A disgusto			
8	Como estudiante de la carrera que elegí me siento...	Satisfecho	Insatisfecho			
9	Aplico acciones como compañerismo, comunicación asertiva, valores, trabajo en equipo, espíritu de servicio, sociabilidad, etc. Con los miembros de mi grupo.	Si	No			
10	El valor que considero importante reforzar en mi persona es...	Compromiso	Respeto	Honestidad	Creatividad	
11	Me considero un ejemplo para aplicar acciones como compañerismo, comunicación asertiva, valores, trabajo en equipo, espíritu de servicio, sociabilidad, etc.	Si	No			
12	Mi comportamiento como persona es...	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	
13	Mi actitud como persona es...	Positiva	Negativa	Mejorable		
	GRUPO	**a**	**b**	**c**	**d**	**e**
14	La convivencia entre los miembros de mi grupo la considero...	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
15	En mi grupo se convive con acciones como compañerismo, comunicación asertiva, valores, trabajo en equipo, espíritu de servicio, sociabilidad, etc.	Si	No			
16	El valor que considero importante reforzar en mi grupo es...	Compromiso	Respeto	Honestidad	Creatividad	
17	¿Existe violencia en tu grupo?	Si	No			
18	El tipo de violencia que frecuentemente se presenta en mi grupo es:	Física	Verbal	Psicológica	Sexual	Ninguna
	ESTUDIANTE - DOCENTE	**a**	**b**	**c**	**d**	
19	Considero que mis maestros generan un clima armónico sin discriminación, violencia o preferencias entre los integrantes de tu grupo.	Si	No			
20	.- En general mis maestros promueven prácticas como compañerismo, comunicación asertiva, valores, trabajo en equipo, espíritu de servicio, sociabilidad, etc.	Si	No			
21	Mis maestros realizan acciones que violentan la armonía individual y grupal.	Si	No			
22	En general mis maestros son ejemplo de prácticas como compañerismo, comunicación asertiva, valores, trabajo en equipo, espíritu de servicio, sociabilidad, etc.	Si	No			
	ESTUDIANTE - TUTOR	**a**	**b**	**c**	**d**	
23	Mi tutora/or promueve un ambiente de convivencia saludable entre los integrantes del grupo.	Si	No			
24	Mi tutora/or me ha hecho comentarios de discriminación.	Si	No			
25	El valor que frecuentemente promueve mi tutora/or es...	Si	No			
26	Mi tutor es ejemplo para generar un ambiente de convivencia saludable.	Si	No			
	ESTUDIANTE – DIRECTOR/A	**a**	**b**	**c**	**d**	
27	El Director/a de carrera me proporciona un trato justo y equitativo.	Si	No			
28	Mi Director/a promueve un ambiente de convivencia armónica entre el alumnado y su equipo de trabajo.	Si	No			
29	Mi Director/a me ofrece un clima de confianza y amabilidad.	Si	No			
	ESTUDIANTE – DIRECTOR/A	**a**	**b**	**c**	**d**	
30	La secretaria/o de mi carrera me ofrece un trato amable.	Si	No			
31	La secretaria/o de mi carrera me ofrece un servicio rápido y oportuno.	Si	No			
32	Me he sentido discriminado por la/el secretaria/o de mi carrera debido a mi color, sexo, condición social, lengua, discapacidad, etc.	Si	No			
33	La secretaria/o de mi carrera promueve un ambiente de respeto.	Si	No			
34	La secretaria/o de mi carrera es ejemplo de un ambiente de respeto.	Si	No			
35	En general considero que el servicio que ofrece la/el secretaria/o de mi carrera es...	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
	ESTUDIANTE – PERSONAL DE APOYO Y/O ADMINISTRATIVO	**a**	**b**	**c**	**d**	
36	El personal de apoyo y/o administrativos me ofrece un trato amable al realizar algún trámite.	Si	No			
37	El personal de apoyo y/o administrativos me ofrece un servicio rápido y oportuno.	Si	No			
38	Me he sentido discriminado por el personal de apoyo y/o administrativos debido a mi color, sexo, condición social, lengua, discapacidad, etc.	Si	No			
39	El personal de apoyo y/o administrativos promueve un ambiente de respeto.	Si	No			
40	El personal de apoyo y/o administrativos es ejemplo de un ambiente de respeto.	Si	No			
41	En general considero que el servicio que ofrece el personal de apoyo y/o administrativos es...	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
	ESTUDIANTE – PERSONAL DE LIMPIEZA	**a**	**b**	**c**	**d**	
42	El personal de limpieza me ofrece un trato amable.	Si	No			
43	El personal de limpieza me ofrece un servicio rápido y oportuno.	Si	No			
44	Me he sentido discriminado por el personal de limpieza debido a mi color, sexo, condición social, lengua, discapacidad, etc.	Si	No			
45	El personal de limpieza promueve un ambiente de respeto.	Si	No			
46	El personal de limpieza es ejemplo de un ambiente de respeto.	Si	No			
47	En general considero que el servicio que ofrece el personal de limpieza es...	Muy buena	Buena	Regular	Mala	
	ESTUDIANTE - PERSONAL DE VIGILANCIA	**a**	**b**	**c**	**d**	
48	El personal de vigilancia me ofrece un trato amable.	Si	No			
49	El personal de vigilancia me ofrece un servicio rápido y oportuno.	Si	No			
50	Me he sentido discriminado por el personal de vigilancia debido a mi color, sexo, condición social, lengua, discapacidad, etc.	Si	No			
51	El personal de vigilancia promueve un ambiente de respeto.	Si	No			
52	El personal de vigilancia es ejemplo de un ambiente de respeto.	Si	No			
53	En general considero que el servicio que ofrece el personal de vigilancia es...	Muy buena	Buena	Regular	Mala	

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA HUASTECA HIDALGUENSE
Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo
Carret. Huejutla-Chalahuiyapa Km 3.5
C.P 43000 Huejutla de Reyes, Hgo.

2. **Validación del instrumento de evaluación:** 23 de noviembre del 2017 en reunión con el Rector, directores académicos, directores de área y jefes de departamento.



MINUTA DE TRABAJO

En las instalaciones de la UTHH, en el lugar que ocupa la sala de juntas de la Rectoría, siendo las 11:00 horas del día 23 de noviembre de 2017, con la finalidad de validar un instrumento que mida la convivencia escolar se presenta la propuesta de encuesta al personal directivo.

Habiendo el quórum requerido se desarrolla la reunión en el orden siguiente:

1. Presentación de propuesta:

Derivado de los trabajos que se han realizado en el marco de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Superior (CEETES), la MTT. Oralia Cortez Cisneros, Directora de Servicios Escolares presenta a los asistentes la propuesta de encuesta diseñada por el departamento de psicología.

2. Análisis del instrumento

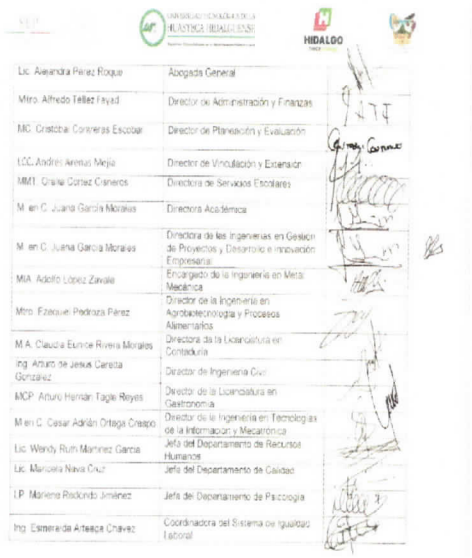
La MTT. Oralia Cortez Cisneros explica la estructura de la propuesta de encuesta a los presentes para su análisis, se analiza pregunta por pregunta referentes a los diez apartados que el alumnado evaluará. Los apartados que integran la encuesta son: familia, estudiante, grupo, estudiante-docente, estudiante-tutor, estudiante-directora, estudiante-personal de apoyo y/o administrativo, estudiante-secretaria/o de dirección, estudiante-personal de limpieza y estudiante-personal de vigilancia. El total de preguntas a evaluar es de 52.

3. Validación del instrumento por parte de los integrantes del cuerpo directivo

Una vez realizadas las observaciones a la encuesta y no habiendo más que agregar los presentes validan dicho instrumento para su aplicación.

Participantes:

Nombre	Cargo	Firma
M. en C. Ricardo Rodríguez Marcos	Rector	



Lic. Alejandra Pérez Roque	Abogada General
Mtro. Alfredo Téllez Feyad	Director de Administración y Finanzas
MC. Cristóbal Contreras Escobar	Director de Planeación y Evaluación
LCC. Andrés Arenas Mejía	Director de Vinculación y Extensión
MMT. Oralia Cortez Cisneros	Directora de Servicios Escolares
M. en C. Juana García Morales	Directora Académica
M. en C. Juana García Morales	Directora de las Ingenierías en Gestión de Proyectos y Desarrollo e Innovación Empresarial
MIA. Adolfo López Zavala	Encargado de la Ingeniería en Metal-Mecánica
Mtro. Ezequiel Pedraza Pérez	Director de la Ingeniería en Agrobiotecnología y Procesos Alimentarios
M.A. Claudia Elunce Rivera Morales	Directora de la Licenciatura en Contaduría
Ing. Arturo de Jesús Careaga González	Director de Ingeniería Civil
MCP. Arturo Hernán Tagle Reyes	Director de la Licenciatura en Gastronomía
M en C. Cesar Adrián Ortega Crespo	Director de la Ingeniería en Tecnologías de la Información y Mecatrónica
Lic. Wendy Ruth Martínez Garcia	Jefa del Departamento de Recursos Humanos
Lic. Maricela Nava Cruz	Jefa del Departamento de Calidad
I.P. Mariana Redondo Jiménez	Jefa del Departamento de Psicología
Ing. Esmeralda Arteaga Chávez	Coordinadora del Sistema de Igualdad Laboral

3. **Digitalización de instrumento de evaluación:** el área de redes adscrita a la Dirección de Planeación digitalizó el instrumento al cual el alumnado accedió a este a través del Portal Digital de Atención Integral a estudiantes.





UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA HUASTECA HIDALGUENSE
Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo
Carret. Huejutla-Chalahuiyapa Km 3.5
C.P 43000 Huejutla de Reyes, Hgo.

4. **Impartición de talleres:** se impartió al alumnado de segundo cuatrimestre de los diez programas educativos en la tutoría orientada, del 12 al 16 de febrero del 2018, el tema que se abordó fue *actitud* y se tuvo una asistencia de 939 estudiantes.

Planeación:

TUTORIA ORIENTADA

CARTA DESCRIPTIVA:

TEMA: Actitud para el trabajo en equipo

FECHAS: Del 12 al 16 de febrero 2018 SESION: 04

OBJETIVO GENERAL: El propósito de la sesión es ayudar a los alumnos a reflexionar acerca su actitud como integrantes de un equipo y como puede este equipo despertar el interés por el emprendedurismo

TEMAS		DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
BIENVENIDA Y ENCUADRE	ENCUADRE	El Psicólogo/a dará la bienvenida a los estudiantes de forma amable comentándoles que ya pasaron las evaluaciones del primer parcial y que es una alegría contar con su asistencia en esta Universidad, del mismo modo los invitara a permanecer en la tutoría respetando el encuadre	10 minutos	Espacio Físico
CALDEAMIENTO INESPECÍFICO	"El espejo"	1. El facilitador/a 1.- invitara a los alumnos a ponerse de pie y al caminar por el espacio existente, haciendo referencia a que cada uno salude a sus compañeros poniendo especial atención al contacto visual. 2.- Indicara que respiren profundamente y exhalen lentamente. 3.-posteriormente les pedirá que escojan una persona con la cual desean trabajar. 4.-Hecho esto les pedirá que escojan ser "A" o "B" para después instruirlos a que se coloquen uno frente al otro y frotando sus manos se den permiso de percibir la energía que el otro emite, poniendo sus manos al frente de la otra persona. 5. Acto seguido el instructor colocara una melodía y les indicara que "B" debe de seguir a "A" en todos los movimientos que realice hasta terminar la melodía. 6.-El ejercicio se repite nuevamente, invirtiendo los papeles. 7.-Posterior al ejercicio les pedirá a los participantes que mencionen **¿cómo se sintieron? y que contesten ¿Qué es más fácil para ellos seguir o que lo sigan?**	20 minutos	Espacio Físico Laptop y Música instrumental
CALDEAMIENTO ESPECÍFICO	MI PARTICIPACION EN EL EQUIPO	El facilitador o facilitadora indicara a los alumnos que formen equipos de 4 o 5 integrantes según la dinamica del grupo. A cada equipo le dará un rompecabezas para que lo arme logrando que participen todos los integrantes. Así mismo le pedirá a los integrantes de cada equipo que intercambien los rompecabezas para que realicen mas ensayos	40 minutos	Espacio Físico Rompecabezas
ACCION	Pregunta generadora	**¿se te hace fácil trabajar en equipo?**, cada equipo ofrecerá sus argumentos en una plenaria en coordinación con la o el facilitador/a	20	
CIERRE	CIERRE	Se reunirán en círculo y con una sola palabra expresaran como se sienten al terminar esta sesión con respecto **a la percepción del trabajo en equipo**	10 minutos	Espacio físico

Vo. Bo. Psic. Verónica Ramírez Jiménez
Jefa de Departamento de Psicología

Elaboró
Psic. Yazmín Martínez Barragán
Encargada de la planeación y supervisión

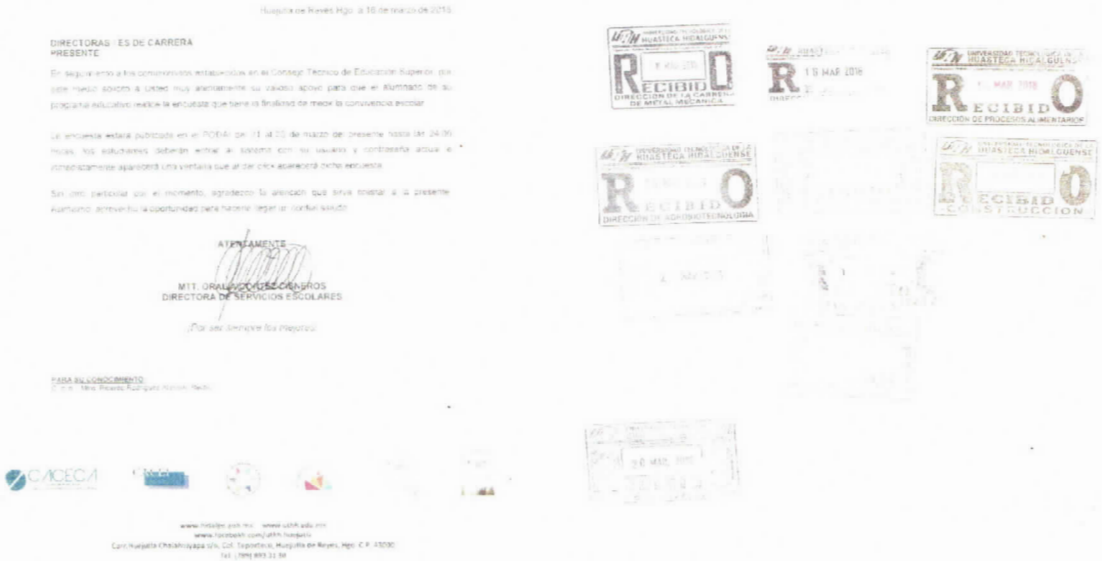
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA HUASTECA HIDALGUENSE
Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo
Carret. Huejutla-Chalahuiyapa Km 3.5
C.P 43000 Huejutla de Reyes, Hgo

Fotografías:





5. **Aplicación del instrumento de evaluación:** vía oficio se solicitó a las direcciones de programas educativos la aplicación de la encuesta por parte de los alumnos a realizarse del 21 al 23 de marzo del 2018. Dicho instrumento fue contestado por 2343 estudiantes de una matrícula de 3242.


Huejutla de Reyes Hgo. a 16 de marzo de 2018.

DIRECTORAS Y ES DE CARRERA
PRESENTE

En seguimiento a los compromisos establecidos en el Consejo Técnico de Educación Superior, me permito informar a Usted muy atentamente su valioso apoyo para que el alumnado de su programa educativo realice la encuesta que tiene la finalidad de medir la convivencia escolar.

La encuesta estará publicada en el PODAI del 21 al 23 de marzo del presente hasta las 24:00 horas, los estudiantes deberán entrar al sistema con su usuario y contraseña actual, e inmediatamente aparecerá una ventana que al dar click aparecerá dicha encuesta.

Sin otro particular por el momento, agradezco la atención que sirva brindar a la presente. Aprovecho la oportunidad para hacerle llegar un cordial saludo.

ATENTAMENTE

MTI. ORALIA CASTELÁN CANTOS
DIRECTORA DE SERVICIOS ESCOLARES

"Por una Sociedad Más Preparada"

PARA SU CONOCIMIENTO

RECIBIDO
DIRECCIÓN DE LA CARRERA DE MTTO. MECÁNICO

RECIBIDO
DIRECCIÓN DE PROCESOS ALIMENTARIOS

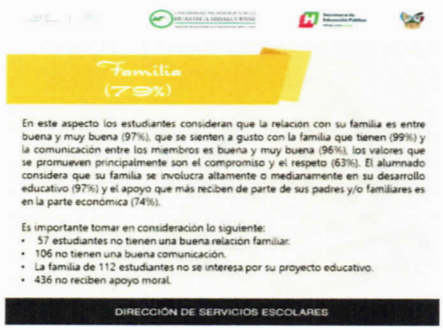
RECIBIDO
DIRECCIÓN DE AGROBIOTECNOLOGÍA

RECIBIDO
CONSTRUCCIÓN

18 MAR 2018

20 MAR 2018

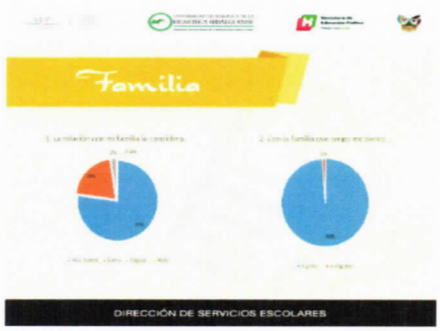
6. **Entrega de resultados:** en los CTEES se presentaron los resultados de la encuesta, la cual reflejó un 90 % de satisfacción, (Meta: 70%). Gráficas ejemplo:


Familia (79%)

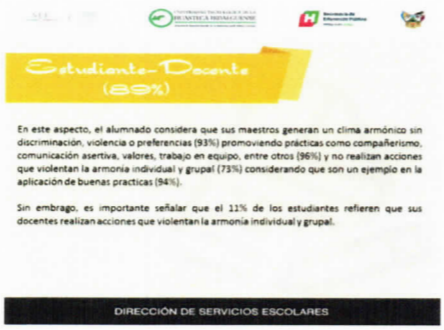
En este aspecto los estudiantes consideran que la relación con su familia es entre buena y muy buena (97%), que se sienten a gusto con la familia que tienen (99%) y la comunicación entre los miembros es buena y muy buena (96%), los valores que se promueven principalmente son el compromiso y el respeto (63%). El alumnado considera que su familia se involucra altamente o medianamente en su desarrollo educativo (97%) y el apoyo que más reciben de parte de sus padres y/o familiares es en la parte económica (74%).

Es importante tomar en consideración lo siguiente:
- 57 estudiantes no tienen una buena relación familiar.
- 106 no tienen una buena comunicación.
- La familia de 112 estudiantes no se interesa por su proyecto educativo.
- 436 no reciben apoyo moral.

DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES


Familia

DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES


Estudiante-Docente (89%)

En este aspecto, el alumnado considera que sus maestros generan un clima armónico sin discriminación, violencia o preferencias (93%) promoviendo prácticas como compañerismo, comunicación asertiva, valores, trabajo en equipo, entre otros (96%) y no realizan acciones que violentan la armonía individual y grupal (73%) considerando que son un ejemplo en la aplicación de buenas practicas (94%).

Sin embrago, es importante señalar que el 11% de los estudiantes refieren que sus docentes realizan acciones que violentan la armonía individual y grupal.

DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES


Estudiante - Docente

DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA HUASTECA HIDALGUENSE
Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo
Carret. Huejutla-Chalahuiyapa Km 3.5
C.P. 43000 Huejutla de Reyes, Hgo.

7. **Impartición de talleres:** se impartió taller sobre bullying durante las tutorías grupal y orientada a 939 alumnos de segundo cuatrimestre de todos los programas educativos.

Planeación:

Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense
Dirección de servicios escolares
Departamento de psicología
Tutoría Orientada

TEMA: NO A LA VIOLENCIA ESCESCOLAR
FECHA: 21 AL 25 DE MAYO 2018 SESION: 5
OBJETIVO: GENERAL: Sensibilizar al alumnado respecto al tema de discriminación y violencia escolar para generar estrategias de apoyo que permitan el desarrollo de la

	TEMAS	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
BIENVENIDA Y ENCUADRE	ENCUADRE	Iniciar la sesión con la Bienvenida a los alumnos motivándolos a continuar sobresalir con sus estudio y vean en al tutoría un espacio para la expresión de sus emociones y con alternativas de cambio	10 minutos	
CALDEAMIENTO INESPECÍFICO	MI ETIQUETA	La facilitadora dividira al grupo en 3 equipos con igual numero de estudiantes el equipo uno saldrá del salón de clase, el 2 y 3 harán un circulo con sus respectivos integrantes, al equipo 2, el o la facilitadora partira que traten con indiferencia , desden y burla a sus compañeros del equipo 1 cuando entren y se coloque también en circulo frente a ellos, dicho equipo llevara en la frente una etiqueta que ellos no deben ver y que la instructora debe colocar antes de que entren, todo solo sin emitir ningun dialogo es decir con mimicas, al equipo 3 se le pedirá que simplemente los observen y los traten con respeto tolerancia y amabilidad haciendo mimicas que correspondan a estas emociones. En plenaria, se le pedirá a los participantes que comparten sus emociones, principalmente aquellos alumnos que tenían la etiqueta pegada en la frente. 5 integrantes del grupo deberan dar su opinión respecto al objetivo del ejercicio.	30 minutos	Etiquetas como las siguiente: mongolito, Ciego, Sordo, Invalido, Tonto, Indigena, Gay, Lesbiana, Vieja, Naco,pobreza
CALDEAMIENTO ESPECÍFICO.	MI VIOLENTAN? O YO VIOLENTO?	La facilitadora entrega una hoja con el ejercicio, el cual consiste en hacer que el estudiantado identifique a quien violenta dentro de la escuela y quien es lo ha violentado a lo largo de su vida, despues de identificar, compartirá con una persona que el o ella quiera compartir. La facilitadora explicara brevemente los tipos y modalidades de la violencia	30 minutos	Hojas con el ejercicio dibujado para cada estudiante
ACCION	PREGUNTA GENERADORA	¿Cuales son tus pensamientos, emociones y actitudes que te generaron las tematicas expuestas en esta sesión? Pertapen el estudiantado que a juicio del facilitador observa con mas dificultades de aceptación de la discapacidad	20 minutos	
CIERRE	ACEPTACION	Todos se tomaran de las manos y comenzando por el instructor/a dirán una frase positiva con respecto a los derechos de las personas se deseguen todos con la frase "Tu aceptemos y queremos como somos", al finalizar se dirán un a brazo.	10 minutos	

Elaboró
Psic. Socorro Martínez Barragán

Vo.Bo.
Psic. Madene Hurtado Jiménez
Jefa de Departamento de Psicología

www.hidalgo.gob.mx www.uthh.edu.mx
www.facebokk.com/uthh.huejutla
Carr.Huejutla Chalahuiyapa s/n, Col. Tepoxteco, Huejutla de Reyes, Hgo. C.P. 43000

Fotografías:





UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA HUASTECA HIDALGUENSE
Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo
Carret. Huejutla-Chalahuiyapa Km 3.5
C.P 43000 Huejutla de Reyes, Hgo.

8. **Participación en reuniones con padres de familia:** se atendieron a 30 padres de familia que se consideró necesario una intervención inmediata, objetivo fue promover aspectos socio afectivo en la relación entre padres e hijos a través del tema comunicación sana.

Planeación:

DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA
MAYO - AGOSTO 2018

PLANEACIÓN:	REUNIÓN EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA CON PADRES DE FAMILIA, TIC 3° CUATRIMESTRE				
FECHA	14.05.2017	HORA	11:00 Hrs.	LUGAR	EDIFICIO D
OBJETIVO GENERAL	ESTABLECER ACUERDOS Y COMPROMISOS DE MEJORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS CON IMPACTO EN LA SANA CONVIVENCIA.				

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES
Bienvenida	Agradecer la asistencia y brindar la confianza a las personas que asistieron.	El orientador pedagógico presentará a los actores educativos y procederá en el orden que se efectuará el desarrollo de la reunión.	10 minutos	
Inicio	Dar apertura a la reunión	El orientador pedagógico cederá la palabra al tutor para poner en contexto a los papás sobre las actitudes en el aula y desempeño diario, proporcionando boleta de calificaciones.	20 minutos	Listas de asistencia Boletas de calificaciones
Desarrollo	Exponer los motivos de reprobación encontrados en pedagogía	El orientador pedagógico dará a conocer los momentos de intervención con el grupo y compartirá verbalmente los motivos de reprobación que presenta cada alumno, sus fortalezas y áreas de oportunidad, así como la situación de riesgo en la que están.	20 minutos	TAS impreso/digital Ficha de atención Respuestas de fichas Registros de atención
Intervención de psicóloga asignada al P.E.	Dar a conocer a los padres de familia el papel que desempeña como psicóloga del P.E.	Presentación y breve descripción de sus actividades. Ejercicio de concientización del papel Padre/madre de familia-alumno-tutor	20 minutos	
Cierre	Establecer acuerdos y compromisos	El orientador pedagógico solicitará el apoyo de los padres de familia para el establecimiento de acuerdos y compromisos encaminados a mejorar la situación académica de sus hijos.	20 minutos	Cañón Computadora

Lic. Damián Carballo Redón
Psic. Socorro Martínez Barragán
Orientadora pedagógica asignada al P.E.

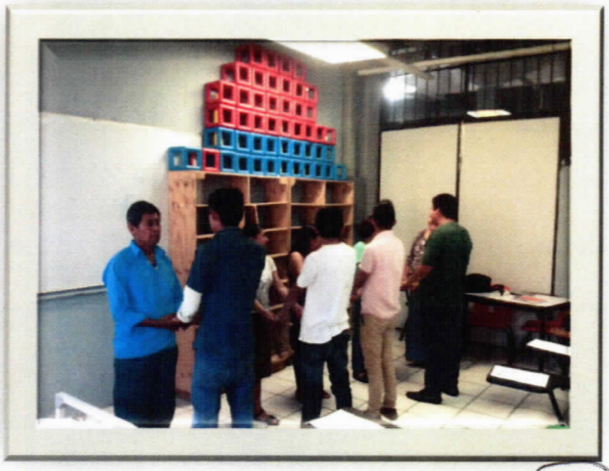
Vo. Bo.
Psic. Marlene Redondo Jiménez
Jefa del Dpto. de Psicología

www.hidalgo.gob.mx www.uthh.edu.mx
www.facebokk.com/uthh.huejutla
Carr.Huejutla Chalahuiyapa s/n, Col. Tepoxteco, Huejutla de Reyes, Hgo.
C.P. 43000
Tel: (789) 893 31 30

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA HUASTECA HIDALGUENSE
Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo
Carret. Huejutla-Chalahuiyapa Km 3.5
C.P 43000 Huejutla de Reyes, Hgo.

Fotografías:





9. **Plan de mejora para una sana convivencia escolar:** en los CTEES del mes de mayo del 2018 se presentó el plan de mejora para ejecutarse en los cuatrimestres mayo-agosto 2018, septiembre-diciembre 2018 y enero-abril 2018.



REF.	ACTIVIDAD	AREA A FORTALECER	TEMAS	RESPONSABLES	FECHA
1	Selección de personal	Plantilla de colaboradores	Otorgar el valor que corresponde al resultado del examen psicométrico	Comisión de selección	Siempre
2	Conferencia	Docentes	Comunicación asertiva Inclusión en el servicio	Dirección académica	Periodo intercuatrimestral May-Ago 2018
3	Taller	Tutores Secretarias Limpieza Vigilancia	Desarrollo Humano Comunicación asertiva Inclusión en el servicio	**Tutores** Dirección de servicios escolares Departamento de Psicología **Secretarias, limpieza y vigilancia** Dirección de Admón y Finanzas Recursos Humanos	Periodo intercuatrimestral May-Ago 2018 Sep -Dic 2018
4	Tutoría Orientada	Alumnos	Derechos humanos Inclusión educativa Desarrollo humano y cultura	Coordinación del PIT	Mayo-Agosto 2018 Sep Dic 2018 Ene-Abr 2019
5	Tutoría Formativa	Alumnos	Derechos humanos Desarrollo humano y cultura Inclusión en el servicio	Coordinación del PIT	Sep Dic 2018 Ene-Abr 2019

10. **Impartición de talleres:** durante la tutoría orientada se impartió el taller mis valores (respeto, la esperanza, la unidad y la paz), del 11 al 15 de junio del 2018, a 955 universitarios de tercer cuatrimestre.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA HUASTECA HIDALGUENSE
Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo
Carret. Huejutla-Chalahuiyapa Km 3.5
C.P 43000 Huejutla de Reyes, Hgo.

TUTORIA ORIENTADA

CARTA DESCRIPTIVA: VALORES

TEMA: "MIS VALORES"
FECHAS: Del 11 al 15 de JUNIO de 2018
SESION: 6
OBJETIVO GENERAL: El estudiante reforzara los pensamientos y sentimientos que tiene ante los valores mas sobresalientes como el respeto, la esperanza ,la unidad y la paz.

	TEMAS	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
BIENVENIDA Y ENCUADRE	Encuadre	El facilitador/a mostrara una actitud alegre y dinámica recordando a los alumnos las reglas establecidas desde el inicio del curso.	10 minutos	
CALDEAMIENTO INESPECIFICO	DINAMICA ENERGIZADORA "MIS ANTIVALORES"	El facilitador/a le pedirá a los alumnos que hagan un circulo alrededor de ella tomados de la mano cantando la canción de la cucaracha, el patio de mi casa, los elefantes, al arrorró niño y cuando ella o el diga que giren a la derecha o izquierda ellos obedecerán esa instrucción, pero cuando ella grite la palabra irespeto! Los participantes se reunirán con otro compañero y le comentara una acción en donde haya sido irrespetuoso, y así el facilitador/a seguirá gritando otros valores y cada alumno elijara un compañero para comentarse en que situaciones no han usado ese valor.	30 minutos	
CALDEAMIENTO ESPECIFICO		1. El instructor explica al comienzo el ejercicio y a continuación distribuye una hoja con frases a cada miembro, para que pueda escoger la más importante entre las tres. Las tres frases pueden ser; por ejemplo: * Ser generoso con las demás personas. * Ser su propio jefe * Tener amigos compresivos. 2. Hecha la elección, se forman subgrupos juntándose los miembros de acuerdo con la elección hecha. Aquellos que escogieron, por ejemplo, la primera frase como más importante, discutirán las razones que tuvieron para hacerlo. Así se forman subgrupos semejantes, para cada frase. 3. Después de unos diez minutos de discusión se forma la plenario, para exponer a todos los participantes las razones de la elección de tal o cual frase. 4. Al final habrá tiempo para opiniones sobre la experiencia vivida en el ejercicio.	30 minutos	Hojas de reciclaje
ACCION	PREGUNTA GENERADORA	¿De que te das cuenta con este ejercicio? El facilitador/a pedirá la participación de 5 integrantes del grupo	30 minutos	
CIERRE	CIERRE	El instructor/a reafirmara la importancia de mantener las motivaciones positivas para lograr los objetivos todos se desaden con un aplauso.	15 minutos	

Elaboro
Psic. Socorro Martínez Barragán
Psicóloga de la tutoría orientada

Vo. Bo.
Psic. Marlene Rodarte Jiménez
Jefa de Departamento de Psicología
Coordinadora del PIT

Fotografías:





11. **Ejecución del plan de mejora:** durante las tutorías orientada y formativa se continuó con la impartición del tema de inclusión y derechos humanos a primer y cuarto cuatrimestres, se tuvo una asistencia de 1593 estudiantes, (905 primero y 688 cuarto).

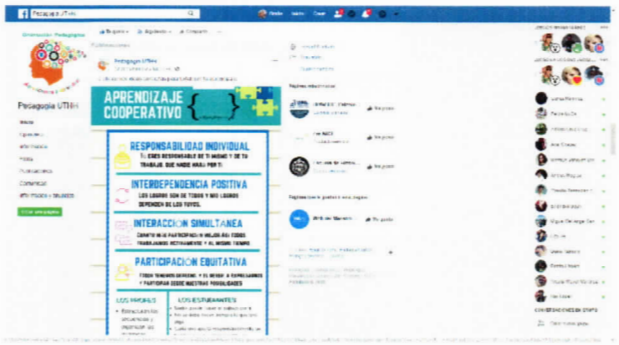




ECA HIDALGUENSE
Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo
Carret. Huejutla-Chalahuiyapa Km 3.5
C.P 43000 Huejutla de Reyes, Hgo.

12. **Publicación de infografías en redes sociales:** en la página de Facebook "Pedagogía UTHH" se publicaron infografías sobre temas como trabajo en equipo, empoderamiento de la actitud, actitudes de aprendizaje, hábitos de estudio, organización académica, entre otros. Pedagogía UTHH es un espacio centralizado en los procesos de aprendizaje; una herramienta pedagógica para fortalecer habilidades cognitivas y sociales. En el proceso de las habilidades cognitivas se retoman diferentes contenidos que promueven no solo la modificación cognitiva, sino la sana convivencia, crear espacios de encuentro, de reconocimiento, formar comunidades de aprendizaje con un sentido de pertenencia.





ECA HIDALGUENSE
Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo
Carret. Huejutla-Chalahuiyapa Km 3.5
C.P 43000 Huejutla de Reyes, Hgo.

Elaboró		Revisó		Autorizó
Psic. Marlene Redondo Jiménez Jefa del Depto. de Psicología		MTI. Oralia Cortéz Cisneros Directora de Servicios Escolares		Mtro. Ricardo Rodríguez Alarcón Rector