



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

UTP
DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TECNOLÓGICAS y POLITÉCNICAS

Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General de
Universidades Tecnológicas y Politécnicas

Evaluación Institucional
2021 – 2022

Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense
Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de
Hidalgo



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

UTP
y

DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TECNOLÓGICAS y POLITÉCNICAS



**Universidad Tecnológica de la
Huasteca Hidalguense**
**Organismo Público Descentralizado del
Gobierno del Estado de Hidalgo**

Evaluación Institucional

2021 – 2022

Septiembre 2021-Agosto 2022

La información reportada es única y exclusivamente responsabilidad de la
Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**Gobierno del Estado de
Hidalgo**

**Lic. Julio Menchaca Salazar
Gobernador Constitucional**

Secretaría de Educación Pública

**Mtra. Leticia Ramírez Amaya
Secretaria**

Subsecretaría de Educación Superior

**Dr. Francisco Luciano Concheiro Bórquez
Subsecretario**

Secretaría de Educación del Estado de Hidalgo

**Dr. Natividad Castrejón Valdez
Secretario**

Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

**Mtra. Marlenne Johvana Mendoza González
Directora General**



Índice

Presentación.....	1
Introducción	2
Marco de Referencia	3
Eficacia	5
1.1 EXANI-II.....	5
1.2 Aprovechamiento Académico por programa educativo.....	8
1.3 Reprobación Definitiva por cuatrimestre.....	10
1.4 Deserción Cuatrimestral.....	14
1.5 Tasa de egreso, Titulación y porcentaje de registro de los titulados.....	18
1.6 Seguimiento a egresados en el mercado laboral a seis meses de egreso.	22
1.7 Encuestas de Satisfacción Egresados Satisfechos	24
1.8 Egresados que presentan EGEL (desactivado).....	25
1.9 Egresados que continúan estudios superiores a 6 meses de su egreso.	26
1.10 Tasa de empleadores satisfechos.....	27
1.11 Presupuesto ejercido.....	28
Eficiencia.....	30
2.1 Costo por alumno.....	30
2.2 Utilización de espacios.....	31
2.3 Utilización de equipo de cómputo.....	32
2.4 Procesos Certificados.....	35
2.5 Distribución de libros y títulos por alumno.....	37
2.6 Relación Alumno/Docente.....	39
Pertinencia	40
3.1 Programas educativos con evaluación diagnóstica.....	40
3.2 Programas educativos acreditados.....	41
3.3 Programas educativos centrados en el aprendizaje.....	42
3.4 Grado de satisfacción de los alumnos en relación a los servicios.....	43
3.5 Programas educativos pertinentes.....	47
3.6 Perfil del Profesor de Tiempo Completo.....	49
3.7 Nivel de estudios de los Profesores de Asignatura.....	50
3.8 Capacitación del Personal.....	51
3.9 Tutorías y Asesorías (nuevos indicadores).....	52



3.10 Estadías y Servicio Social (nuevos indicadores)	54
% de colocación de estadía de TSU	54
% de colocación de estadía de Licenciatura	54
Vinculación.....	55
4.1 Organismos Nacionales e Internacionales vinculados y movilidad alumnos y docentes nacional e internacional.....	55
4.2 Ingresos propios captados.	56
4.3 Ingresos propios por el rubro de Distribución de Servicios Tecnológicos.	57
4.4 Cursos de Educación continua.	58
4.5 Cursos Demandados.....	59
4.6 Tasa de alumnos Satisfechos en educación continua.	59
4.7 Bolsa de Trabajo.	60
Equidad.....	62
5.1 Absorción de egresados de educación media superior.	62
5.2 Distribución de Alumnos Atendidos por nivel educativo.....	62
5.3 Promoción deportiva, cultural y comunitaria.	64
5.4 Becas.	65
Autodiagnóstico.....	66
Estrategias.....	71
Anexo 1	73
Información complementaria	73
Producción de cuerpos Académicos.	74
Anexo 2	78
Tablas comparativas de los resultados de los indicadores de la Evaluación Institucional 2021-2022	78

Presentación

La Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense es una institución de educación superior, que tienen como finalidad ampliar las posibilidades de la educación superior tecnológica a fin de contribuir, a través del proceso educativo, a mejorar las condiciones de vida de la población hidalguense: formar estudiantes en el nivel de Técnicos Superiores Universitarios, con aptitud para la aplicación de conocimientos y la solución creativa de problemas, con un sentido de innovación en la incorporación de los avances científicos y tecnológicos, así como ofrecer programas de continuidad de estudios para sus egresadas y egresados y para quienes egresen del nivel Técnico Superior Universitario o Profesional Asociado de otras Instituciones de Educación Superior, que permitan al estudiantado alcanzar todos los niveles académicos de tipo superior previstos en la Ley General de Educación; por otro lado tiene como objetivo realizar investigación aplicada e innovación científica y tecnológica, así como desarrollar estudios o proyectos en las áreas de su competencia, de acuerdo con la planeación y desarrollo de las políticas Nacional y Estatal de Ciencia y Tecnología, que se traduzca en aportaciones concretas que contribuyan al mejoramiento y mayor eficiencia de la producción de bienes o servicios, así como a la elevación de la calidad de vida de la comunidad apoyando las estrategias de desarrollo del Estado de Hidalgo.

La Evaluación Institucional (EVIN) contiene resultados tomados de los valores obtenidos en el MECASUT en el ciclo escolar 2021-2022, en cual se basa en cinco ejes de eficacia, eficiencia, pertinencia, vinculación y equidad, este proceso es el resultado de la medición, análisis y reflexión dirigido al cambio para el mejoramiento y calidad institucional. La evaluación institucional se produce en función de los logros alcanzados en las metas y objetivos institucionales planteadas y a partir de un conjunto de criterios y estándares definidos también por la propia Universidad.

Conocer si los objetivos y planes de trabajo establecidos en la Universidad se cumplen y si los resultados alcanzados en las diferentes etapas de su desarrollo organizacional, son positivos o no, es una labor indispensable para orientar lo realizado en relación a la Docencia, Vinculación, Difusión y Extensión, Investigación y Administración; La Evaluación Institucional constituye un medio en el que se conjunta el resultado de los principales indicadores académicos y de gestión, describe su diagnóstico y logros; intenta también, contribuir a la reflexión y el análisis de lo obtenido hasta ahora con el fin de proporcionar los elementos que orienten las acciones en el futuro. A través de la lectura y análisis de los indicadores, es posible conocer el grado de cumplimiento de las expectativas planeadas y mediante el conocimiento de los parámetros nacionales y una comparativa con respecto al ciclo inmediato anterior.



L.C.P. MIGUEL ÁNGEL ACOSTA SALAZAR
Rector

Introducción

La Evaluación Institucional que se reporta es el resultado del desarrollo y evolución que la Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense (UTHH) ha tenido de un año a otro. Su contenido, los juicios de valor, las recomendaciones y sus propuestas de mejora son resultado del análisis, cuantificación y valoración de la operación universitaria.

El documento contiene información que permite analizar el comportamiento del funcionamiento integral de la Universidad, la Evaluación Institucional 2021 - 2022 se integra por los valores de los resultados de los indicadores del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT) y han sido validados por la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP), lo cual reconoce trabajar con cifras confiables y consistentes a nivel institución y a nivel subsistema.

Para el análisis de la evaluación que se presenta, se ha dispuesto de la agrupación de los indicadores por coincidencias, por lo tanto se presentan por las categorías (ejes rectores) que se utilizan en el MECASUT, los cuales son: Eficacia, Eficiencia, Pertinencia, Vinculación y Equidad.

Los resultados permiten tener elementos para evaluar cuál es la ubicación de la UTHH en cuanto a sus servicios respecto a otras Universidades Tecnológicas en el país, así mismo también nos permite tener un elemento adicional para continuar demostrando el compromiso que ha adoptado el personal de la UTHH y que ha definido en su política de la calidad, para que los resultados de esta encuesta sean una guía sobre las decisiones que se tienen que tomar en la organización.

El eje de eficacia mide los principales indicadores básicos los cuales evalúan todos y cada uno de las etapas del proceso enseñanza aprendizaje; desde el ingreso del alumnado, su aprovechamiento académico, satisfacción, egreso y empleabilidad.

El eje de eficiencia está orientado hacia el correcto ejercicio de los recursos económicos, materiales y humanos, de tal forma que se contribuya al logro de los objetivos institucionales.

El eje de pertinencia se centra en el diagnóstico y medición de los programas educativos, los cuales al ser evaluados permiten ofertar educación de calidad, por otro lado, la pertinencia de los programas educativos se basa en la congruencia con las condiciones y necesidades del entorno.

El eje de vinculación refleja el acercamiento e interés que la institución guarda con el sector productivo de bienes y servicios de la región, lo cual permite reforzar el vínculo que en consecuencia favorece tanto a la universidad como a los alumnos y egresados de la misma.

El eje de equidad expresa la capacidad de atención que la institución tiene en la región de influencia, así como de atención al alumnado, ofreciendo servicios extracurriculares y de beneficio propio.

Marco de Referencia

En septiembre de 1996, la Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense inició sus actividades con base en el Convenio de Coordinación celebrado entre el Gobierno Federal y el del Gobierno de Estado de Hidalgo, siendo esta un Organismo Público y Descentralizado del Gobierno del Estado, con Personalidad Jurídica y Patrimonios Propios.

La UTHH surge en una región donde sólo se contaba con una institución educativa pública de educación superior (Instituto Tecnológico Agropecuario # 6 fundado en 1974); hoy en día también se ofertan programas educativos de nivel superior en la Escuela Superior de Huejutla de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Politécnica de Huejutla (UPH) y la Universidad particular Vasco de Quiroga; en sus inicios la UTHH ofertó dos programas educativos (TSU en Mecánica y TSU en Informática) para lo cual se registraron 137 aspirantes; de los cuales 128 se presentaron al examen de admisión y se aceptaron a 102 jóvenes.

A 26 años de fundada la UTHH la matrícula ha crecido hasta alcanzar la cifra de 3,320 alumnos en el registro del ciclo escolar 2021-2022, lo anterior dividido de 21 programas educativos 11 de TSU, 8 Ingenierías y 2 Licenciaturas.

La UTHH se posicionó como una alternativa de educación superior de corte tecnológico, ofreciendo programas educativos de nivel Técnico Superior Universitario y posteriormente el nivel Ingeniería y Licenciatura, ahora con veinticinco años de existencia, es actualmente una institución en etapa de consolidación y está ubicada en la zona de desarrollo de la Huasteca Hidalguense, esta región se encuentra localizada geográficamente al noreste del Estado de Hidalgo y geográficamente entre los paralelos 21°08´ de latitud norte y 98°25´ de longitud oeste, a una altitud promedio de 140 metros sobre el nivel del mar. La Región Huasteca Hidalguense representa el 14.4% del territorio del Estado de Hidalgo, sus límites con otros estados y municipios se definen al norte y al este con el Estado de Veracruz, al sur con el municipios de Xochicoatlán, al oeste con el municipio de Chapulhuacán y el Estado de San Luis Potosí.

La Huasteca Hidalguense cuenta con 826 localidades, está conformada por los municipios de Huejutla de Reyes, Huautla, Atlapexco, Jaltocan, Yahualica, San Felipe Orizatlán, Calnali, Xochiatipán, Huazalingo y Tlanchinol. La región es eminentemente rural, con un concentrado de población en la ciudad de Huejutla de Reyes. Considerando los tres municipios ubicados en la parte baja de la cuenca, es decir: Huejutla de Reyes, Jaltocán y Orizatlán, ahí se concentra el 53% de la población de la Huasteca Hidalguense.

El Municipio de Huejutla de Reyes, Hgo. reúne una población total de 126,781 (INEGI 2020) que representa el 4.1 de la población estatal, de las cuales 60,855 (48%) son hombres y 65,926 (52%) son mujeres, Existen 93 hombres por cada 100 mujeres, la mitad de la población tiene 28 años o menos, existen 62 personas en edad de dependencia por cada 100 en edad productiva, el porcentaje de la población por rango de edades se distribuye de la siguiente forma: entre 15 a 29 años son el 22.7%, entre 30 a 59 años representan el 34.8 % y de 60 a más años son el 13.7%. Huejutla de Reyes, Hidalgo tiene una superficie territorial de 394.0 Km², que representa el 1.9% del territorio estatal, con una densidad de población de 321.7 habitantes por Km². El municipio cuenta con 210 localidades y la localidad con una población de 44,311 personas. Hay un total de viviendas particulares habitadas de 31,513 con un promedio de 4.0 ocupantes por vivienda, el 53.79% de la población habla lengua indígena de ellos el 10.15% no habla español (la lengua indígena más hablada es el náhuatl 99.7%), 5.4%



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TECNOLÓGICAS y POLITÉCNICAS

de la población presenta una discapacidad, los ingresos principales en la población son el gobierno, el tianguis, la ganadería, la agricultura, la alfarería y turismo, con un nivel socioeconómico C y C+. El municipio tiene un 3.4% de migración, las principales causas son la familia, trabajo y estudio, en menor porcentaje la inseguridad y otras causas. Del 57.8% de la Población Económicamente Activa (PEA) el 38.3% son mujeres y el 61.7% son hombre. El 99.1% del PEA está ocupada. Con respecto a la población según nivel de escolaridad, el 18.2% se ubica en nivel superior, el 18.8% en el nivel medio superior y el 48.5% en nivel básico. Un alto porcentaje de la población (14.4%) se encuentra sin escolaridad. El 81.3% de la población del municipio se encuentra afiliada a algún servicio de salud, el 60.9% al INSABI, 19.1% al IMSS, el 16.1% al ISSSTE, el 2.6% IMSSS Bienestar, los demás a PEMEX, Defensa, Marina, Instituciones privadas y otras. El 38.3% de la población se encuentra casada, el 31.5% soltera y el 19.8% vive en unión libre.

La Región Huasteca, tiene una vocación agropecuaria predominante, dependiendo fuertemente de la agricultura de temporal y no menos importante lo son, en orden decreciente, la industria manufacturera y el comercio en modalidades al por menor y por mayor. Mientras que en el sur del estado de Hidalgo las micro y pequeñas empresas presentan un desarrollo más elevado, con empresas predominantemente industrializadas y comerciales, la región Huasteca padece un mayor atraso caracterizado por sistemas económicos tradicionales y con menores niveles de producción, con actividades fundamentalmente agropecuarias y altos niveles de marginación. No existe integración entre la elaboración, distribución y comercialización de un bien o servicio hasta su consumo final.

Análisis y Desarrollo del resultado de los indicadores

Eficacia

1.1 EXANI-II.

Con el objeto de contar con un diagnóstico inicial sobre el desempeño académico de los alumnos de nuevo ingreso, se aplica el EXANI II, del que se obtiene el grado de aprovechamiento con que egresan los estudiantes del bachillerato, la variación de este indicador no depende de la universidad, sin embargo sí debe prever el comportamiento que arrojará el resultado. Para el ciclo escolar en cuestión derivado de la contingencia sanitaria por el CODIV-19 se realizó una evaluación interna en línea con parámetros similares a los que se evalúan en el EXANI II, la meta institucional en el ciclo escolar 2021-2022 es que el 100% de los aspirantes que se registran se inscriban; para este ciclo se logró que el 82.74% se inscribieran, lo anterior se debe a que de 1,426 aspirantes, 1,293 presentaron el examen y 1,180 se inscribieron. El 91.26% de los que presentaron el examen y fueron aceptados se inscribieron. Se observa un ligero crecimiento en la matrícula del 7.86% en relación al ciclo escolar inmediato anterior, como consecuencia de la emergencia sanitaria, y también considerando que las condiciones del estudio en línea no es la idónea en la región.

ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CON EXANI II CON PUNTAJE ENTRE 1,101 A 1,300

Este indicador sirve como diagnóstico a efectos de atender áreas del conocimiento en cursos de inducción y tutorías. A comparación con el resultado a nivel nacional se observa un comportamiento alto en el indicador, la meta alcanzada de los alumnos de nuevo ingreso que presentaron EXANI II y obtuvieron puntaje entre 1,101 a 1,300 es de 38.31, un 26.48 por arriba de lo alcanzado por la UTHH en el ciclo escolar inmediato anterior. Indicador que tuvo un comportamiento a la alza con respecto a los ciclos inmediatos anteriores, se tendrá que seguir trabajando para no permitir que el indicador vaya a la baja.

ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CON EXANI II CON PUNTAJE ENTRE 901 A 1,100

El registro de CENEVAL muestra que el porcentaje alcanzado entre el puntaje de 901 a 1100 se ubica en un 60.17%, un -20.8% por debajo del ciclo escolar inmediato anterior y por debajo de la media nacional, este indicador se torna positivo ya que se observa que se tuvo una alza con respecto al indicador inmediato superior, por tanto la institución debe monitorear constantemente el desempeño de los alumnos a fin de no permitir que baje su rendimiento académico. Con respecto al comparativo con ciclo anteriores se nota una clara diferencia hacia la alza, por lo que la institución no debe bajar la guardia con respecto a las actividades desarrolladas previo a que los aspirantes presenten el examen de ingreso.

ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CON EXANI II CON PUNTAJE ENTRE 700 A 900

El registro de CENEVAL muestra que el nivel de conocimientos con el que egresan los estudiantes al concluir el bachillerato en los alumnos de nuevo ingreso se encuentra intermedio, alcanzando un 1.53% en el puntaje establecido entre 700 a 900 puntos, -5.67 puntos menos en relación al escolar inmediato anterior, y por encima de la media nacional que se ubica en un 23.72%, este indicador se torna positivo debido a que entre menos alumnos estén en este rango, es mejor, el resultado de este indicador no depende directamente de la universidad, pero si se deben implementar acciones como lo son cursos de nivelación en el primer cuatrimestre, para reforzar considerablemente el desempeño académico de los alumnos. Este indicador mostró un avance considerable con respecto a los ciclos escolares



anteriores, debiendo poner mayor interés para no permitir que incremente el indicador en este apartado.

El objetivo de este indicador es lograr que el 100% del alumnado de nuevo ingreso presente el EXANI II y/o Evaluación Interna, para ello se ha estado trabajando con estrategias que permiten que los aspirantes tengan un panorama más amplio sobre los reactivos del examen y del proceso para el ingreso a la educación superior. Entre las estrategias podemos encontrar: La guía de estudios para el EXANI II, que sirve de apoyo para la preparación para el examen de admisión, además existe una guía que explica paso a paso la forma para realizar el proceso de registro, disponible en el Portal de Aspirantes.

Cuadro 1.1 Alumnos de Nuevo Ingreso con EXANI II

Egresados de bachillerato que presentaron el EXANI - II en la UT	Alumnos de nuevo ingreso a la UT	Rango de Calificaciones Obtenidas			Alumnos de nuevo ingreso inscritos a la universidad que presentaron el EXANI II en el ciclo escolar	Alumnos de nuevo ingreso inscritos a la universidad que no presentaron el EXANI II en el ciclo escolar
		Alumnos de nuevo ingreso que presentaron el EXANI - II y lograron 1,101 a 1,300 puntos de calificación	Alumnos de nuevo ingreso que presentaron el EXANI - II y lograron 901 a 1,100 puntos de calificación	Alumnos de nuevo ingreso que presentaron el EXANI - II y lograron 700 a 900 puntos de calificación		
1293	1180	452	710	18	1180.0	0.0
ANI1	ANI2	ANI3	ANI4	ANI5		
6/1	6/2	3/6	4/6	5/6		
91.26	100.0	38.31	60.17	1.53		

Comentario	Se realizó una evaluación interna debido a la pandemia
-------------------	--

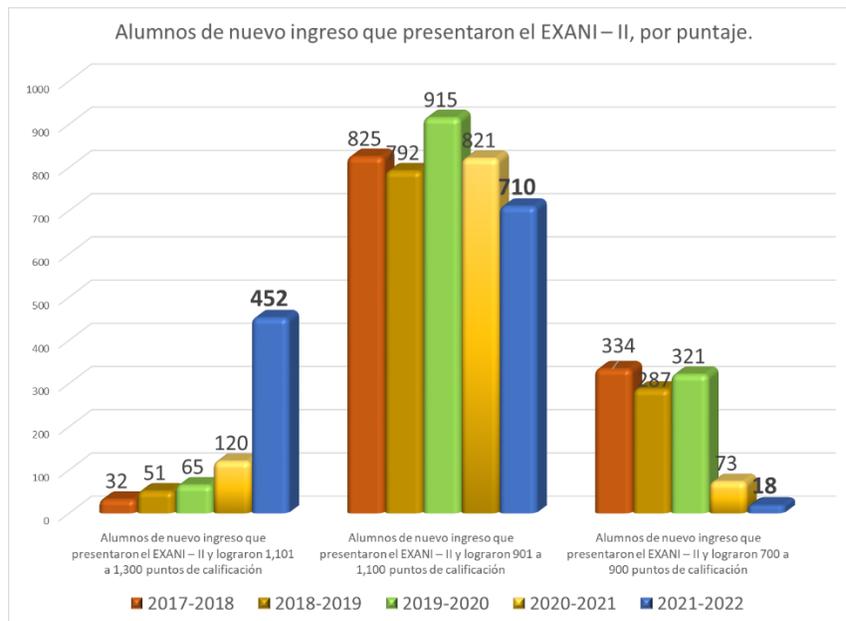
Fuente: MECASUT 2021-2022

Ciclo escolar	Egresados de bachillerato que presentaron el EXANI - II en la UT	Alumnos de nuevo ingreso a la UT	Rango de Calificaciones Obtenidas			Alumnos de nuevo ingreso inscritos a la universidad que presentaron el EXANI II en el ciclo escolar	Alumnos de nuevo ingreso inscritos a la universidad que no presentaron el EXANI II en el ciclo escolar
			Alumnos de nuevo ingreso que presentaron el EXANI - II y lograron 1,101 a 1,300 puntos de calificación	Alumnos de nuevo ingreso que presentaron el EXANI - II y lograron 901 a 1,100 puntos de calificación	Alumnos de nuevo ingreso que presentaron el EXANI - II y lograron 700 a 900 puntos de calificación		
2015-2016	1357	1185	41	685	459	1185.0	0
2016-2017	1297	1163	50	709	404	1163.0	0
2017-2018	1362	1191	32	825	334	1191.0	0
	87.44%	100.0%	2.69%	69.27%	28.04%		
2018-2019	1305	1133	51	792	287	1130.0	3
	86.59%	99.74%	4.51%	70.09%	25.4%		
2019-2020	1451	1301	65	915	321	1301.0	0

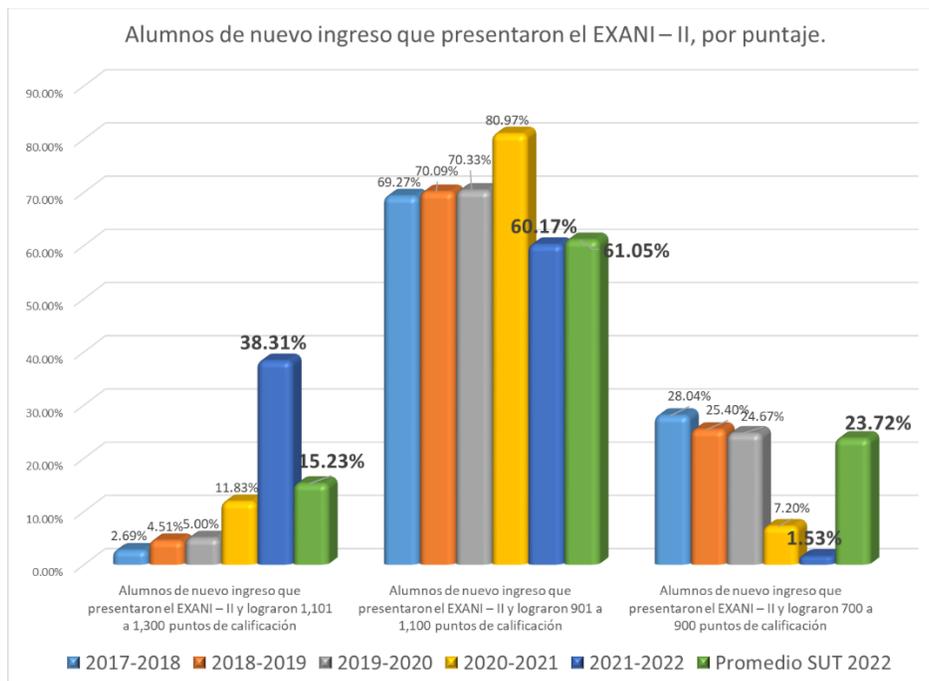


	89.66%	100.0%	5.0%	70.33%	24.67%		
2020-2021	1014	1094	120	821	73	1014.0	80
	100%	92.69%	11.83%	80.97%	7.2%		
2021-2022	1293	1180	452	710	18	1180.0	0.0
	91.26%	100.0%	38.31%	60.17%	1.53%		
Promedio SUT 2022	59,879	75,895	6,981	27,984	10,875	45,840	30,006
	76.6	60.4	15.2	61.0	23.7		

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario del SUT.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración Propia.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración Propia.

1.2 Aprovechamiento Académico por programa educativo.

El aprovechamiento académico institucional de los TSU por competencia profesional registra un 8.9, -.01 por debajo del ciclo escolar inmediato anterior, así como también el mismo promedio resultado del Subsistema de UT's.

Cuadro 2.1.1

Aprovechamiento Académico del Nivel TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO (con Competencias Profesionales) Según Carrera

N o.	Carrera	Calificación por Cuatrimestre			Promedio Calificación (A+B+C)/3
		Cuatrimestre sep-dic	Cuatrimestre ene-abr	Cuatrimestre may-ago	
1	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA SISTEMAS INFORMÁTICOS	0	0	0	0
2	MECATRÓNICA ÁREA AUTOMATIZACIÓN	8.96	8.8	8.9	8.89
3	MECÁNICA ÁREA INDUSTRIAL	8.84	8.7	8.6	8.71
4	MECÁNICA ÁREA AUTOMOTRIZ	8.84	8.7	8.6	8.71
5	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA DESARROLLO DE SOFTWARE MULTIPLATAFORMA	9.01	8.8	8.9	8.9
6	DESARROLLO DE NEGOCIOS ÁREA MERCADOTECNIA	9.19	9.1	9.1	9.13
7	CONTADURÍA	8.76	8.8	8.5	8.69
8	AGROBIOTECNOLOGIA ÁREA VEGETAL	8.89	8.8	8.9	8.86
9	GASTRONOMÍA	8.99	9	8.6	8.86
10	CONSTRUCCIÓN	8.77	8.7	8.7	8.72
11	PROCESOS ALIMENTARIOS	8.89	9	8.8	8.9
12	ADMINISTRACIÓN ÁREA ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	9.09	9	9.1	9.06
Promedio de aprovechamiento Académico Cuatrimestral		8.93	8.85	8.79	8.9

Fuente: MECASUT 2021-2022

Mientras que en el nivel 5A el promedio de aprovechamiento general se ubica en 9.0, -0.1 por debajo del resultado del ciclo escolar inmediato anterior, y -0.1 por debajo del resultado del Subsistema de UT's.

Cuadro 2.1.3

**Aprovechamiento Académico del Nivel LICENCIATURA (con Competencias Profesionales)
Según Carrera**

N o.	Carrera	Calificación por Cuatrimestre			Promedio Calificación (A+B+C)/3
		Cuatrimestre sep-dic	Cuatrimestre ene-abr	Cuatrimestre may-ago	
1	INGENIERÍA EN AGROBIOTECNOLOGÍA	9.09	8.9	8.9	8.96
2	INGENIERÍA CIVIL	8.98	8.7	8.8	8.83
3	LICENCIATURA EN CONTADURÍA	8.92	8.8	8.8	8.84
4	INGENIERÍA EN METAL MECÁNICA	8.98	8.5	8.9	8.79
5	INGENIERÍA EN MECATRÓNICA	9.21	9.2	8.8	9.07
6	INGENIERÍA EN PROCESOS ALIMENTARIOS	8.91	8.9	8.9	8.9
7	INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	0	0	0	0
8	LICENCIATURA EN GASTRONOMÍA	9.15	9.1	9	9.08
9	LICENCIATURA EN INNOVACIÓN DE NEGOCIOS Y MERCADOTECNIA	9.26	9.3	9.3	9.29
10	LICENCIATURA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS Y PROYECTOS	9	9	8.9	8.97
11	INGENIERÍA EN DESARROLLO Y GESTIÓN DE SOFTWARE	9.14	8.9	8.8	8.95
Promedio de aprovechamiento Académico Cuatrimestral		9.06	8.93	8.91	9.0

Fuente: MECASUT 2021-2022.

El aprovechamiento institucional del ciclo escolar 2021-2022 se ubica en 8.9 puntos, -0.1 por debajo del ciclo escolar inmediato anterior y -0.2 por debajo de la media nacional, históricamente el indicador tiene un promedio oscilatorio de 0.52 puntos. El objetivo de este indicador es lograr que el promedio de aprovechamiento anual del estudiantado sea al menos de 8.8.

Cuadro 2.2

Aprovechamiento Académico de la Universidad por Competencias Profesionales Según Nivel

No .	NIVEL	Calificación por Cuatrimestre			Promedio Calificaciones
		Cuatrimestr e sep-dic	Cuatrimestr e ene-abr	Cuatrimestr e may-ago	
1	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	8.93	8.85	8.79	8.86
2	LICENCIATURA	9.06	8.93	8.91	8.97
Promedio de aprovechamiento Académico Cuatrimestral		9.0	8.89	8.85	8.9

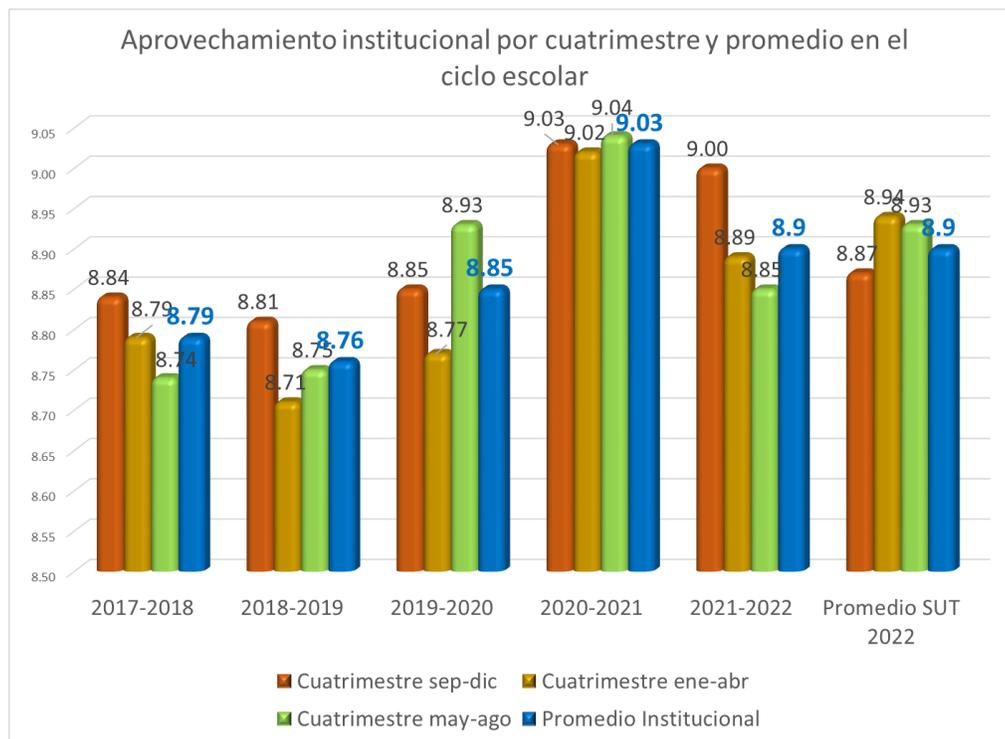
Fuente: MECASUT 2021-2022.

El Programa Institucional de Tutorías (PIT) permite identificar y atender oportunamente a los jóvenes de bajo rendimiento académico, complementándolo con las sesiones de asesoría individual. Sin embargo se tendrá que reforzar el programa para elevar el promedio de aprovechamiento. Dentro de las estrategias de atención al alumnado también se pueden

identificar las siguientes: Planificar la dosificación de los contenidos de cada una de las materias, así como de las actividades de aprendizaje, lo cual se realiza cada mes, así mismo se proporcionan asesorías de las materias que así lo requieran.

Ciclo escolar	Cuatrimestre sep-dic	Cuatrimestre ene-abr	Cuatrimestre may-ago	Promedio Institucional
2015-2016	8.80	8.80	8.80	8.80
2016-2017	8.70	8.70	8.70	8.70
2017-2018	8.84	8.79	8.74	8.79
2018-2019	8.81	8.71	8.75	8.76
2019-2020	8.85	8.77	8.93	8.85
2020-2021	9.03	9.02	9.04	9.0
2021-2022	9.0	8.89	8.85	8.9
Promedio SUT 2022	8.87	8.94	8.93	8.9

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

1.3 Reprobación Definitiva por cuatrimestre.

En el ciclo escolar se registró una tasa promedio de 4.5% de reprobación en TSU, 0.6% por arriba del promedio del ciclo escolar inmediato anterior que se ubicaba en 3.9%, se debe poner especial atención en este indicador, aplicando estrategias que permitan mejorar el desempeño de los alumnos y alumnas para evitar la deserción por reprobación. El indicador se ubica por debajo del promedio del subsistema que es de 6.3%, sin embargo se deberá continuar trabajando para mantener el indicador con promedio bajo.

Cuadro 3.1.1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO - Porcentaje Promedio Cuatrimestral de Reprobación

Programa educativo	Matrícula inicial atendida cuatrimestr e Sep-Dic	Alumnos reprobados definitivos del cuatrimestr e Septiembre-Diciembre	Matrícula inicial atendida cuatrimestr e Enero-Abril	Alumnos reprobados definitivos del cuatrimestr e enero-abril	Matrícula inicial atendida cuatrimestr e Mayo-Agosto	Alumnos reprobados definitivos del cuatrimestr e Mayo-Agosto
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA SISTEMAS INFORMÁTICOS	0	0	0	0	0	0
MECATRÓNICA ÁREA AUTOMATIZACIÓN	106	14	79	4	72	3
MECÁNICA ÁREA INDUSTRIAL	87	6	83	4	77	4
MECÁNICA ÁREA AUTOMOTRIZ	100	1	91	5	85	5
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA DESARROLLO DE SOFTWARE MULTIPLATAFORMA	237	13	207	23	162	13
DESARROLLO DE NEGOCIOS ÁREA MERCADOTECNIA	180	4	155	4	149	0
CONTADURÍA	420	22	364	15	331	8
AGROBIOTECNOLOGÍA ÁREA VEGETAL	43	5	30	0	30	0
GASTRONOMÍA	270	18	224	6	212	1
CONSTRUCCIÓN	296	15	243	8	224	7
PROCESOS ALIMENTARIOS	71	11	57	1	50	2
ADMINISTRACIÓN ÁREA ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	93	5	80	2	76	2
TOTAL	1903	114	1613	72	1468	45
	RE1		RE2		RE3	
	5.99		4.46		3.07	
	4.5					

Fuente: MECASUT 2021-2022.

La reprobación para el nivel Licenciatura se ubica en 1.2%, observando un avance positivo en comparación con el ciclo escolar inmediato anterior que se encontraba en 1.6%, se tendrá que continuar con las estrategias que permiten reducir el número de reprobados, el indicador se observa muy por debajo del promedio de reprobación total del Subsistema de UT's que es de 2.4%, sin embargo se deberá seguir trabajando para mantener el promedio del indicador bajo.

Cuadro 3.1.3
LICENCIATURA - Porcentaje Promedio Cuatrimestral de Reprobación

Programa educativo	Matrícula inicial atendida cuatrimestr e Sep-Dic	Alumnos reprobados definitivos del cuatrimestr e Septiembre -Diciembre	Matrícula inicial atendida cuatrimestr e Enero-Abril	Alumnos reprobados definitivos del cuatrimestr e enero-abril	Matrícula inicial atendida cuatrimestr e Mayo-Agosto	Alumnos reprobados definitivos del cuatrimestr e Mayo-Agosto
INGENIERÍA EN AGROBIOTECNOLOGÍA	44	1	43	0	18	0
INGENIERÍA CIVIL	249	2	246	2	119	0
LICENCIATURA EN CONTADURÍA	290	0	281	2	150	1
INGENIERÍA EN METAL MECÁNICA	185	2	181	3	88	1
INGENIERÍA EN MECATRÓNICA	86	0	87	2	48	5
INGENIERÍA EN PROCESOS ALIMENTARIOS	81	0	80	0	39	0
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	0	0	1	0	0	0
LICENCIATURA EN GASTRONOMÍA	177	0	175	2	89	0
LICENCIATURA EN INNOVACIÓN DE NEGOCIOS Y MERCADOTECNIA	167	2	164	0	78	1
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS Y PROYECTOS	52	0	52	1	34	1
INGENIERÍA EN DESARROLLO Y GESTIÓN DE SOFTWARE	86	0	84	6	39	3
TOTAL	1417	7	1394	18	702	12
	RE1		RE2		RE3	
	0.49		1.29		1.71	
	1.2					

Fuente: MECASUT 2021-2022.

La reprobación total general se ubica en 2.8%, 0.1% por arriba de lo alcanzado en el ciclo escolar inmediato anterior, este indicador se torna positivo debido a que entre menos reprobados se tenga permite mejorar el rendimiento académico, sin embargo se debe tener cuidado de mantener el estándar bajo. El indicador se ubica muy por debajo de la media nacional que registra un 4.1%, sin embargo se tendrá que seguir trabajando para no permitir que se eleve.

Cuadro 3.2
Porcentaje Promedio de Reprobación de la universidad



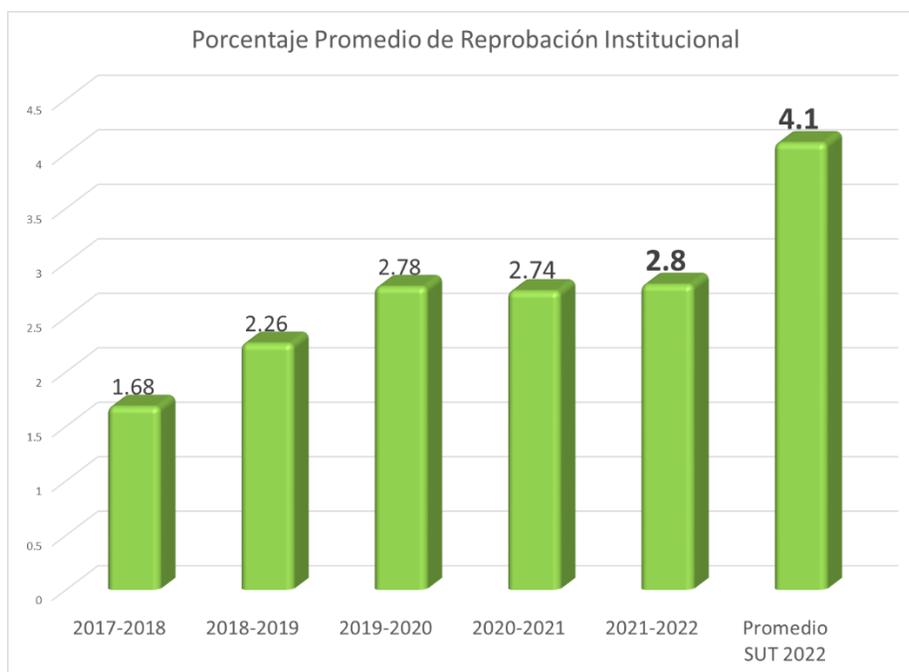
Nivel	% Promedio
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	4.5
LICENCIATURA	1.2
TOTAL	2.8

Fuente: MECASUT 2021-2022.

En los tres últimos ciclos escolares se puede observar un ligero incremento en la reprobación por lo que se plantea como objetivo de al menos establecer el indicador en 2.70, el programa de atención compensatoria está integrado por los servicios que se les prestan a los alumnos para fortalecer su rendimiento académico y de esta forma evitar la reprobación, a través del programa se realizan actividades tales como: localización de los alumnos, por parte del Depto. de psicología en cuanto presenten ausentismo, así como atención con los pedagogos del Depto. y asesorías obligatorias al que repruebe.

Ciclo escolar	Porcentaje Promedio de Reprobación Institucional
2015-2016	1.80
2016-2017	1.58
2017-2018	1.68
2018-2019	2.26
2019-2020	2.78
2020-2021	2.74
2021-2022	2.8
Promedio SUT 2022	4.1

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

1.4 Deserción Cuatrimestral.

La deserción del ciclo escolar en el nivel TSU se ubicó en 11.29%, 0.95 puntos por arriba del promedio del ciclo inmediato anterior, indicador que se considera negativo debido a que entre menos deserción se registre es mejor. La deserción en el nivel Ingeniería registró un 2.78%, - 0.33 puntos menos que en el ciclo inmediato anterior que fue de 3.11.

Cuadro 4.1.1
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO - Deserción Cuatrimestral

Programa educativo	Alumnos desertores del cuatrimestr e Septiembre -Diciembre	Matrícula inicial atendida cuatrimestr e Sep-Dic	Alumnos desertores del cuatrimestr e enero-abril	Matrícula inicial atendida cuatrimestr e Enero-Abril	Alumnos desertores del cuatrimestr e Mayo-Agosto	Matrícula inicial atendida cuatrimestr e Mayo-Agosto
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA SISTEMAS INFORMÁTICOS	0	0	0	0	0	0
MECATRÓNICA ÁREA AUTOMATIZACIÓN	30	106	10	79	6	72
MECÁNICA ÁREA INDUSTRIAL	9	87	8	83	8	77
MECÁNICA ÁREA AUTOMOTRIZ	11	100	6	91	9	85
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA DESARROLLO DE SOFTWARE MULTIPLATAFORMA	40	237	51	207	26	162
DESARROLLO DE NEGOCIOS ÁREA MERCADOTECNIA	27	180	7	155	0	149
CONTADURÍA	66	420	36	364	24	331
AGROBIOTECNOLOGIA ÁREA VEGETAL	13	43	0	30	1	30
GASTRONOMÍA	48	270	15	224	11	212
CONSTRUCCIÓN	58	296	22	243	10	224
PROCESOS ALIMENTARIOS	15	71	7	57	3	50
ADMINISTRACIÓN ÁREA ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	13	93	7	80	4	76
TOTAL	330	1903	169	1613	102	1468
	RE1		RE2		RE3	
	17.34		10.48		6.95	
	11.59					

Fuente: MECASUT 2021-2022.

Cuadro 4.1.3
LICENCIATURA - Deserción Cuatrimestral

Programa educativo	Alumnos desertores del cuatrimestr e Septiembre -Diciembre	Matrícula inicial atendida cuatrimestr e Sep-Dic	Alumnos desertores del cuatrimestr e enero-abril	Matrícula inicial atendida cuatrimestr e Enero-Abril	Alumnos desertores del cuatrimestr e Mayo-Agosto	Matrícula inicial atendida cuatrimestr e Mayo-Agosto
INGENIERÍA EN AGROBIOTECNOLOGÍA	1	44	1	43	0	18
INGENIERÍA CIVIL	3	249	12	246	0	119
LICENCIATURA EN CONTADURÍA	9	290	9	281	3	150
INGENIERÍA EN METAL MECÁNICA	6	185	5	181	1	88
INGENIERÍA EN MECATRÓNICA	0	86	2	87	6	48
INGENIERÍA EN PROCESOS ALIMENTARIOS	1	81	3	80	0	39
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	0	0	0	1	0	0
LICENCIATURA EN GASTRONOMÍA	3	177	11	175	1	89
LICENCIATURA EN INNOVACIÓN DE NEGOCIOS Y MERCADOTECNIA	3	167	2	164	1	78
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS Y PROYECTOS	0	52	2	52	1	34
INGENIERÍA EN DESARROLLO Y GESTIÓN DE SOFTWARE	3	86	9	84	3	39
TOTAL	29	1417	56	1394	16	702
	RE1		RE2		RE3	
	2.05		4.02		2.28	
	2.78					

Fuente: MECASUT 2021-2022.

El promedio institucional de deserción fue de 7.18, un 0.31 puntos más que en el ciclo inmediato anterior que era de 6.87, se deben reforzar las estrategias implementadas para bajar el índice.

Cuadro 4.3
Porcentaje Promedio de Deserción de la universidad

Nivel	Promedio de deserción Académico Cuatrimestral
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	11.59
LICENCIATURA	2.78
PROMEDIO	7.18

Fuente: MECASUT 2021-2022.

En el nivel de TSU la principal causa de la deserción en el ciclo escolar fue la reprobación con 231 bajas, que corresponde a un 38.4% con respecto a la deserción total, otra causa fue los motivos personales con 80 bajas que representa el 13.3%, así como el 12.3% de deserciones con 74 bajas fue por cambio de UT.

En el nivel de Licenciatura la principal causa de deserción también fue la reprobación con 37 bajas que representa el 36.6% con respecto a la deserción total, el 22.8% con 23 bajas fue motivos personales, el 11.9% fue por motivos personales con 12 bajas.

Para este indicador se tiene como objetivo lograr un promedio anual de deserción no mayo al 6.85%. Las actividades que se realizan para evitar la deserción son: canalizar a los alumnos en riesgo a las áreas correspondientes e impartir asesorías preventivas y correctivas al alumnado.

Cuadro 4.2.1
Principales causas de Deserción del Nivel TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO

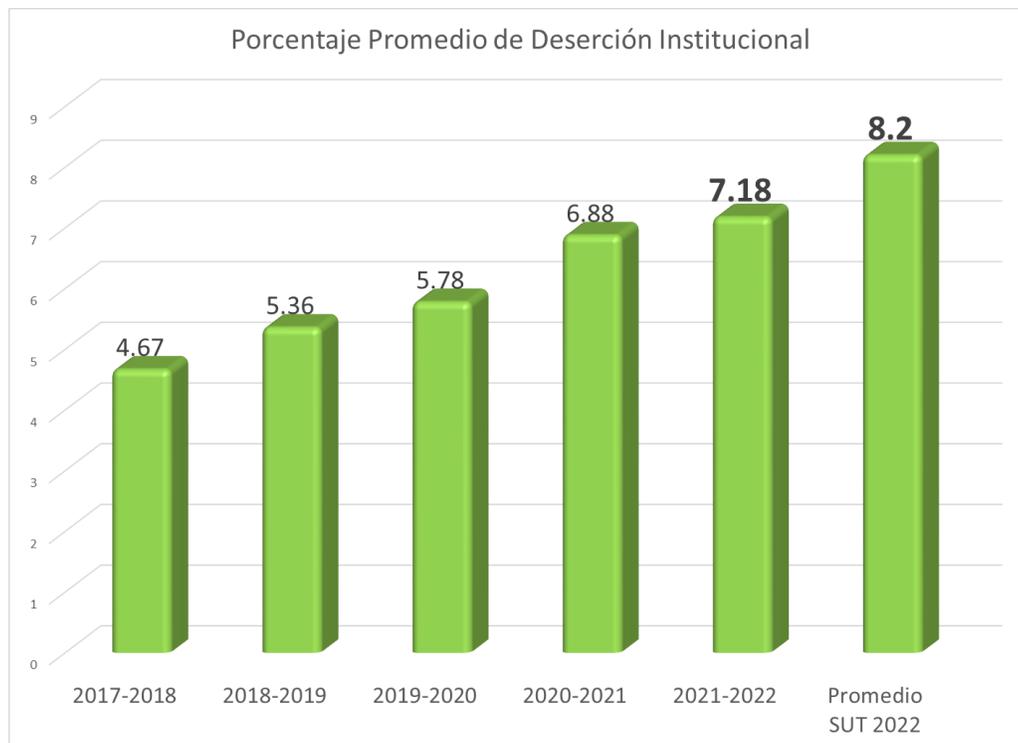
CAUSAS DE DESERCIÓN	CUATRIMESTRE			
	Septiembre Diciembre	Enero-Abril	Mayo-Agosto	Total
SIN CAUSA CONOCIDA	5	2	0	7
INCUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS	6	2	1	9
REPROBACION	114	72	45	231
PROBLEMAS ECONÓMICOS	18	16	4	38
MOTIVOS PERSONALES	51	25	4	80
DISTANCIA DE LA UT	0	0	0	0
PROBLEMAS DE TRABAJO	0	0	2	2
CAMBIO DE UT	47	14	13	74
CAMBIO DE CARRERA	0	9	1	10
FALTAS AL REGLAMENTO ESCOLAR	2	1	2	5
DEFUNCION	0	0	0	0
INCOMPATIBILIDAD DE HORARIOS	0	0	0	0
OTRAS CAUSAS (ESPECIFICAR EN COMENTARIOS)	87	28	30	145
TOTAL DE DESERTORES	330	169	102	601

Fuente: MECASUT 2021-2022.

Cuadro 4.2.3
Principales causas de Deserción del Nivel LICENCIATURA

CAUSAS DE DESERCIÓN	CUATRIMESTRE			
	Septiembre Diciembre	Enero-Abril	Mayo- Agosto	Total
SIN CAUSA CONOCIDA	2	1	1	4
INCUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS	0	0	0	0
REPROBACION	7	18	12	37
PROBLEMAS ECONÓMICO	5	6	1	12
MOTIVOS PERSONALES	8	15	0	23
DISTANCIA DE LA UT	0	0	0	0
PROBLEMAS DE TRABAJO	0	0	0	0
CAMBIO DE UT	1	1	0	2
CAMBIO DE CARRERA	0	0	0	0
FALTAS AL REGLAMENTO ESCOLAR	0	0	0	0
DEFUNCION	0	1	0	1
INCOMPATIBILIDAD DE HORARIOS	0	0	0	0
OTRAS CAUSAS (ESPECIFICAR EN COMENTARIOS)	6	14	2	22
TOTAL DE DESERTORES	29	56	16	101

Fuente: MECASUT 2021-2022.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.



Ciclo escolar	Porcentaje Promedio de Deserción Institucional
2015-2016	5.40
2016-2017	4.98
2017-2018	4.67
2018-2019	5.36
2019-2020	5.78
2020-2021	6.88
2021-2022	7.18
Promedio del SUT 2022	8.2

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.

Nota: Tanto este indicador como el de reprobación muestran un incremento considerable debido a la pandemia por COVID-19, esto ha provocado grandes consecuencias en el aprendizaje, desarrollo y acceso a oportunidades de la educación. La modalidad virtual que dio apertura a nuevas formas de la educación para dar continuidad en el proceso enseñanza – aprendizaje tuvo sus limitantes debido a que no era accesible para todos los jóvenes, principalmente a los que viven en condiciones de pobreza y con la dificultad para acceder a recursos educativos. La falta de infraestructura tecnológica en las regiones vulnerables fue otra de las limitantes

1.5 Tasa de egreso, Titulación y porcentaje de registro de los titulados.

TASA DE EGRESO

Para la Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense la cantidad de los alumnos que logran terminar con éxito sus estudios se mide en la tasa de egreso, en este ciclo escolar que concluye en 2022 se graduaron los alumnos que corresponden a la 26a generación de TSU, los cuales ingresaron en septiembre del 2020, la matrícula inicial de esa generación fue de 1086 alumnos en programa regular, de los cuales 633 concluyeron sus estudios en agosto del 2022, obteniendo como resultado la eficiencia terminal del 58.29%, índice que se encuentra por arriba del estándar nacional en el Subsistema de Universidades Tecnológicas que es de 49%.

Cuadro 5.1.1
Tasa de Egreso y Titulación de TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO (Año 2022) Mayo - Agosto

NO.	CARRERA	EGRESADOS DE TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO				TASA DE EGRESO
		REGULAR		Total		
		INGRESO	EGRESO	INGRESO	EGRESO	
1	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA SISTEMAS INFORMÁTICOS	0	0	0	0	0
2	MECATRÓNICA ÁREA AUTOMATIZACIÓN	83	38	83	38	45.78
3	MECÁNICA ÁREA INDUSTRIAL	65	34	65	34	52.31
4	MECÁNICA ÁREA AUTOMOTRIZ	65	41	65	41	63.08



5	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA DESARROLLO DE SOFTWARE MULTIPLATAFORMA	131	58	131	58	44.27
6	DESARROLLO DE NEGOCIOS ÁREA MERCADOTECNIA	98	74	98	74	75.51
7	CONTADURÍA	203	135	203	135	66.5
8	AGROBIOTECNOLOGIA ÁREA VEGETAL	27	17	27	17	62.96
9	GASTRONOMÍA	156	81	156	81	51.92
10	CONSTRUCCIÓN	178	98	178	98	55.06
11	PROCESOS ALIMENTARIOS	33	28	33	28	84.85
12	ADMINISTRACIÓN ÁREA ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	47	29	47	29	61.7
TOTAL		1086	633	1086	633	58.29

Fuente: MECASUT 2021-2022.

Mientras que en el nivel Licenciatura la tasa de egreso se sitúa en un 91.22%, la matrícula inicial de esta generación en septiembre de 2020 fue de 706 alumnos, de los cuales 644 concluyeron en abril de 2022. El indicador se refleja por encima del porcentaje logrado en la media nacional que es de 80%.

Cuadro 5.1.3
Tasa de Egreso y Titulación de LICENCIATURA (Año 2022) Enero - Abril

NO.	CARRERA	EGRESADOS DE LICENCIATURA				TASA DE EGRESO
		REGULAR		Total		
		INGRESO	EGRESO	INGRESO	EGRESO	
1	INGENIERÍA EN AGROBIOTECNOLOGÍA	24	24	24	24	100.0
2	INGENIERÍA CIVIL	126	116	126	116	92.06
3	LICENCIATURA EN CONTADURÍA	137	124	137	124	90.51
4	INGENIERÍA EN METAL MECÁNICA	90	89	90	89	98.89
5	INGENIERÍA EN MECATRÓNICA	42	37	42	37	88.1
6	INGENIERÍA EN PROCESOS ALIMENTARIOS	45	39	45	39	86.67
7	INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	0	0	0	0	0
8	LICENCIATURA EN GASTRONOMÍA	92	77	92	77	83.7



9	LICENCIATURA EN INNOVACIÓN DE NEGOCIOS Y MERCADOTECNIA	89	85	89	85	95.51
10	LICENCIATURA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS Y PROYECTOS	20	17	20	17	85.0
11	INGENIERÍA EN DESARROLLO Y GESTIÓN DE SOFTWARE	41	36	41	36	87.8
TOTAL		706	644	706	644	91.22

Fuente: MECASUT 2021-2022.

TITULACIÓN

En la tasa de titulación de los programas educativos de TSU se ubica en 58.29%, -1.41% menos que en el ciclo escolar inmediato anterior, pero por encima del resultado del subsistema de UT's que se estaciona en 38%.

NO	CARRERA	TITULADOS DE TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO				TASA DE TITULACIÓN
		REGULAR		Total		
		INGRESO	TITULADOS	INGRESO	TITULADOS	
1	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA SISTEMAS INFORMÁTICOS	0	0	0	0	0
2	MECATRÓNICA ÁREA AUTOMATIZACIÓN	83	38	83	38	45.78
3	MECÁNICA ÁREA INDUSTRIAL	65	34	65	34	52.31
4	MECÁNICA ÁREA AUTOMOTRIZ	65	41	65	41	63.08
5	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA DESARROLLO DE SOFTWARE MULTIPLATAFORMA	131	58	131	58	44.27
6	DESARROLLO DE NEGOCIOS ÁREA MERCADOTECNIA	98	74	98	74	75.51
7	CONTADURÍA	203	135	203	135	66.5
8	AGROBIOTECNOLOGIA ÁREA VEGETAL	27	17	27	17	62.96
9	GASTRONOMÍA	156	81	156	81	51.92
10	CONSTRUCCIÓN	178	98	178	98	55.06
11	PROCESOS ALIMENTARIOS	33	28	33	28	84.85
12	ADMINISTRACIÓN ÁREA ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	47	29	47	29	61.7
TOTAL		1086	633	1086	633	58.29

Fuente: MECASUT 2021-2022.



La tasa de titulación de los programas educativos de Licenciatura se sitúa en 91.22%, 1.42% por arriba de lo alcanzado en el ciclo escolar inmediato anterior, 33.22% por arriba de la media nacional que es del 48%.

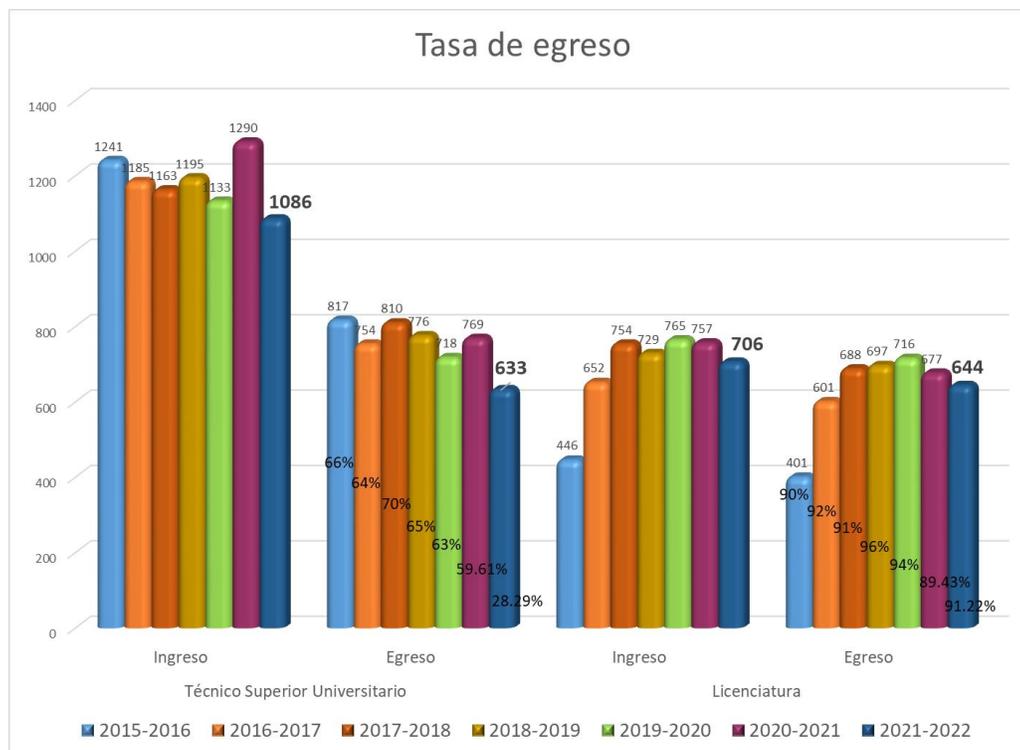
NO.	CARRERA	TITULADOS DE LICENCIATURA				TASA DE TITULACIÓN
		REGULAR		Total		
		INGRESO	TITULADOS	INGRESO	TITULADOS	
1	INGENIERÍA EN AGROBIOTECNOLOGÍA	24	24	24	24	100.0
2	INGENIERÍA CIVIL	126	116	126	116	92.06
3	LICENCIATURA EN CONTADURÍA	137	124	137	124	90.51
4	INGENIERÍA EN METAL MECÁNICA	90	89	90	89	98.89
5	INGENIERÍA EN MECATRÓNICA	42	37	42	37	88.1
6	INGENIERÍA EN PROCESOS ALIMENTARIOS	45	39	45	39	86.67
7	INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	0	0	0	0	0
8	LICENCIATURA EN GASTRONOMÍA	92	77	92	77	83.7
9	LICENCIATURA EN INNOVACIÓN DE NEGOCIOS Y MERCADOTECNIA	89	85	89	85	95.51
10	LICENCIATURA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS Y PROYECTOS	20	17	20	17	85.0
11	INGENIERÍA EN DESARROLLO Y GESTIÓN DE SOFTWARE	41	36	41	36	87.8
TOTAL		706	644	706	644	91.22

Fuente: MECASUT 2021-2022.

Tasa de egreso y titulación por ciclo escolar								
	Técnico Superior Universitario				Licenciatura			
	Ingreso	Egreso	Egreso %	Titulación%	Ingreso	Egreso	Egreso %	Titulación%
2015-2016	1241	817	66%	66%	446	401	90%	89%
2016-2017	1185	754	64%	64%	652	601	92%	92%
2017-2018	1163	810	70%	70%	754	688	91%	90%
2018-2019	1195	776	65%	65%	729	697	96%	96%
2019-2020	1133	718	63%	63%	765	716	94%	94%
2020-2021	1290	769	59.61%	59.61%	757	677	89.43%	89.43%

2021-2022	1086	633	58.29%	58.29%	706	644	91.22%	91.22%
Promedio SUT 2022	82,586	40,853	49%	38%	40,806	32,451	80%	58%

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

El objetivo del indicador es lograr mantener al menos una tasa de egreso en Técnico Superior Universitario del 60% y en Licenciatura de 91%. Las actividades que se realizan para ayudar a tener una mejor tasa de egreso son: canalizar a los alumnos en riesgo a las áreas correspondientes e impartir asesorías, preventivas y correctivas al alumnado.

1.6 Seguimiento a egresados en el mercado laboral a seis meses de egreso.

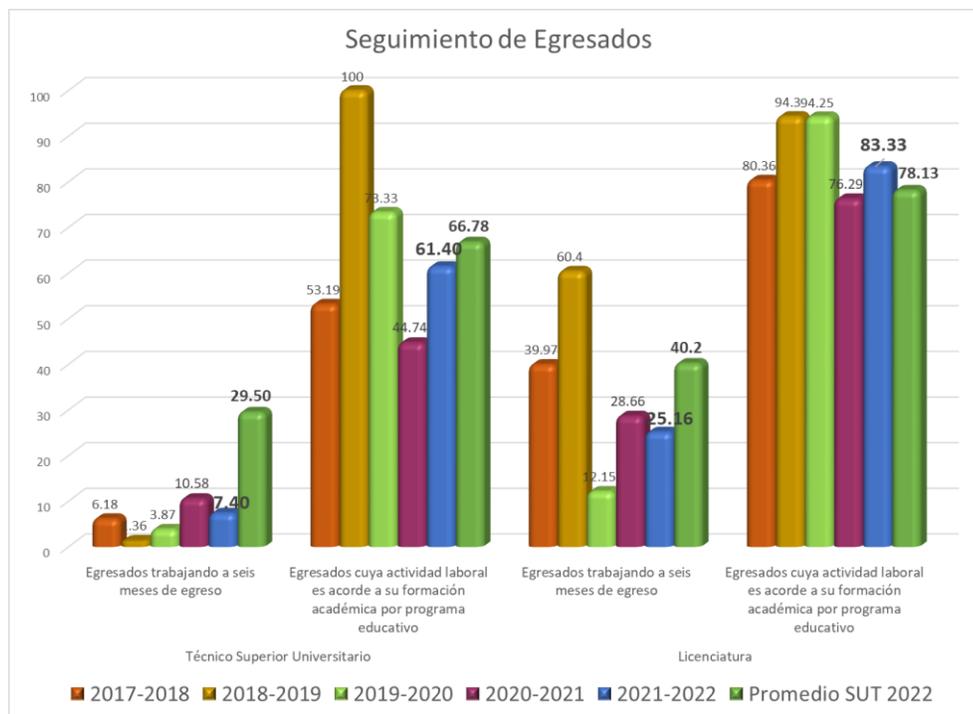
El porcentaje de colocación de egresados de TSU es de 7.40%, ubicándose por debajo de la media nacional en el Subsistema de Universidades Tecnológicas, del total de egresados colocados en el mercado laboral a seis meses de su egreso el 61.40% de ellos se han incorporado acorde a su perfil profesional, en este punto se debe tomar en cuenta que un alto porcentaje de egresados de TSU se incorporan al nivel ingeniería para continuar con su formación docente; mientras que el 25.16% de los egresados de ingeniería a seis meses de su egreso se encuentran insertados en el mercado laboral, de los cuales el 83.33% lo hace acorde a su formación académica.

Con el objeto de coadyuvar al crecimiento profesional y económico de las/los jóvenes egresados, la UTHH busca impulsar la iniciativa de las/los estudiantes para poner en práctica sus conocimientos y generar la visión del autoempleo mediante la dirección de programas como el de Emprendimiento y el del Centro de Incubación de Empresas, lo anterior se impulsa ya que en gran parte de la región el sector industrial tiene un escaso desarrollo, por lo que las oportunidades de empleo son pocas en la zona.

El área de seguimiento de egresados tiene como objeto obtener información válida y oportuna sobre la ubicación laboral de las/los egresadas/os, su desempeño y trayectoria a fin de valorar el impacto de la institución en el sector Productivo, Público y Social. Teniendo como meta realizar seguimiento de egresados/as, a través de distintos medios ya sea vía telefónica, correo electrónico y/o encuestas en línea o presencial

Ciclo escolar	Técnico Superior Universitario		Licenciatura	
	Egresados trabajando a seis meses de egreso	Egresados cuya actividad laboral es acorde a su formación académica por programa educativo	Egresados trabajando a seis meses de egreso	Egresados cuya actividad laboral es acorde a su formación académica por programa educativo
2015-2016	11.7	82.4	60.3	89.7
2016-2017	8.4	88.6	43.6	96.2
2017-2018	6.18	53.19	39.97	80.36
2018-2019	1.36	100	60.4	94.3
2019-2020	3.87	73.33	12.15	94.25
2020-2021	10.58	44.74	28.66	76.29
2021-2022	7.40	61.40	25.2	83.33
Promedio SUT 2022	29.5	66.78	40.2	78.13

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.



Seguimiento de egresados

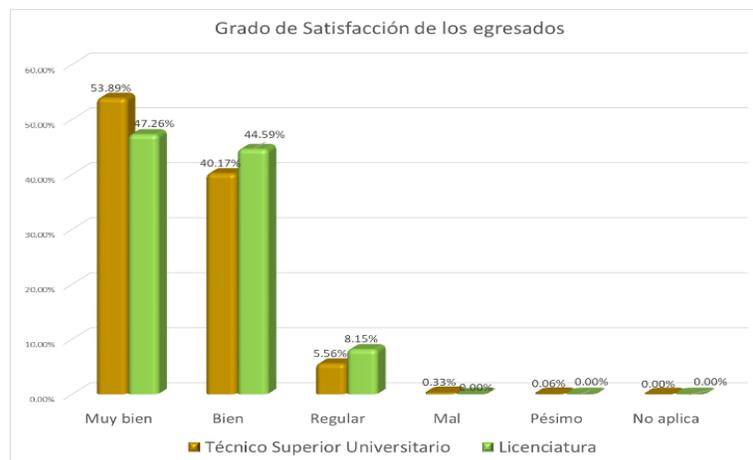
1.7 Encuestas de Satisfacción Egresados Satisfechos

Mediante la aplicación del cuestionario para medir el grado de satisfacción de los egresados en cuanto la preparación académica recibida por parte de la Universidad, (Indicador 7 del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas), fue posible conocer que en este ciclo escolar el valor del indicador para TSU e Ingeniería fue de 8.95 y 8.78 respectivamente, el resultado de ambos niveles se ubica ligeramente por debajo de la media que es 8.5 respectivamente.

El 53.89% de los elementos evaluados en el nivel TSU se ubica en el “Muy bien” y el 40.17% en “Bien”, datos los cuales dan la perspectiva que se está trabajando con programas de calidad que están dando resultados. Por otro lado los egresados del nivel Licenciatura 47.26% considera la satisfacción en “Muy bien” y 44.59% en “Bien”. Sin embargo se debe trabajar para mantener o que no caiga el indicador.

Nivel educativo	Muy bien	Bien	Regular	Mal	Pésimo	No aplica
Técnico Superior Universitario	53.89 %	40.17 %	5.56 %	0.33 %	0.06 %	0.0 %
Licenciatura	47.26 %	44.59 %	8.15 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Fuente: MECASUT 2021-2022.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

Se puede observar que en los dos últimos ciclos escolares el indicado presentó un ligero crecimiento entre el grado de satisfacción Muy bien y Bien, para poder asegurar que el indicador no caiga se debe trabajar desde el interior de cada programa educativo aportando calidad en los servicios en la parte docente y administrativa.

Grado de Satisfacción de los egresados Técnico Superior Universitario						
	Muy bien	Bien	Regular	Mal	Pésimo	No aplica
2015-2016	42.9 %	47.5 %	9.0 %	0.5 %	0.1 %	0.0 %
2016-2017	46.6 %	41.9 %	10.9 %	0.5 %	0.1 %	0.0 %
2017-2018	39.35 %	43.08 %	13.57 %	1.81 %	0.82 %	1.37 %
2018-2019	52.0 %	40.22 %	6.83 %	0.5 %	0.22 %	0.22 %
2019-2020	48.83%	43.83%	7.06%	0.17%	0.11%	0.00%
2020-2021	42.15 %	43.85 %	11.78 %	0.89 %	0.3 %	1.04 %
2021-2022	53.89 %	40.17 %	5.56 %	0.33 %	0.06 %	0.0 %

Fuente: MECASUT 2021-2022.

Grado de Satisfacción de los egresados Licenciatura						
	Muy bien	Bien	Regular	Mal	Pésimo	No aplica
2015-2016	49.4 %	39.7 %	10.2 %	0.4 %	0.0 %	0.3 %
2016-2017	48.3 %	36.4 %	14.7 %	0.4 %	0.0 %	0.2 %
2017-2018	41.85 %	42.15 %	10.89 %	4.52 %	0.44 %	0.15 %
2018-2019	54.96 %	41.63 %	3.33 %	0.07 %	0.0 %	0.0 %
2019-2020	58.15%	34.52%	6.96%	0.22%	0.15%	0.00%
2020-2021	40.89 %	44.30 %	12.67 %	1.48 %	0.44 %	0.22 %
2021-2022	47.26 %	44.59 %	8.15 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %

Fuente: MECASUT 2021-2022.

1.8 Egresados que presentan EGEL (desactivado).

El Examen General de Egreso del T.S.U. es un instrumento de evaluación con cobertura nacional que tiene como propósito evaluar el nivel de conocimientos del núcleo esencial que caracteriza a los recién egresados del Sistema Nacional de Universidades Tecnológicas.

El desarrollo del examen está a cargo del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). Desde el año 2012 los programas de estudios pasaron a ser basados en competencias, motivo por el cual el CENEVAL trabaja en la integración de los reactivos pertinentes que puedan evaluar la capacidad de los egresados del nivel TSU.

Internamente se ha estado aplicando un instrumento con la misma orientación, el cual fue presentado y aprobado por el Consejo Directivo en la 52ª Sesión Ordinaria con fecha 26 de octubre de 2012 y asentado en el acuerdo SO/52/23-12, así como también presentado y aprobado en la LV Sesión Ordinaria con fecha 27 de agosto de 2013 y asentado en el acuerdo SO/LV/2013/17. El instrumento presentado se calcula con los mismos parámetros de medición del CENEVAL, esta institución cuenta con los resultados de los egresados de TSU en 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022, así como también el resultado de Ingeniería del año 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022.

1.9 Egresados que continúan estudios superiores a 6 meses de su egreso.

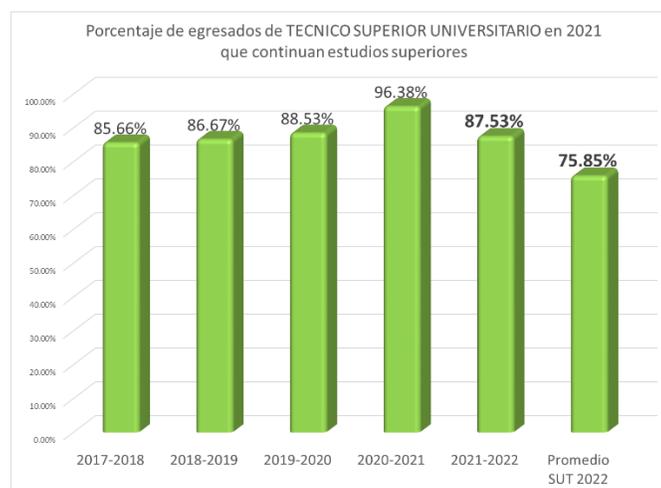
El modelo educativo tiene como objetivo principal el formar técnicos superiores universitarios altamente competentes que se integren al mercado laboral, satisfaciendo sus expectativas de vida y las necesidades del sector productivo, no obstante, hay estudiantes que desean continuar con un segundo ciclo de formación para obtener la licenciatura; por medio del seguimiento de egresados se tiene registro de egresados de TSU en el 2021 que continúan con sus estudios superiores teniendo un valor de 87.5%, 11.6% por arriba de la media nacional que se ubica en 75.9%.

1	2	SUP1
Egresados de TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO en 2021 que continúan estudios superiores	Egresados de TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO en 2021	1/2*100
674	770	87.53

Fuente: MECASUT 2021-2022.

	Egresados de TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO que continúan estudios superiores	Egresados de TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO	1/2*100
2015-2016	608	725	83.90
2016-2017	564	830	68.0
2017-2018	651	760	85.66
2018-2019	702	810	86.67
2019-2020	687	776	88.53
2020-2021	692	718	96.38
2021-2022	674	770	87.53
Promedio SUT 2022	30988	40853	75.85

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

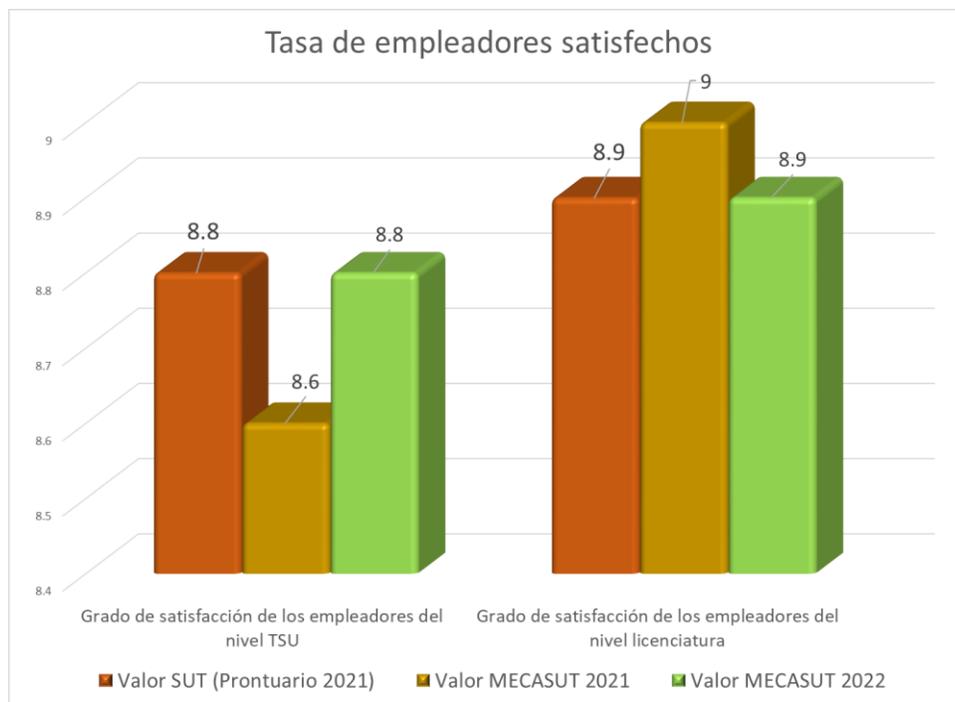
Para obtener la información de los egresados se realiza el seguimiento de egresados/as a 6 meses de egreso, a través de distintos medios, ya sea vía telefónica, correo electrónico y/o encuestas en línea o presencial.

1.10 Tasa de empleadores satisfechos.

La tasa de empleadores satisfechos se evalúa mediante la aplicación del cuestionario para medir la satisfacción de los empleadores que cuentan con técnicos superiores universitarios y/o ingenieros laborando en sus instalaciones (indicador 10 Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas), el valor obtenido para este ciclo escolar es de 8.8 puntos para TSU y 8.9 puntos para ingeniería en escala 10, ambos sin variación con respecto a la media nacional que se ubica en 8.8 para TSU y 8.9 para Licenciatura, dicho indicador evalúa la opinión de los empleadores con respecto a los Técnicos Superiores Universitarios y/o ingenieros que tienen contratados en su empresa, el resultado de este indicador nos permite conocer las expectativas de los empleadores con respecto al personal laborando en su empresa, en cuanto al desempeño y desarrollo de las funciones y actividades que realizan.

	Valor SUT (Prontuario 2021)	Valor MECASUT 2021	Valor MECASUT 2022
Grado de satisfacción de los empleadores del nivel TSU	8.8	8.6	8.8
Grado de satisfacción de los empleadores del nivel licenciatura	8.9	9.0	8.9

Fuente: MECASUT 2021-2022.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.



	Grado de satisfacción de los empleadores del nivel TSU	Grado de satisfacción de los empleadores del nivel licenciatura
2015-2016	8.4	8.4
2016-2017	8.4	9.0
2017-2018	8.8	9.0
2018-2019	9.4	8.6
2019-2020	9.4	9.4
2020-2021	8.6	9.0
2021-2022	8.8	8.9
Promedio SUT 2022	8.8	8.9

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.

1.11 Presupuesto ejercido.

Mediante el valor del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas se determinó que en este ejercicio se aplicó el 71.48% del presupuesto asignado para la atención de los recursos humano y, materiales para la función académica, Vinculación y de extensión, en el cumplimiento de la misión de la Universidad.

Cuadro 11.1 Presupuesto Original

1	2	3		
Presupuesto Original Asignado Federal	Presupuesto Original Asignado Estatal	Presupuesto Original Asignado Federal y Estatal	1/3*100	2/3*100
39818905	40033352	79852257	49.87	50.13

Cuadro 11.2 Presupuesto Total Autorizado Federal con Ampliaciones, Reducciones y Ejercicio

1	2	3	4	5
Presupuesto Original Asignado Federal	Ampliaciones	Reducciones	Presupuesto Total Autorizado Federal	Presupuesto Ejercido Federal
39818905	1254213	0	4.1073118E7	29386299

Cuadro 11.3 Presupuesto Total Autorizado Estatal con Ampliaciones, Reducciones y Ejercicio

1	2	3	4	5
Presupuesto autorizado estatal	Ampliaciones	Reducciones	Presupuesto Total Autorizado Estatal	Presupuesto Ejercido Estatal
40033352	1039766	0	4.1073118E7	29329096

Cuadro 11.4 Presupuesto Total Autorizado Federal y Estatal, Ampliaciones, Reducciones y Ejercicio

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

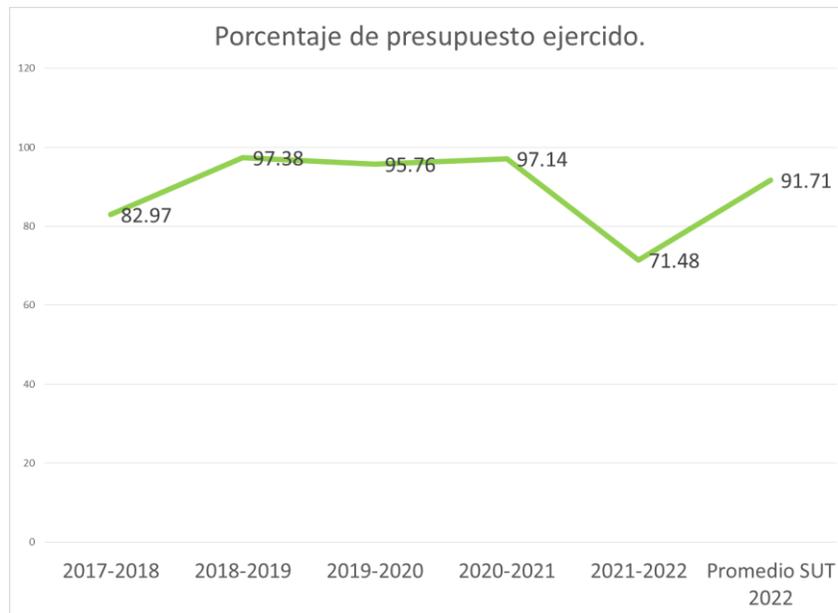


Presupuesto Original Asignado Federal y Estatal	Ampliaciones Totales Federales y Estatales	Reducciones Totales Federales y Estatales	Presupuesto Total Autorizado Federal y Estatal	Presupuesto Total Ejercido Federal y Estatal
79852257	2293979	0	8.2146236E7	58715395

Cuadro 11.5 Presupuesto Ejercido

1	2	
Presupuesto Total Ejercido Federal y Estatal	Presupuesto Total Autorizado Federal y Estatal	1/2*100
58,715,395	82,146,236	71.48

Fuente: MECASUT 2021-2022.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

Ciclo escolar	1	2	1/2*100
	Presupuesto Total Ejercido Federal y Estatal	Presupuesto Total Autorizado Federal y Estatal	
2015-2016	65,583,313.60	66,582,696.38	98.50
2016-2017	53,411,272.09	71,672,338	74.50
2017-2018	64,452,140.71	77,683,380.48	82.97
2018-2019	78,980,449	81,109,381	97.38
2019-2020	77,336,648.37	80,759,057.20	95.76
2020-2021	77,579,533.57	79,866,704.00	97.14
2021-2022	58,715,395.00	82,146,236.00	71.48
Promedio SUT 2022	7,604,231,885.00	6,973,536,686.00	91.71

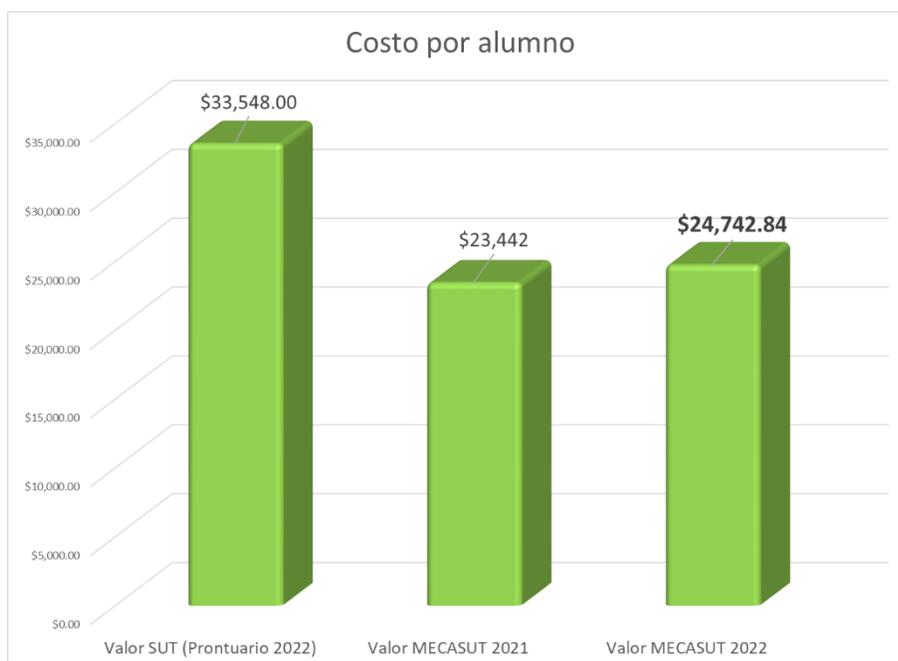
Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.

Eficiencia

2.1 Costo por alumno.

En el ciclo escolar 2021 - 2022 la matrícula total de alumnos se integró por 3,320 estudiantes y de acuerdo al ejercicio presupuestal, el costo por alumno para los Programas Educativos de TSU y de Licenciatura fue de \$ 24,742.84, \$1,300.90 más que en el resultado del ciclo escolar inmediato anterior. Indicador que se encuentra muy por debajo del resultado a nivel nacional del subsistema de UT's centrado en \$33,548.00.

El resultado institucional de este indicador en los tres últimos ciclos escolares ha tenido pequeñas variaciones, el presupuesto de la universidad depende de los gobiernos federal y estatal, por lo que se deben reforzar las estrategias para incrementar el presupuesto.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

Ciclo escolar	Costo por alumno
2015-2016	\$21,258.80
2016-2017	\$21,324.70
2017-2018	\$22,265.23
2018-2019	\$23,220.55
2019-2020	\$22,571.00
2020-2021	\$23,441.94
2021-2022	\$24,742.84
Promedio SUT 2022	\$33,548.00

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.

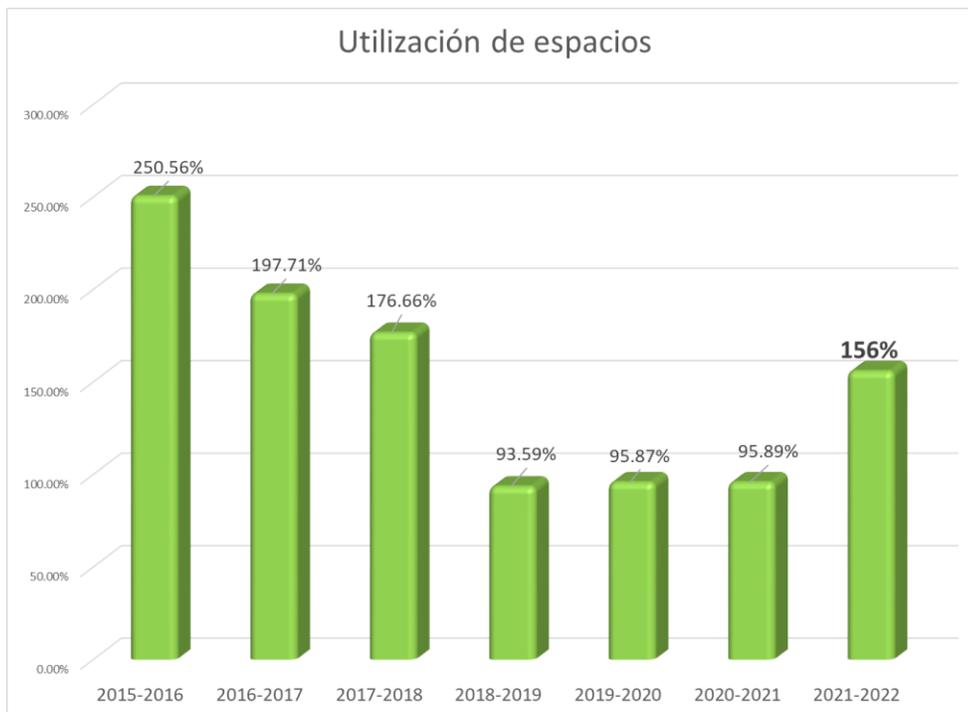
2.2 Utilización de espacios.

La utilización de espacio en la UTHH se ubica en un 156% considerando aulas, laboratorios y talleres (algunos con ocupación como aula) y espacios de docentes o académicos, contando con una capacidad instalada de 2,125 espacios (tomando en cuenta la biblioteca) y un registro de 3,320 alumnos, comparado con el valor nacional se encuentra muy por abajo del resultado, en este indicador se debe considerar que existen edificios destinados a la docencia (edificio F) que están siendo utilizados como áreas administrativas, por tanto se deberá realizar un análisis para gestionar ante las autoridades estatales y federales la ampliación de la infraestructura que permita ofertar un mejor servicio a los estudiantes.

Cuadro 13.1
Edificios instalados en la Universidad

Tipo de edificio	Estructura del edificio (concreto, metálico, otro)	Capacidad de los edificios	No. de edificios	Capacidad total de los edificios	CL	COAT	CT=CL +COAT
Unidad de Docencia Tipo 1 nivel	Concreto	125	2	250	363	101	464
Unidad de Docencia Tipo 2 niveles	Concreto	450	2	900	1333	18	1351
Laboratorio de concreto de 6 entre ejes	Concreto	100	3	300	140	0	140
Edificio Atípico 50	Concreto	50	1	50	789	9	798
Edificio Atípico 100	Concreto	100	1	100	70	0	70
Edificio Atípico 150	Concreto	150	1	150	190	0	190
Laboratorio pesado	Concreto	100	1	100	482	1	483
Centro de Información (Biblioteca) 275		275	1	275	30	61	91
Cafetería	Concreto	0	1	0	0	0	0
Total				2125	3397	190	3587
					Matrícula total	CL Total	Total de capacidad instalada CT
					3320	3397	156%

Fuente: MECASUT 2021-2022.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

En los tres últimos ciclos escolares el indicadores se ha mantenido con muy poca variación, sin embargo se debe de tomar en cuenta que se manejan dos turnos con el propósito de distribuir la matrícula adecuadamente y ofrecer un servicio de calidad, dentro de la infraestructura existen espacios acondicionados como aulas, así como también algunos edificios son utilizados como áreas administrativas, si se consideraran los espacios como fueron creados de inicio se sobrepasaría la utilización de espacios.

Ciclo escolar	Utilización de espacios
2015-2016	250.56%
2016-2017	197.71%
2017-2018	176.66%
2018-2019	93.59%
2019-2020	95.87%
2020-2021	95.89%
2021-2022	156%
Promedio SUT 2022	102%

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.

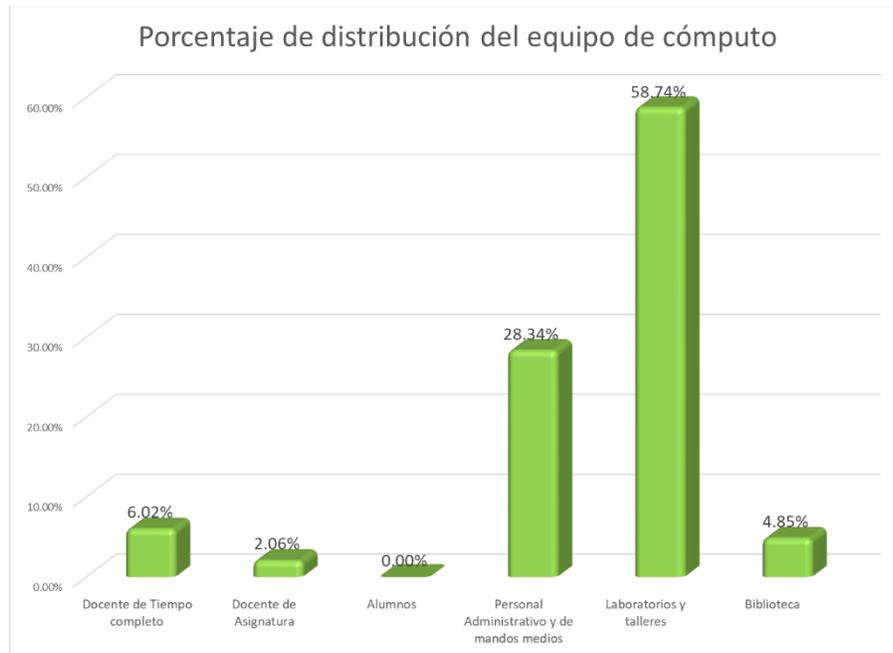
2.3 Utilización de equipo de cómputo.

EQUIPO DE CÓMPUTO

El equipo de cómputo representa un papel muy importante en el desarrollo de la práctica de la docencia, y operación de los procesos; lo anterior debido a que junto con la conectividad los alumnos y personal pueden acceder al conocimiento, mediante el desarrollo de aplicaciones,

esquematzación de ideas, desarrollo de proyectos, prácticas en simuladores, generación de diseños o bien acceso a la red de información de la biblioteca digital o acceso a los servicios de Internet. Se cuenta con equipo destinado a docentes y alumno, de un total 681 equipos, 41 (6.02%) son destinadas a los profesores de tiempo completo, 14 equipos (2.06%) destinadas para profesores de asignatura, 33 (4.85%) en el laboratorio de biblioteca, 400 (58.74%) está destinado al alumnado para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje desde laboratorios y talleres, 193 equipos (28.34%) destinados a personal administrativo y, a mandos medios y superiores.

Distribución del Equipo de Cómputo						
Total de PC'S	Docente de Tiempo completo	Docente de Asignatura	Alumnos	Personal Administrativo y de mando	Laboratorios y talleres	Biblioteca
681	41	14	0	193	400	33
100.0	6.02 %	2.06 %	0.0 %	28.34 %	58.74 %	4.85 %



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

Ciclo escolar	Porcentaje de distribución del equipo de cómputo						
	Total de PC'S	Docente de Tiempo completo	Docente de Asignatura	Alumnos	Personal Administrativo y de mandos medios	Laboratorios y talleres	Biblioteca
2015-2016	100	6.4	9.7	68.4	15.5	-	-
2016-2017	100	7.1	2.4	70.9	19.6	-	-
2017-2018	100	7.11	2.43	70.88	19.58	-	-
2018-2019	100	6.14%	2.10%	0.00%	26.95%	59.88%	4.94%

2019-2020	100	6.06%	2.07%	0.00%	27.92%	59.08%	4.87%
2020-2021	100.0	6.02%	2.06%	0.00%	28.37%	58.74%	4.85%
2021-2022	100%	6.02%	2.06%	0.00%	28.34%	58.74%	4.85%
Promedio SUT	100%	7.78	4.35	22.00	17.12	45.06	3.70

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.

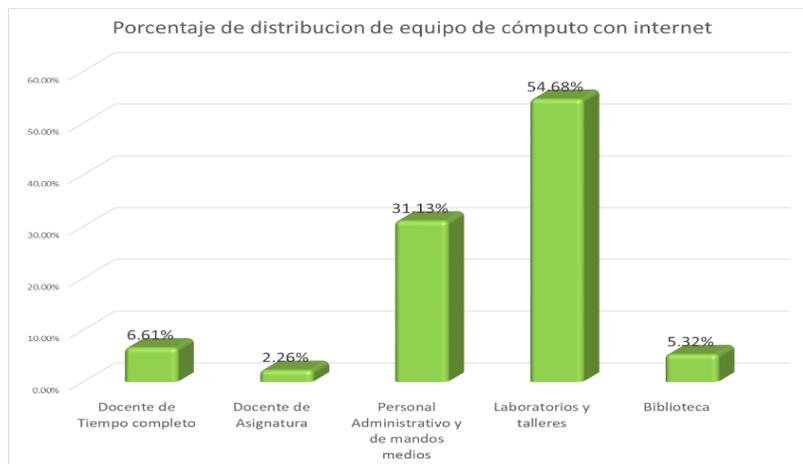


EQUIPO DE CÓMPUTO CON INTERNET

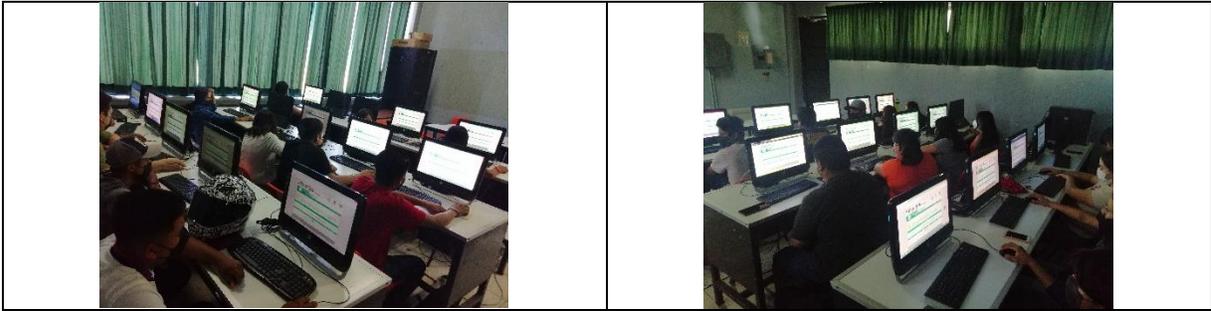
De los 681 equipos de cómputo, 620 de ellos se encuentran conectados al servicio de Internet, que representa el 91.04% del total de equipo.

El objetivo es incrementar y mantener el servicio de internet en los equipos, teniendo como meta incrementar la cobertura a un 91.5% a los usuarios de internet.

Distribución del Equipo de Cómputo con Internet						
Total de PC'S	Docente de Tiempo completo	Docente de Asignatura	Alumnos	Personal Administrativo y de mando	Laboratorios y talleres	Biblioteca
620	41	14	0	193	339	33
	6.61%	2.26%	0	31.13%	54.68%	5.32%



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.



Ciclo escolar	Porcentaje de distribución del Equipo de Cómputo con Internet						
	Total de PC'S	Docente de Tiempo completo	Docente de Asignatura	Alumnos	Personal Administrativo y de mandos medios	Laboratorios y talleres	Biblioteca
2015-2016	100	6.7	9.8	67	16.6		
2016-2017	100	7.5	2.6	69.30	20.70		
2017-2018	100	7.48	2.55	69.34	20.62		
2018-2019	100	6.75 %	2.31 %	0.00%	29.65%	55.85%	5.44%
2019-2020	100	6.66%	2.27%	0.00%	30.68%	55.03%	5.36%
2020-2021	100	6.61%	2.26%	0.00%	31.13%	54.68%	5.32%
2021-2022	100	6.61%	2.26%	0.00	31.13%	54.68%	5.32%
Promedio SUT	100	8.06	4.30	22.31	17.64	43.98	3.71

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.

2.4 Procesos Certificados.

CERTIFICACIÓN ISO 9001:2015

En diciembre de 2017 el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación, A.C. (IMNC) otorgó a la UTHH la recertificación de la norma ISO 9001 versión 2015, teniendo como alcance “Desarrollo y provisión de servicios educativos, desde la captación hasta el seguimiento de egresados; así como la prestación de servicios de educación continua”. Para el ciclo escolar 2021-2022 el certificado contaba con una vigencia del año 2024.

CERTIFICACIÓN ISO 14001:2015

En el año 2014 la empresa EQA Certificación México otorgó a esta casa de estudios por primera vez la certificación en la norma ISO 14001:2004 teniendo una vigencia al 2017, en ese año el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación, A.C. (IMNC) llevó a cabo el proceso de auditoría con el propósito de revisar los procesos y procedimiento con los que cuenta la UTHH en materia ambiental, otorgando la certificación en la norma ISO 14001

versión 2015. En el año 2020 se llevó a cambio la auditoría de seguimiento con lo cual se cuenta con vigencia al año 2024.

CERTIFICACIÓN EN EQUIDAD DE GÉNERO

La UTHH atiende en septiembre de 2012 la auditoría de evaluación y seguimiento por Instituto Nacional de la Mujer (INM), para obtener el distintivo MEG:2012. En el mismo mes la casa certificadora Germanischer Lloyd Certification México, S. de R. L. de C. V. audita al Sistema de Gestión de Equidad de Género, para lo cual se logró el distintivo del MEG:2012. En el año 2015 se iniciaron los trabajos de transición hacia la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación, para diciembre de 2016 la Universidad Tecnológica del a Huasteca Hidalguense logró obtener el certificado en esta norma mexicana, la cual contaba con una vigencia al 2020. En el año 2018 se llevó a cabo la auditoría de ratificación de la norma mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y no Discriminación, obteniendo el Certificado Bronce en cumplimiento de las medidas de nivelación, medidas de inclusión y acciones afirmativas. En diciembre del 2020 la universidad logró la recertificación con vigencia al año 2024.

CERTIFICACIÓN RENIECYT

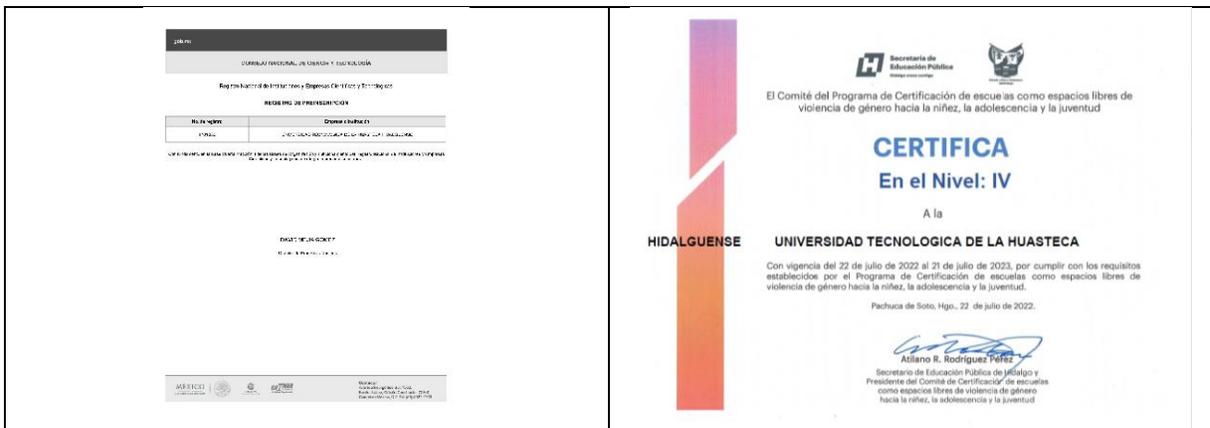
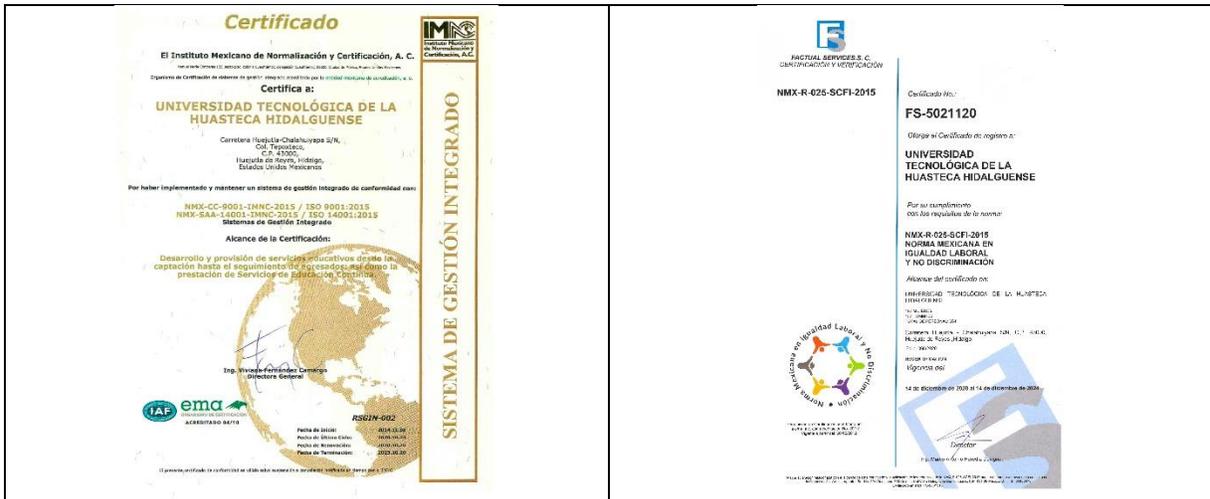
La UTHH es una de las UT's a nivel nacional que obtiene el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT), éste es un instrumento de apoyo a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación del país a cargo del CONACYT a través del cual identifica a las instituciones, centros, organismos, empresas y personas físicas o morales de los sectores público, social y privado que llevan a cabo actividades relacionadas con la investigación y el desarrollo de la ciencia y la tecnología en México. RENIECYT constituye una base de datos sobre las empresas, instituciones y personas inscritas, esta se publica (con las reservas de la información identificada como confidencial) en el Sistema Integrado de Información Científica y Tecnológica. Esta casa de estudios logró obtener el registro por primera vez en el año 2002, el último registro con el que se cuenta data del año 2017, sin embargo se hace mención que este documento aún cuenta con validez debido a que se va actualizando la información cada que hay movimiento institucional.

El objetivo con este indicador es Mantener vigente la certificación del Sistema de Gestión Integral bajo las normas ISO 9001:2015, ISO 14001:2015 y NMX-R-025-SCFI-2015, teniendo como meta realizar la revisión y evaluación periódica del Sistema de Gestión que permita la mejora continua del proceso educativo.



ESCUELAS COMO ESPACIOS LIBRES DE VIOLENCIA DE GÉNERO HACIA LA NIÑEZ, LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD

En el año 2022 el Gobierno del Estado de Hidalgo a través del Comité del Programa de Certificación de escuelas como espacios libres de violencia de género hacia la niñez, la adolescencia y la juventud otorgaron a esta casa de estudios el Certificado en el nivel IV por cumplir con los requisitos establecidos en el programa.



2.5 Distribución de libros y títulos por alumno.

El área de servicios bibliotecarios tiene como objetivo cumplir con los lineamientos para el registro, control, disposición y descarte del material bibliográfico y/o didáctico, mediante la adquisición de acervo bibliográfico, a fin de fortalecer los programas de estudio y conocimientos académicos. La meta del área es mantener actualizado el acervo, a través de la revisión bibliográfica anual y la donación de libros en especie, que realiza el alumnado que egresa.

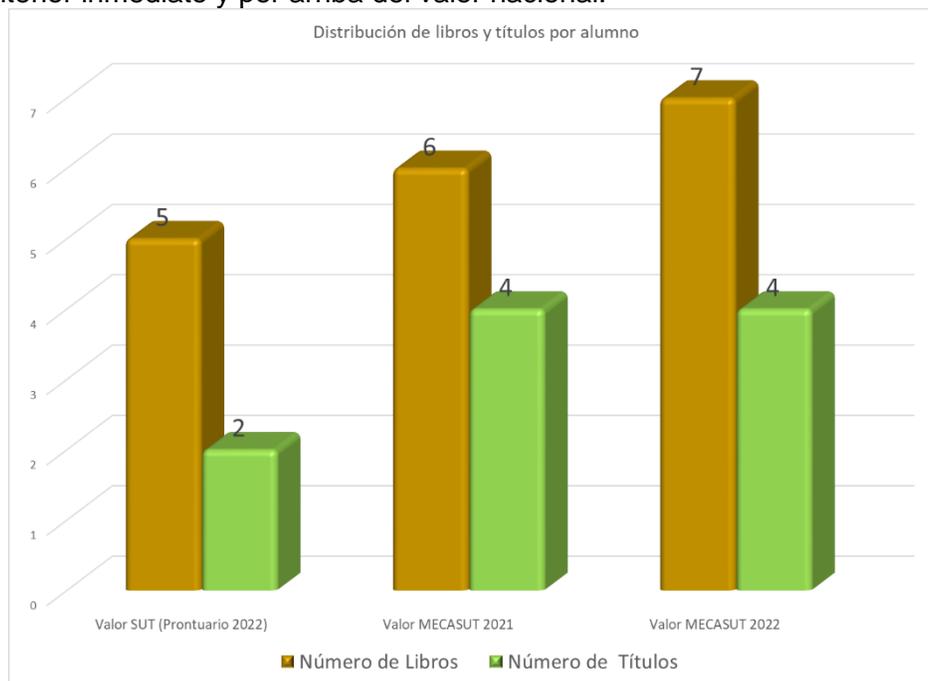


NÚMERO DE LIBROS POR ALUMNO

Para el ciclo escolar 2021 – 2022 se contó con un acervo bibliográfico de 22,235 libros para todo el alumnado de la UT inscritos al inicio del ciclo escolar. Este dato permite identificar que se tuvo acceso a 7 libros por alumno, registro que se encuentra por encima del registrado a nivel nacional que se ubica en 5 libros por alumno.

NÚMERO DE TÍTULOS POR ALUMNO

Respecto a los títulos del ciclo escolar de referencia en la presente evaluación se puede mencionar que se contó con 12,822 títulos, considerando la matrícula atendida la aplicación fue de 4 títulos por alumnos. En este sentido, se muestra que se estuvo igual que el ciclo escolar anterior inmediato y por arriba del valor nacional.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

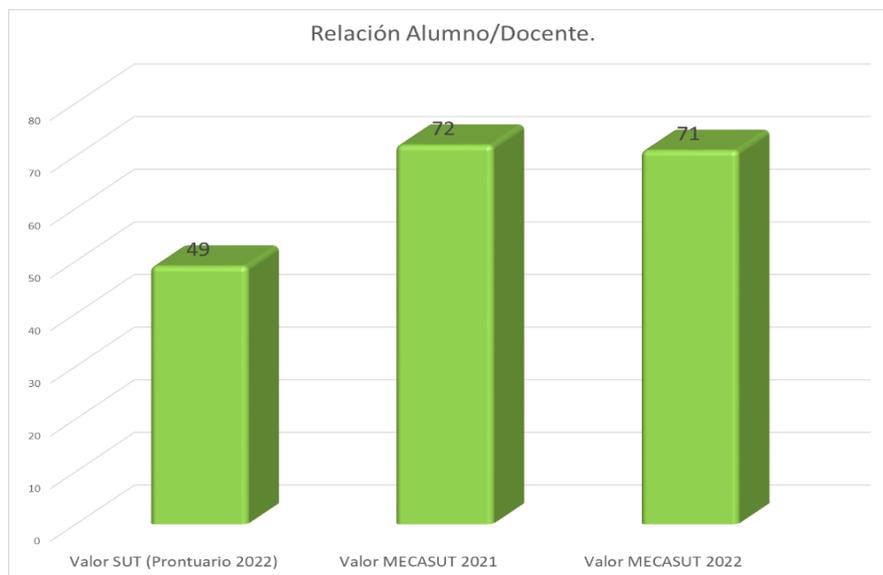


Ciclo escolar	Número de Libros	Número de Títulos
2015-2016	6	3
2016-2017	5	3
2017-2018	5	3
2018-2019	6	3
2019-2020	6	3
2020-2021	6	4
2021-2022	7	4
Promedio SUT	5	2

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.

2.6 Relación Alumno/Docente.

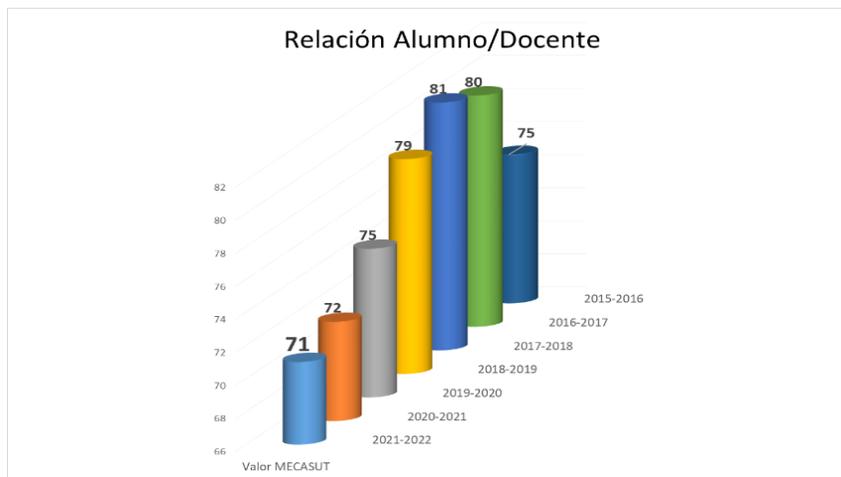
La relación alumno / docente en el ciclo escolar 2021 – 2022 fue de 71, considerando una matrícula de 3,320 alumnos y 47 profesores de Tiempo Completo, quedando 1 alumnos por debajo del ciclo escolar inmediato anterior y 22 por arriba con relación al valor nacional.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

Ciclo escolar	Valor MECASUT
2015-2016	75
2016-2017	80
2017-2018	81
2018-2019	79
2019-2020	75
2020-2021	72
2021-2022	71
Promedio SUT	49

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

Pertinencia

3.1 Programas educativos con evaluación diagnóstica.

Con respecto a la observación de este indicador a través del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT) 2021-2022, esta casa de estudios cumplió con la evaluación diagnóstica por parte de los CIEES en el año 2006 alcanzando el Nivel 1 en los programas que en su momento se ofertaban, evaluación que perdió su vigencia a partir de 1 de enero de 2016. Para garantizar que los programas educativos contaran con una valoración externa se optó por buscar la acreditación a través de organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (CACECA, CACEI y CONAET). Logrando la primera acreditación de los programas educativos con corte administrativo en el 2007 y las de corte de ingeniería en 2009. A la fecha estos programas educativos se encuentran reacreditado con vigencias al año 2021, 2022, 2023, 2024 y 2025.



Huejutla de Reyes, Hgo. A 15 de noviembre de 2022.

OFICIO No. UTHH/OR/0539/2022

Asunto: Justificación de CIEES

MTRA. NANCY JEANETH MENESES DURÁN
DIRECTORA DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN E INFORMÁTICA
DGUTYP
P R E S E N T E

Una de las prioridades de la Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense es garantizar a las/los jóvenes universitarios una educación de calidad, en cumplimiento a los propósitos institucionales de la Universidad acorde con lo establecido en el Decreto Gubernamental que modifica diversas disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense (UTHH) y con fundamento en el artículo 13 fracción XXII la cual a la letra dice "Promover el proceso de evaluación diagnóstica externa de los programas académicos, como etapa previa a su acreditación, por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior. De igual forma, la certificación de los procesos estratégicos de gestión", en ese sentido esta casa de estudios cumplió con la evaluación diagnóstica por parte de los CIEES alcanzando el Nivel 1 en los programas que en su momento se ofertaban, evaluación que perdió su vigencia a partir de 1 de enero de 2016. Para garantizar que los programas educativos contarán con una valoración externa se optó por buscar la acreditación a través de organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (CACECA, CACEI y CONAET). Logrando la primera acreditación de los programas educativos con corte administrativo en el 2007 y las de corte de ingeniería en 2009. A la fecha los programas educativos ofertados se encuentran Acreditados y Reacreditado con vigencias 2021, 2022, 2023, 2024 y 2025.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo, quedando a sus órdenes.

ATENTAMENTE

LCP MIGUEL ÁNGEL ACOSTA SALAZAR
RECTOR

PARA SU CONOCIMIENTO:
c.c.p.- MC Cristóbal Contreras Escobar.- Director de Planeación y Evaluación UTHH.



www.hidalgo.gob.mx www.uthh.edu.mx

www.facebook.com/uthh.huejutla

Ctra.Huejutla Chalahuiyapo s/n, Col. Teposteco, Huejutla de Reyes, Hgo. C.P. 43000
Tel: (789) 893 31 30

3.2 Programas educativos acreditados.

Al corte del ciclo escolar que se reporta de los 11 Programas Educativos del nivel TSU, el 100% se encuentran acreditados y re-acreditados por algún organismo reconocido por COPAES, los cuales están evaluados por el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C (CACECA), el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI) y Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística A.C. (CONAET).

Para abril del año 2021 el 100% de los programas educativos del nivel Licenciatura se encontraban acreditados.



Programas Educativos Acreditados	Organismo	Año de acreditación	Año de vencimiento	Fecha de re-acreditación	Año de vencimiento	Fecha de re-	Año de vencimiento	Fecha de re-	Año de vencimiento
Técnico Superior Universitario (5B)									
Administración área Administración y Evaluación de Proyectos.	CACECA	05/12/2007	05/12/2012	26/10/2012	26/10/2017	30/10/2017	30/10/2022		
Contaduría	CACECA	05/12/2007	05/12/2012	26/10/2012	26/10/2017	30/10/2017	30/10/2022	21/10/2022	21/10/2027
Procesos alimentarios.	CACEI	10/09/2009	09/09/2014	04/12/2015	03/12/2020	16/12/2020	15/12/2025		
Agrobiotecnología.	CACEI	10/09/2009	09/09/2014	04/12/2015	03/12/2020	16/12/2020	15/12/2025		
Mecánica área industrial.	CACEI	10/09/2009	09/09/2014	04/12/2015	03/12/2020	16/12/2020	15/12/2025		
Mecánica área automotriz.	CACEI	10/09/2009	09/09/2014	04/12/2015	03/12/2020	16/12/2020	15/12/2025		
Tecnologías de la Información y comunicación área multimedia y comercio electrónico.	CACEI	10/09/2009	09/09/2014	15/04/2016	14/04/2021				
Tecnologías de la Información y comunicación área sistemas	CACEI	10/09/2009	09/09/2014	14/04/2016	13/04/2021				
Tecnologías de la Información área Desarrollo de Software Multiplataforma	CACEI					16/12/2020	15/12/2025		
Desarrollo de Negocios área	CACECA	30/10/2017	30/10/2022						
Gastronomía	CONAET	15/08/2018	14/08/2023						
Construcción	CACEI	11/12/2018	10/12/2023						
Mecatrónica área Automatización	CACEI	29/04/2019	28/04/2024						
Ingenierías (5A)									
Gestión de Proyectos	CACECA	26/10/2012	26/10/2017	30/10/2017	30/10/2022				
Financiera, Fiscal y Contador Público	CACECA	26/10/2012	26/10/2017						
Contaduría				30/10/2017	30/10/2022	21/10/2022	21/10/2027		
Desarrollo e Innovación Empresarial	CACECA	30/10/2017	30/10/2022						
Gastronomía (Licenciatura)	CONAET	15/08/2018	14/08/2023						
Agrobiotecnología	CACEI	11/12/2018	10/12/2021						
Procesos Alimentarios	CACEI	12/12/2018	11/12/2021						
Metal Mecánica	CACEI	12/12/2018	11/12/2021						
Civil	CACEI	11/12/2018	10/12/2023						
Tecnologías de la Información	CACEI	27/04/2021	26/04/2024						
Desarrollo y Gestión de Software									
Mecatrónica	CACEI	27/04/2021	26/04/2024						

Fuente: Depto. de Información, Evaluación y Estadística. Elaboración propia.



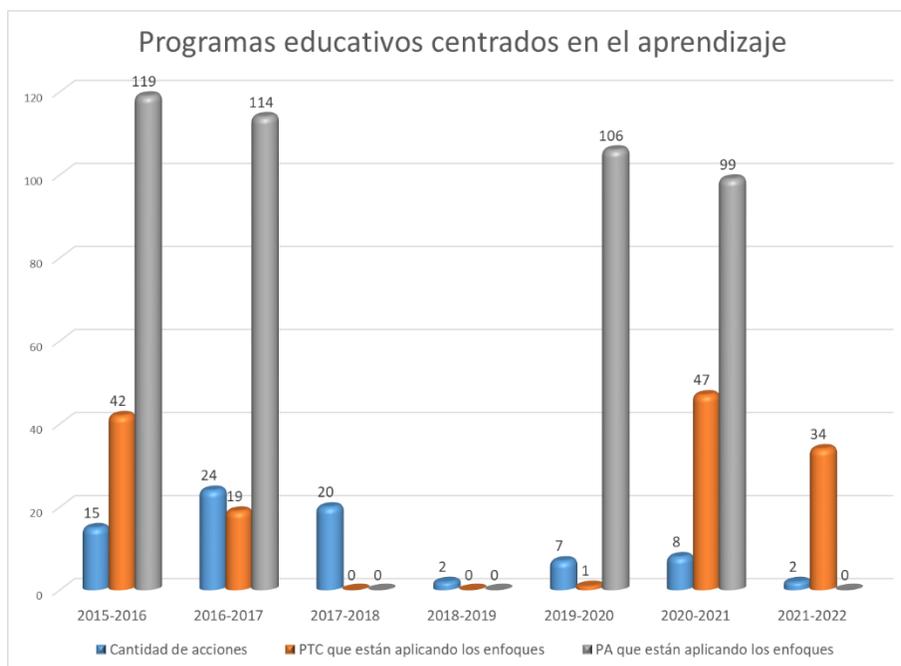
3.3 Programas educativos centrados en el aprendizaje.

Acciones que ha realizado la institución durante el período a evaluar para contar con PE que cumplan con elementos descritos en el Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, durante el ciclo escolar evaluado se llevaron a cabo 2 acciones en la institución para contar con PPEE que cumplan con elementos descritos en el Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, 34 de los PTC (Profesores de Tiempo Completo) se encuentra aplicando enfoques centrados en el aprendizaje de los programa educativos basados en competencias apegados a este lineamiento.

Ciclo escolar	Cantidad de acciones	PTC que están aplicando los enfoques	PA que están aplicando los enfoques
2015-2016	15	42	119

2016-2017	24	19	114
2017-2018	20	0	0
2018-2019	2	0	0
2019-2020	7	1	106
2020-2021	8	47	99
2021-2022	2	34	0

Fuente: MECASUT 2021-2022.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

El objetivo que se tiene en este indicador es contar con que el 100% del personal académico aplique los enfoques, y para ello se tiene como meta capacitar a los docentes que se integren como personal académico con temas de estos enfoques para homologar a todos en general.

3.4 Grado de satisfacción de los alumnos en relación a los servicios.

La Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense tiene como propósito brindar los apoyos necesarios a los estudiantes para que puedan concluir satisfactoriamente sus estudios, todo con base al Programa Educativo Centrado en el Estudiante.

Es importante hacer mención que la UTHH ofrece los 14 servicios establecidos a nivel nacional, con la finalidad de mejorar continuamente este programa se ha determinado la realización de una evaluación que permita retroalimentar la información, así como obtener el grado de satisfacción de los estudiantes.

En este sentido a continuación se describen de manera individual cada uno de los apartados que integran el programa en antecedente con la tasa de satisfacciones de los mismos, en una escala de 10, en promedio general institucionalmente se tiene una evaluación de 8.01 puntos.

Servicios que Ofrece la Universidad

No.	Servicio.	Calificación	
		Escala 5	Escala 10
1	Apoyo Psicopedagógico	4.28	8.56
2	Actividades Culturales	3.99	7.97
3	Servicio Médico	4.13	8.26
4	Deportes	3.9	7.81
5	Tutorías	4.27	8.54
6	Asesoría Académica	4.23	8.47
7	Cafetería	3.54	7.08
8	Actividades Extraclase para el Desarrollo Humano	4.11	8.22
9	Biblioteca	4.09	8.17
10	Infraestructura	3.77	7.55
11	Transporte	3.73	7.47
12	Medios de Expresión de los Alumnos	3.91	7.81
13	Becas	4.15	8.3
14	Bolsa de Trabajo	3.8	7.59
Total de Servicios		4.01	8.01

Fuente: MECASUT 2021-2022.



APOYO PSICOPEDAGÓGICO

La orientación que los estudiantes reciben para beneficio de su desarrollo personal y pedagógico cuenta con una evaluación de 8.56; con respecto al valor nacional se ubica en un 0.14 por arriba, centrándose éste en 8.42 puntos.

ACTIVIDADES CULTURALES

Las actividades culturales permiten a los estudiantes una formación integral, el indicador se centró en una evaluación de 7.97 puntos, misma que se encuentra por ligeramente por debajo

de la media nacional, por lo que se tendrá que continuar reforzando tanto el desempeño de los instructores como en las instalaciones y material para las prácticas.

SERVICIO MÉDICO

El servicio médico tiene la finalidad de preservar la salud de la comunidad universitaria, mediante la atención primaria de salud a la persona que lo solicite.

En este sentido los usuarios manifestaron su satisfacción en un 8.26, -0.07 por debajo del resultado de la media nacional que es de 8.33.

DEPORTES

Las actividades deportivas están enfocadas a la participación activa de todos los alumnos, en busca de un espacio en el cual canalizar su energía. Con la finalidad de contar con información que retroalimemente estas actividades se realizó una evaluación en la cual los estudiantes vertieron su satisfacción de 7.81, si comparamos el resultado con el valor de la media nacional se puede observar que se encuentra ligeramente por debajo, por lo que se tendrán que reforzar las estrategias implementadas que permiten la participación activa de los jóvenes universitarios, y mantener el indicador a la alza.

TUTORÍAS

Las tutorías son una herramienta de trabajo que utiliza la universidad para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de disminuir la deserción, aumentar el aprovechamiento escolar y por ende la eficiencia terminal; la tutoría forma parte de los servicios que se otorgan al estudiante, coordinado por los Profesores de Tiempo Completo. El resultado obtenido durante la evaluación fue de 8.54. Se observa que en comparación con el promedio nacional el puntaje se encuentra ligeramente por debajo por lo que se tendrá que continuar con las estrategias implementadas que permiten mejorar y mantener este indicador.

ASESORÍA ACADÉMICA

El programa de asesoría académica contribuye al fortalecimiento de las habilidades de los alumnos en el proceso de aprendizaje. La institución en busca de información que retroalimemente las actividades de este programa realizó una evaluación a los estudiantes, en la que manifestaron su satisfacción en 8.47 puntos.

CAFETERÍA

La cafetería tiene como objetivo brindar un servicio que permita a los alumnos adquirir sus alimentos de una forma sana, higiénica y segura, con el propósito de mantener su salud en buen estado y coadyuvar a un buen desempeño escolar. La percepción que los alumnos tienen con respecto al servicio de la cafetería se ubica en 7.08 puntos en una escala de 10, se debe poner atención en este indicador ya que el resultado se observa ligeramente en declive y aplicar estrategias que permitan mejorar el servicio.

ACTIVIDADES EXTRACLASE PARA EL DESARROLLO HUMANO

Las actividades extraclase para el desarrollo humano favorecen el crecimiento personal, a través de pláticas, talleres, conferencias, entre otras, la percepción que tienen los alumnos en relación a este servicio la evalúan con 8.22.

BIBLIOTECA

La Universidad cuenta con un centro de información y documentación integrado por el acervo bibliográfico acorde a las necesidades académicas de cada uno de los programas educativos que se ofrecen, el grado de satisfacción de los usuarios fue de 8.17, comparada con el valor nacional el puntaje se aprecia por debajo del resultado que es de 8.27.

INFRAESTRUCTURA

Los espacios físicos, equipamiento y mobiliario con los cuales se desarrollan las actividades sustantivas y adjetivas de la Universidad, integran el servicio de infraestructura. Este servicio fue evaluado por los alumnos con una satisfacción de 7.55, indicador por debajo de la media nacional que se ubica en 7.93, por lo que se deberán aplicar estrategias que permitan el mejoramiento de la infraestructura universitaria.

TRANSPORTE

El transporte se considera como parte del conjunto de acciones encaminadas a los servicios prestados, los alumnos hacen uso del transporte público el cual cuenta con rutas suficientes y accesibles. La evaluación se centró en 7.47 puntos, ligeramente por arriba del resultado nacional que se ubica en 7.44.

MEDIOS DE EXPRESIÓN DE LOS ALUMNOS

Este servicio propicia espacios de expresión con los alumnos y está encaminado a estimular y a mejorar la expresión libre de las ideas. Para ello, se cuenta con diferentes medios para que los alumnos se expresen de manera abierta a la comunidad universitaria y comunidad en general: redes sociales, periódicos murales y buzón de quejas y sugerencias del SGC, el grado de satisfacción en una escala de 10, es de 7.81, quedando por debajo del valor nacional que se ubica en 8.07.

BECAS

La Universidad gestiona becas y proporciona estímulos al desempeño académico, con la finalidad de apoyar a los jóvenes de escasos recursos económicos para que realicen sus estudios; con los ingresos propios anualmente se destina una cantidad considerable para becas académicas, las cuales son otorgadas a los mejores promedios, becas alimenticias, y de servicio, así como también se gestionan las becas federales Jóvenes escribiendo el futuro, además la estatal llamada Miguel Hidalgo; el grado de satisfacción que se obtuvo en este rubro es de 8.30 en una escala de 10, mostrando una diferencia a la alza de 0.37 con respecto al valor nacional que se ubica en 7.93 puntos.

BOLSA DE TRABAJO

En consideración al perfil académico, la UT brinda a los egresados la oportunidad de ser colocados en el sector productivo, valorando este servicio el grado de satisfacción fue de 7.59, encontrándose alejado del resultado a nivel nacional que se ubica en 8.03 puntos.

La evaluación general de los servicios prestados se ubica con un puntaje de 8.01 con base en 10, en este ciclo se observa en cada uno de los rubros una tendencia a la baja por lo que se



deberán reforzar las estrategias implementadas para mejorar los servicios en cada una de las áreas.

No.	Servicio.	Escala 10					
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022
1	Apoyo Psicopedagógico	8.4	8.2	8.3	8.54	8.72	8.56
2	Actividades Culturales	7	7.2	7.1	7.35	7.69	7.97
3	Servicio Médico	7.8	7.7	7.55	7.74	8.19	8.26
4	Deportes	7	7.2	7.04	7.29	7.67	7.81
5	Tutorías	8.3	8	8.06	8.33	8.55	8.54
6	Asesoría Académica	8.2	8.1	8.08	8.38	8.55	8.47
7	Cafetería	6	6	6.27	6.54	7.06	7.08
8	Actividades Extraclase para el Desarrollo Humano	8.1	8.1	7.93	8.21	8.37	8.22
9	Biblioteca	7.6	7.6	7.62	7.85	8.21	8.17
10	Infraestructura	6.8	6.9	6.93	7.17	7.47	7.55
11	Transporte	7.2	7.3	7.18	7.25	7.63	7.47
12	Medios de Expresión de los Alumnos	7.4	7.5	7.44	7.69	7.94	7.81
13	Becas	7.7	7.6	7.55	7.99	8.45	8.3
14	Bolsa de Trabajo	7.6	7.6	7.55	7.83	8.23	7.59
Total de Servicios		7.5	7.5	7.47	7.73	8.05	8.01

Fuente: MECASUT 2021-2022.

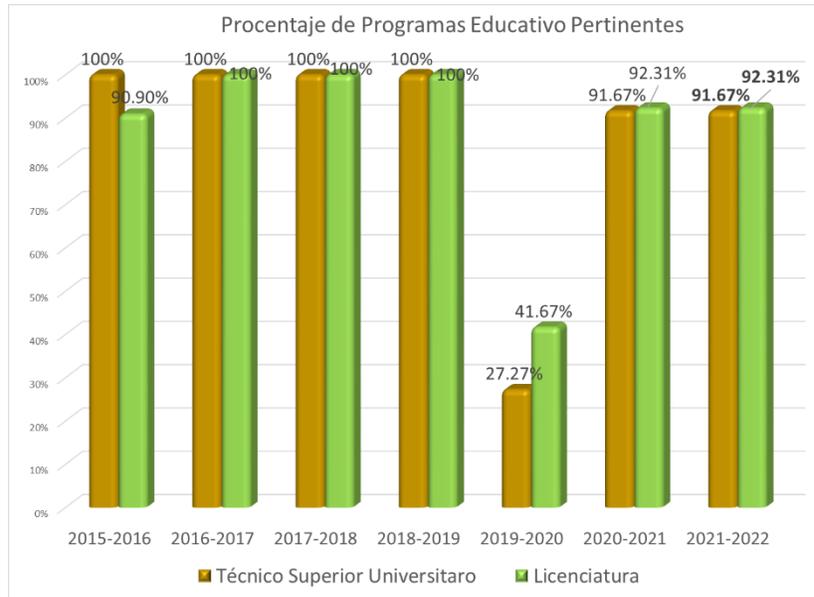
3.5 Programas educativos pertinentes.

Los programas educativos ofertados por la UTHH tienen coherencia entre los contenidos curriculares de los mismos y las necesidades del sector productivo que prevalecen en el ámbito donde se ubica la UT, con el mercado de trabajo o con proyectos de desarrollo local, regional o nacional, el 91.67% de los programas educativos ofertados de TSU y 92.31% de Licenciatura cuentan con estudios de pertinencia actualizados, sin embargo se debe tener en cuenta que el análisis de la situación de trabajo (AST) se debe actualizar por lo menos cada tres años, apegándose a las necesidades del sector productivo. La media nacional para este indicador se ubica en 74.9% en el nivel TSU y 76.2% en Licenciatura.

Ciclo escolar	Técnico Superior Universitario	Licenciatura
2015-2016	100%	90.90%
2016-2017	100%	100%

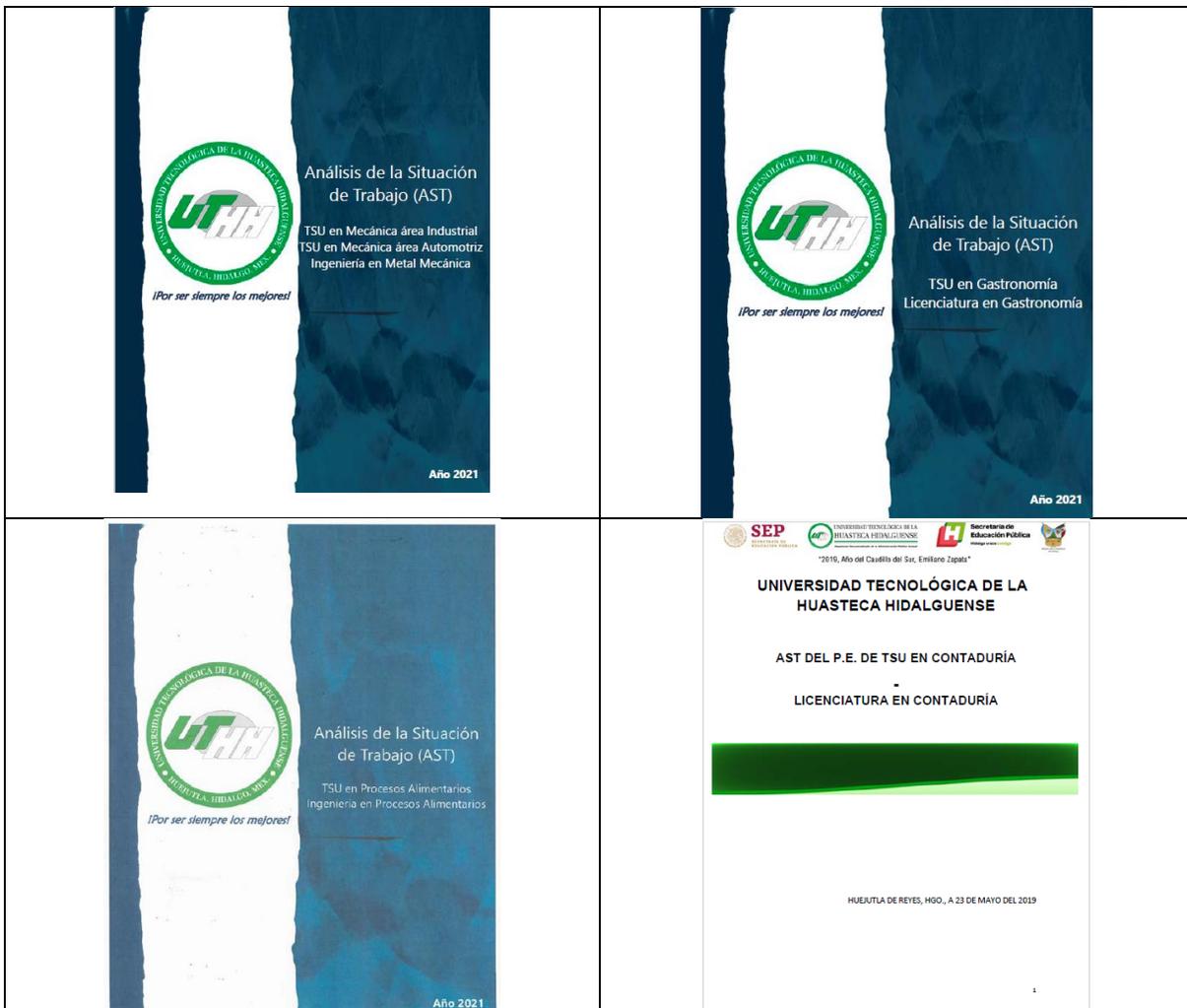
2017-2018	100%	100%
2018-2019	100%	100%
2019-2020	27.27%	41.67%
2020-2021	91.67%	92.31%
2021-2022	91.67%	92.31%
Promedio SUT	74.9%	76.2%

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.





Fuente: Dirección de Vinculación y Extensión.

3.6 Perfil del Profesor de Tiempo Completo.

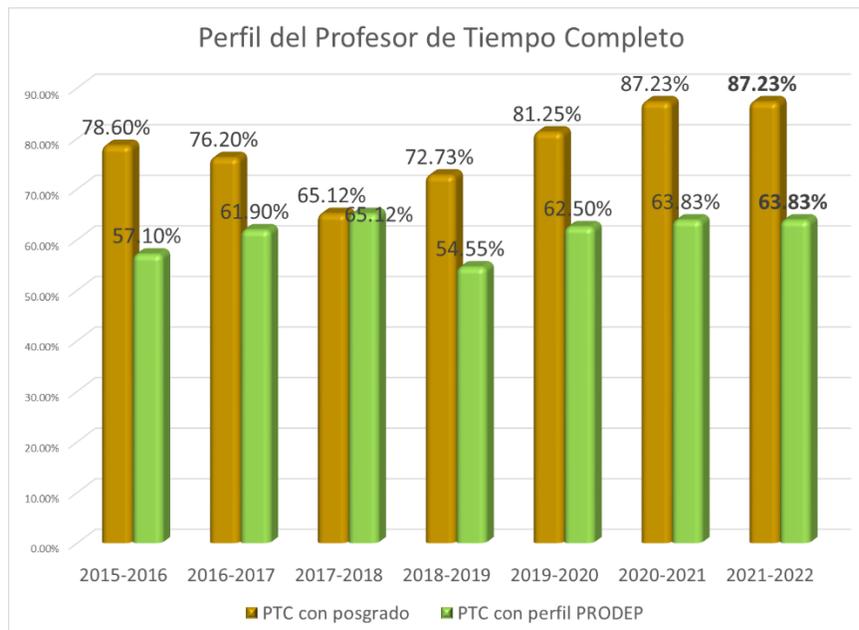
De los 47 Profesores de Tiempo Completo el 87.23% cuenta con estudios de posgrado, mismo puntaje reportado en el ciclo escolar inmediato anterior, 30 de ellos cuentan con el perfil PROMEP que representa un 63.83%, 36.88% por arriba de la media nacional ubicado en 26.95 puntos.

Ciclo escolar	PTC con posgrado	PTC con perfil PRODEP
2015-2016	78.60%	57.10%
2016-2017	76.20%	61.90%
2017-2018	65.12%	65.12%
2018-2019	72.73%	54.55%
2019-2020	81.25%	62.50%
2020-2021	87.23%	63.83%
2021-2022	87.23%	63.83%



Promedio SUT	62.6%	26.95%
---------------------	--------------	---------------

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.



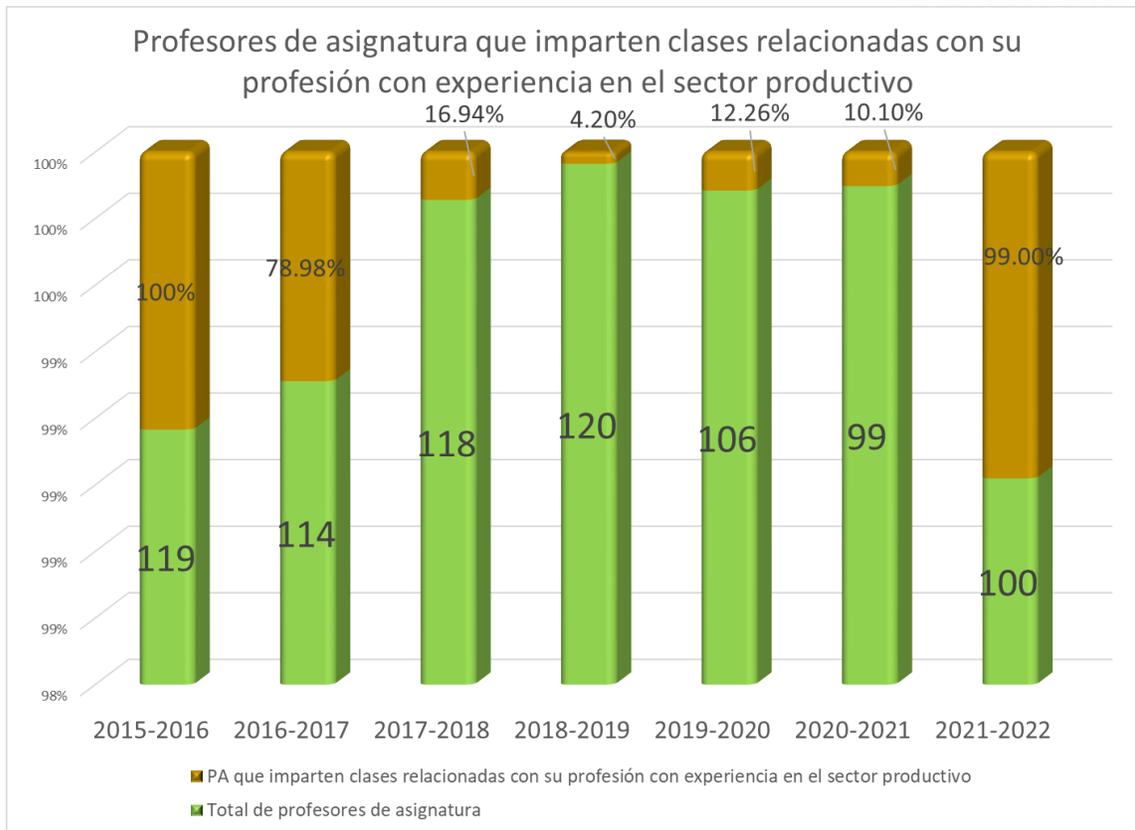
Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

3.7 Nivel de estudios de los Profesores de Asignatura.

La planta académica de la UTHH está conformada por 147 profesores, de los cuales 100 son de Asignatura y representan el 68.08%, el 18% de ellos cuenta con maestría, el 99% imparten clases relacionadas a su profesión, además de contar con cursos para su formación pedagógica.

Ciclo escolar	Total de profesores de asignatura	PA que imparten clases relacionadas con su profesión con experiencia en el sector productivo
2015-2016	119	100%
2016-2017	114	78.98%
2017-2018	118	16.94%
2018-2019	120	4.20%
2019-2020	106	12.26%
2020-2021	99	10.10%
2021-2022	100	99%
Promedio SUT	10925	75.5%

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.



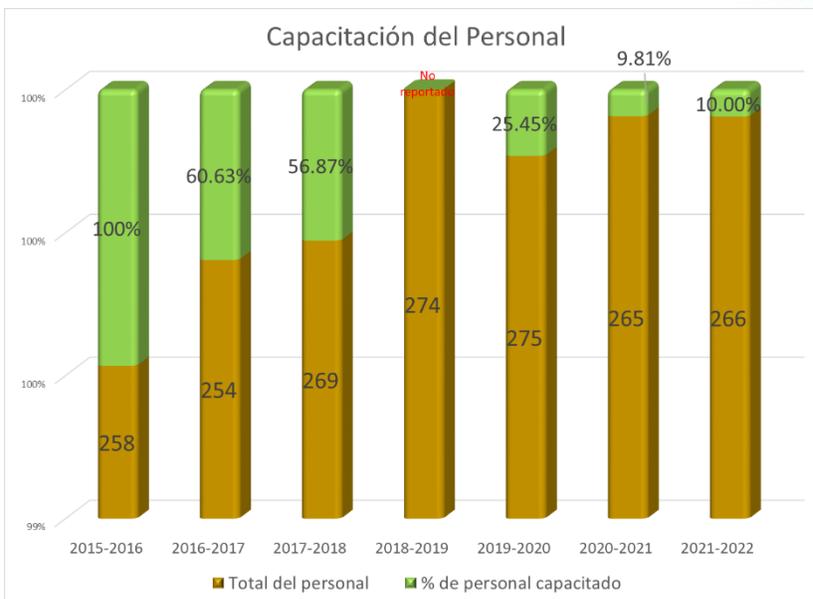
Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

3.8 Capacitación del Personal.

Uno de los objetivos de la Universidad a través del Programa Operativo Anual, es proporcionar formación, capacitación y actualización al personal docente y administrativo para la mejora de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que se traduzcan en una mayor competitividad y eficiencia en sus funciones. El avance tecnológico en el que estamos inmersos requiere la profesionalización y capacitación del personal docente y administrativo. Del total del personal que integran la UTHH el 10% se encuentran capacitados en el ciclo escolar.

Ciclo escolar	Total del personal	% de personal capacitado
2015-2016	258	100%
2016-2017	254	60.63%
2017-2018	269	56.87%
2018-2019	274	0%
2019-2020	275	25.45%
2020-2021	265	9.81%
2021-2022	266	10%

Fuente: MECASUT 2021-2022.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

3.9 Tutorías y Asesorías (nuevos indicadores)

TUTORÍA

El Programa Institucional de Tutorías (PIT) tiene como objetivo fundamental atender y dar seguimiento psicopedagógico a los alumnos que presentan dificultades tanto de comportamiento como de aprovechamiento, situaciones que obstaculizan su desempeño instruccional. Las actividades que se realizan consisten en la detección, diagnóstico, canalización y seguimiento de los jóvenes con problemas en diversas esferas de su vida. Esa casa de estudios ofrece la tutoría al 100% de la matrícula, con ello logra detectar aquellos alumnos que requieren un seguimiento más puntual.

El 7.02% del total de estudiantes de la institución fueron identificados en situación de vulnerabilidad en los tres condiciones (académico, personal y socioeconómico).

El 72.1% de los estudiantes en la institución que continúan en el siguiente cuatrimestre y que fueron atendidos ante la canalización de su tutor por riesgo académico, personal y socioeconómico.

El 100% de los tutores de la institución fueron capacitados en inducción, formación y actualización.



Localización



Tutoría orientada

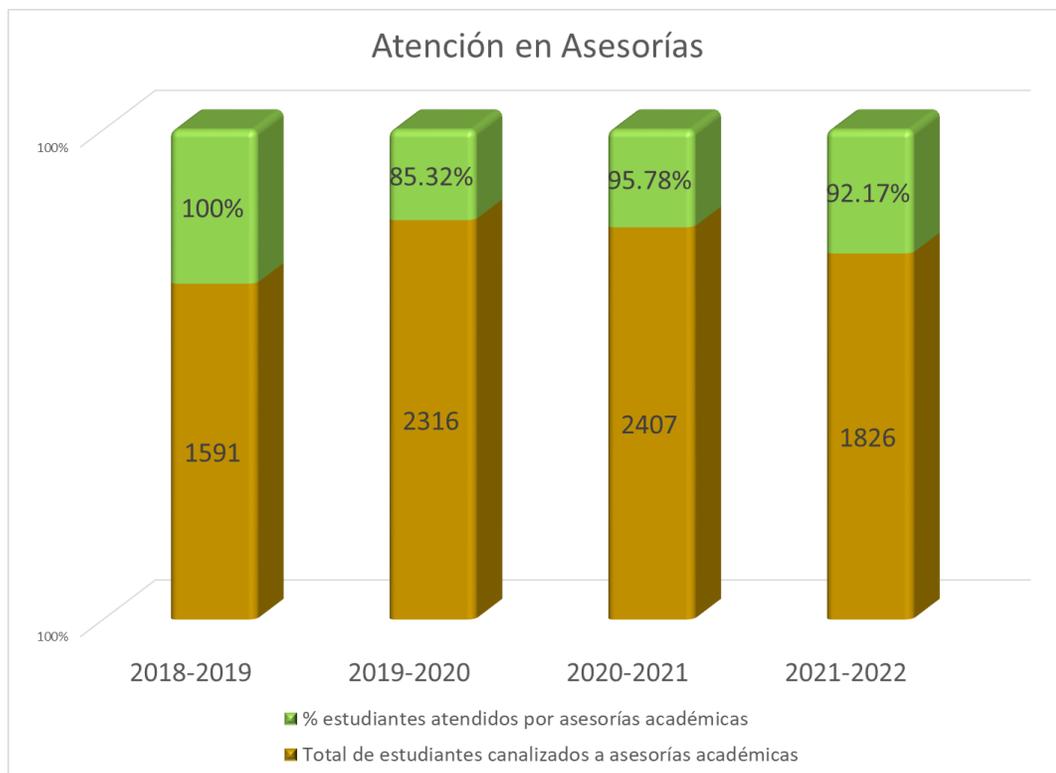
ASESORÍA

La asesoría es un recurso pedagógico que permite orientar al alumno para lograr la perdurabilidad de lo aprendido, la comprensión significativa de los contenidos escolares, la adquisición de habilidades, actitudes y valores, la autorregulación conductual y aprender a aprender. La asesoría tiene como objetivo evitar en los estudiantes la reprobación, la deserción y el escaso aprovechamiento. 1826 estudiantes fueron canalizados a asesorías académicas de la institución y de ellos el 92.17% fueron atendidos y/o se presentaron a la asesoría.

El 94.74% de las políticas establecidas en Modelo Nacional de Tutorías fueron aplicadas por los asesores/as.

	Total de estudiantes canalizados a asesorías académicas	% estudiantes atendidos por asesorías académicas
2018-2019	1591	100%
2019-2020	2316	85.32%
2020-2021	2407	95.78%
2021-2022	1826	92.17%

Fuente: MECASUT 2021-2022.



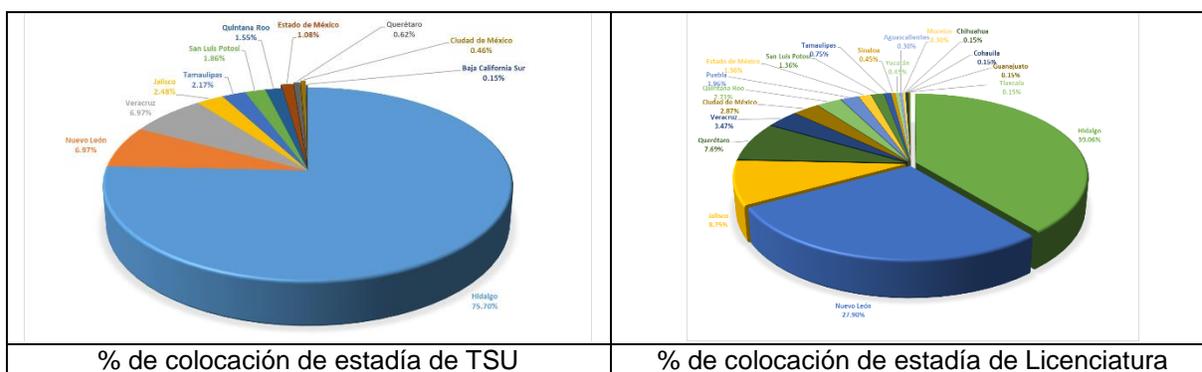
Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

3.10 Estadías y Servicio Social (nuevos indicadores)

ESTADÍA

La estadía son las prácticas profesionales que se deben realizar dentro de un organismo público o privado desarrollando actividades acorde al perfil de la carrera, al mismo tiempo que elabora un proyecto asignado por el organismo y la institución, con el cual podrá concluir su carrera y graduarse como Técnico Superior Universitario en el 6° cuatrimestre o como Licenciado (a) en el 11vo.

Durante el periodo evaluado concluyeron la estadía y servicio social con respecto a los que iniciaron 633 (97.99%) alumnos en el nivel de Técnico Superior Universitario y 645 (97.29) del nivel Licenciatura.



SERVICIO SOCIAL

El servicio social es una actividad esencial que consolida la formación profesional y fomenta en el estudiante una conciencia de solidaridad con la comunidad, la sociedad y el país, por reglamento académico el alumno tiene que realizar aproximadamente 500 horas de servicio. Durante la evaluación 633 alumnos de Técnico Superior Universitario y 490 (74.36%) del nivel Licenciatura llevaron a cabo el servicio social en diferentes organismos de la región de influencia.

Vinculación

4.1 Organismos Nacionales e Internacionales vinculados y movilidad alumnos y docentes nacional e internacional.

A través de la Dirección de Vinculación se realizan las gestiones necesarias para la vinculación con empresas del sector productivo y social de la región. Con el objetivo de que los alumnos realicen visitas industriales mediante las cuales conocen las operaciones de una organización y la labor a la cual se tendrán que enfrentar cuando egresen, así también se realiza vinculación para que los alumnos realicen su periodo de estadía como lo marca el plan de estudios. En este ciclo escolar se registra la vinculación acumulada con 3278 empresas u organismos de la región y zona de influencia. La región está catalogada como una zona en desarrollo derivado de la escasa industria que existe; es por ello que el reto para la Universidad de impulsar el desarrollo regional adquiere dimensiones especiales y constituye un alto compromiso social. De las 3278 unidades productivas vinculadas 669 pertenecen al sector público, 2594 al sector privado y 15 al sector social. Así como también se llevó a cabo la vinculación internacional con un organismo público.

Con respecto al total de alumnos con movilidad nacional en el periodo a evaluar se cuenta con 9 alumnos, 0.26% con respecto a la matrícula del periodo, mientras que en el esquema internacional no se llevó a cabo la movilidad. En este periodo también se contó con 4 moviidades nacionales de docentes.

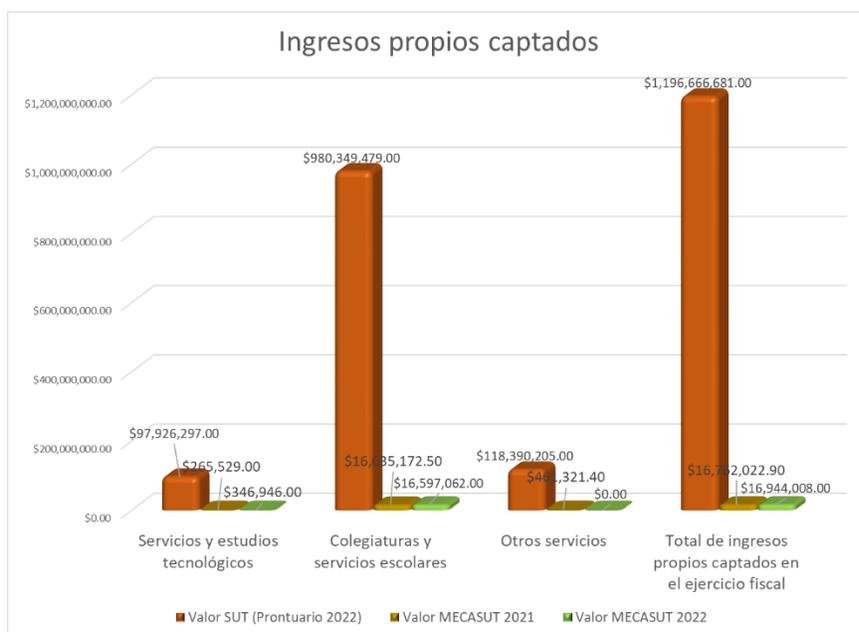
Ciclo escolar	Organismos nacionales vinculados	Convenios nacionales firmados	Convenios Nacionales firmados acumulados con instituciones de educación superior nacionales	Organismos internacionales vinculados	Convenios internacionales firmados	Convenios internacionales firmados acumulados con instituciones de educación superior	Total de alumnos con movilidad nacional	Total de alumnos con movilidad internacional
2015-2016	14	14	5	4	4	0	3	32
2016-2017	13	13	5	1	1	1	6	6
2017-2018	8	8	1	2	2	1	4	3
2018-2019	1508	20	9	2	22	9	6	5
2019-2020	1622	21	11	1	1	1	6	7
2020-2021	3195	1	1	1	1	1	9	0
21021-2022	3278	23	7	1	1	0	0	0

Fuente: MECASUT 2021-2022.

El área de movilidad tiene como objetivo gestionar, difundir e incentivar actividades para lograr vínculos con diversos organismos y llevar a cabo movilidad en la comunidad universitaria y docente en el plano nacional e internacional. Para incrementar los índices de movilidad nacional e internacional plantea las metas: 1. Difundir convocatorias en las plataformas de comunicación, 2. Ofrecer pláticas dirigidas a los potenciales postulantes, 3. Llevar a cabo el Día de la movilidad estudiantil y 4. Apoyar y acompañar durante el proceso a los postulantes de movilidad.

4.2 Ingresos propios captados.

El total de ingresos propios captados por la Universidad, equivale al 20.63% del presupuesto autorizado, lo anterior como resultado de la prestación de servicios y estudios tecnológicos que es de \$346,946.00, por colegiaturas y servicios escolares se logró la captación de \$16,597,062.00 para dar un total de \$16,944,008.00. El recurso recaudado por estos conceptos equivale al 20.63% en relación al presupuesto a nivel nacional, por tanto la UTHH deberá establecer conceptos en educación continua, servicios tecnológicos, colegiaturas e inscripciones que le permitan incrementar los ingresos propios.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

Ciclo escolar	Servicios y estudios tecnológicos	Colegiaturas y servicios escolares	Otros servicios	Total de ingresos propios captados en el ejercicio fiscal
2015-2016	\$169,327.00	\$15,025,655.00	\$1,049,263.00	\$16,244,245.00
2016-2017	\$221,206.00	\$11,106,503.00	\$444,440.00	\$11,772,149.00
2017-2018	\$593,762.00	\$17,718,049.00	\$4,470.00	\$18,316,281.00
2018-2019	\$309,301.00	\$17,498,930.00	\$81,000.00	\$17,889,231.00
2019-2020	\$120,136.00	\$13,816,989.00	\$2,824,897.00	\$16,762,022.00



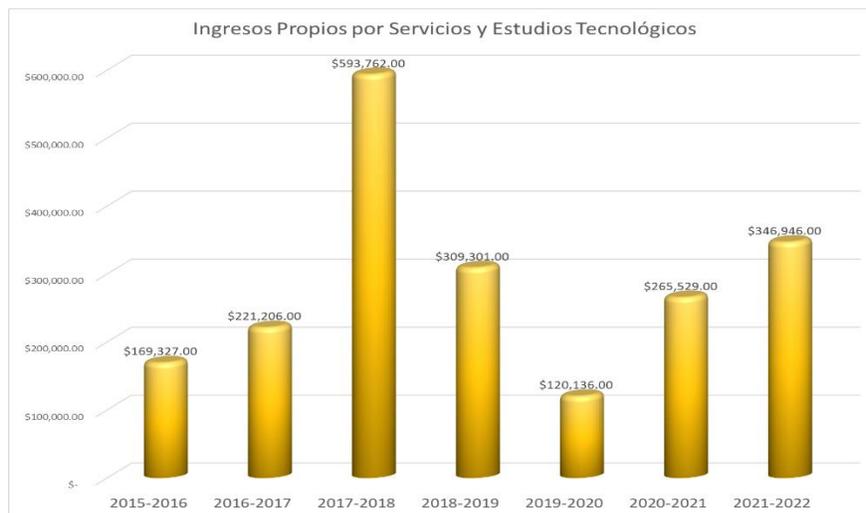
2020-2021	\$265,529.00	\$16,035,173.00	\$461,321.00	\$16,762,023.00
2021-2022	\$346,946.00	\$16,597,062.00	\$0.00	\$16,944,008.00

Fuente: MECASUT 2021-2022.

La meta principal del área de extensión es generar ingresos por patrocinio, por cursos en línea mediante inscripciones, ingresos por pago total de curso solicitante mediante cursos exclusivos bajo demanda. Teniendo como objetivo diversificar las formas de ingresar recursos.

4.3 Ingresos propios por el rubro de Distribución de Servicios Tecnológicos.

En el total de los servicios y estudios tecnológicos se observa que se ofrecieron 20 de ellos a organismos públicos, con lo que respecta a servicios ofertados en organismos privados y sociales no se cuenta con registro de ello, por lo que la institución deberá emprender acciones que le permitan el crecimiento de servicios en este sector así como del mismo ingreso propio. El ingreso propio captado en los últimos ciclos escolares es muy variado porque ello depende de variables externas que no pueden ser controladas por la institución, como pueden ser las necesidades de la población y el poder adquisitivo, entre otros.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

Ciclo escolar	Servicios y Estudios Tecnológicos	Ingresos Propios por Servicios y Estudios Tecnológicos
2015-2016	20	\$ 169,327.00
2016-2017	119	\$ 221,206.00
2017-2018	131	\$ 593,762.00
2018-2019	121	\$ 309,301.00
2019-2020	18	\$ 120,136.00
2020-2021	18	\$ 265,529.00
2021-2022	20	\$ 346,946.00

Fuente: MECASUT 2021-2022.

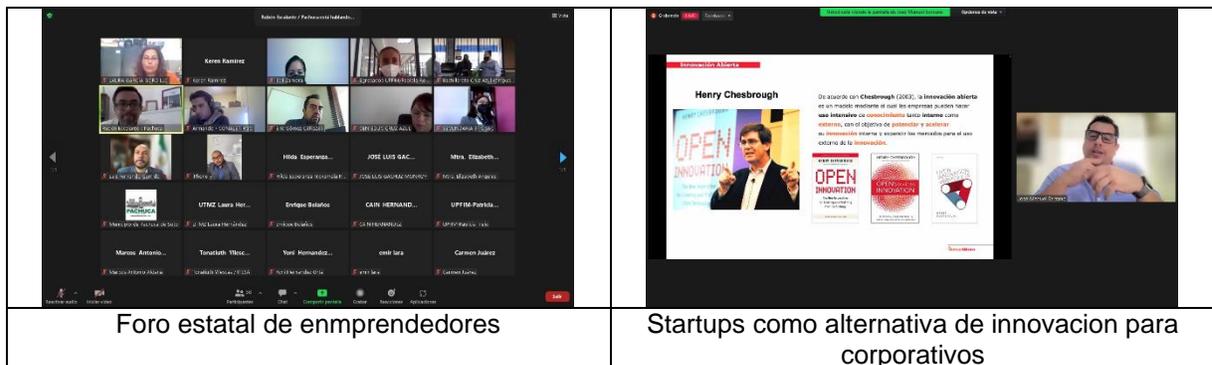
El objetivo de este indicador es realizar la capacitación correspondiente a los estudiantes, egresados y público en general mediante los cursos y talleres que se ofertan plasmados en el catálogo de servicios. La meta es difundir los servicios tecnológicos y de educación continua en las diferentes plataformas de comunicación, realizar el procedimiento para la impartición de la capacitación y Desarrollar actividades que incentiven el emprendimiento.

4.4 Cursos de Educación continua.

Los cursos ofrecidos en la UTHH en el ciclo escolar fueron por demanda, al igual que el indicador anterior el área de vinculación deberá aplicar estrategias que permitan una mayor participación y demanda, tanto de egresados como de la sociedad en general, esto con el objeto de que se vea reflejado en los ingresos propios.

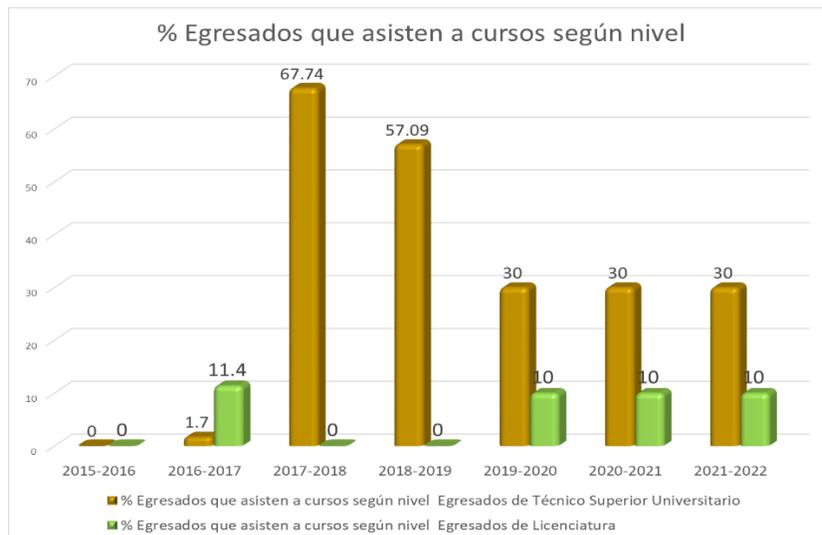
Del total de egresados que asisten a los cursos de educación continua el 30% son de TSU y el 10% de egresados de Licenciatura. El área de educación continua debe implementar estrategias que aseguren la participación de los egresados de los diferentes niveles educativos.

Teniendo como objetivo Ofertar servicios tecnológicos y de educación continua para la actualización, capacitación y/o desarrollo profesional dirigidos a la comunidad universitaria, egresadas/os y público en general.



Foro estatal de emprendedores

Startups como alternativa de innovacion para corporativos



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

Ciclo escolar	% Egresados que asisten a cursos según nivel	
	Egresados de Técnico Superior Universitario	Egresados de Licenciatura
2015-2016	0	0
2016-2017	1.7	11.4
2017-2018	67.74	0
2018-2019	57.09	0
2019-2020	30	10
2020-2021	30	10
2021-2022	30	10

Fuente: MECASUT 2021-2022.

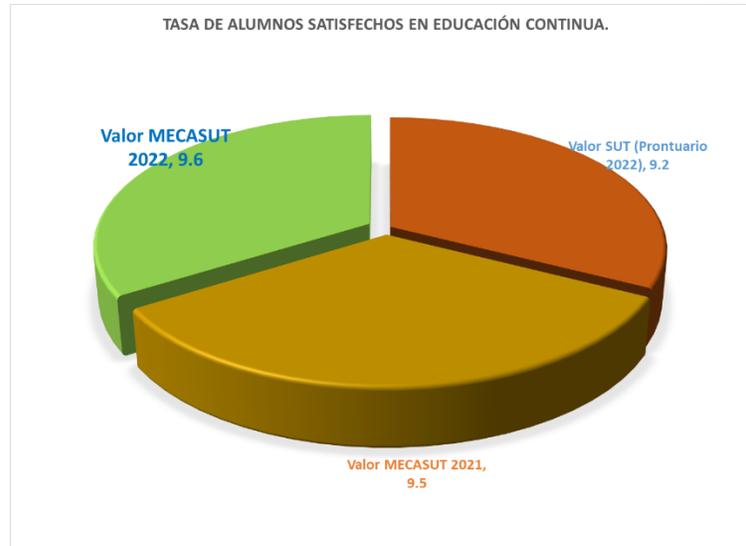
4.5 Cursos Demandados

La Educación Continua es la actividad docente universitaria cuya misión es vincularse con el entorno vía programas de formación y capacitación educando a personas que desean o requieran profundizar, mantenerse al día en los conocimientos, habilidades y actitudes.

De los 12 cursos ofrecidos en la UTHH 1 (8.33%) fue por demanda y 11 (91.67%) por oferta, al igual que el indicador anterior el área de vinculación deberá aplicar estrategias que permitan una mayor participación y demanda, tanto de egresados como de la sociedad en general, esto con el objeto de que se vea reflejado en los ingresos propios.

4.6 Tasa de alumnos Satisfechos en educación continua.

Este indicador mide la opinión que los participantes tienen con respecto al servicio de educación continua, mediante la aplicación de la encuesta del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas, se pretende incrementar dicho indicador, mejorando los cursos que se proporcionan, realizando cursos acordes al perfil y necesidades, lo anterior incorporando los servicios de educación continua en el alcance del Sistema de Gestión de la Calidad. El valor en este periodo es de 9.6 (en escala de 10) de alumnos satisfechos con los servicios de educación continua. Existiendo una ligera variación a la alta en relación al resultado a nivel nacional.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

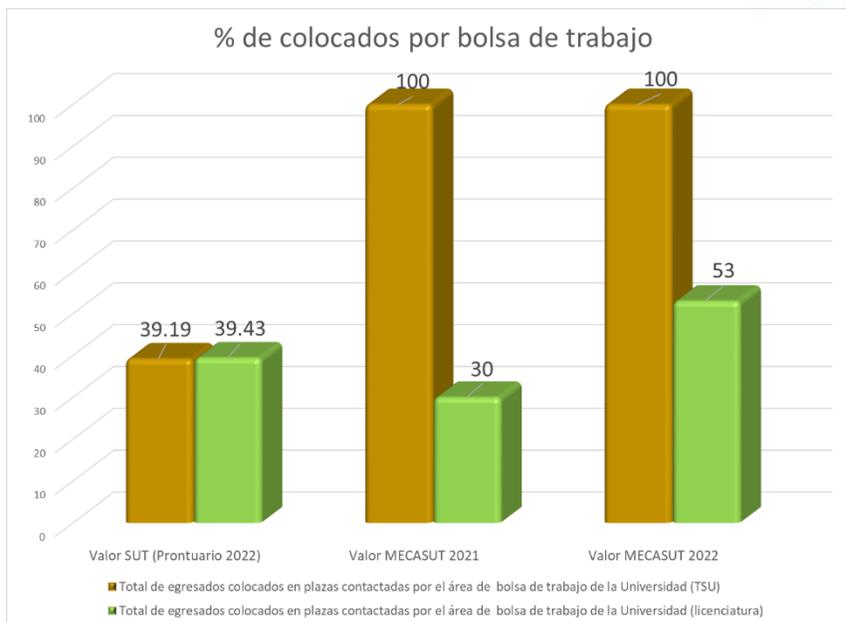
Ciclo escolar	Alumnos de educación continua muy satisfechos y satisfechos de los servicios
2015-2016	9.4
2016-2017	9.6
2017-2018	9.76
2018-2019	9.44
2019-2020	9.52
2020-2021	9.5
2021-2022	9.6
Promedio SUT	9.2

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.

Al concluir el curso ofertado se aplicó encuesta de satisfacción de los cursos /capacitaciones impartidas mediante encuestas en Google Forms, mediante el cual se obtuvo el grado de satisfacción de los alumnos de educación continua.

4.7 Bolsa de Trabajo.

La bolsa de Trabajo de la Universidad es un área cuyo principal objetivo es buscar la incorporación de los egresados con el sector productivo, proporcionándoles alternativas de empleo por medio de la participación en grupos de intercambio de recursos humanos. En el ciclo escolar que se reporta de 1 plaza para TSU contactadas por el área de bolsa de trabajo de la UT, se colocó al 100%, mientras que para Licenciatura de 160 plazas contactadas se colocó a 84, que responde al 53%. Esta situación nos obliga a redoblar esfuerzos para contactar un mayor número de empresas que pueden dar empleo a egresados de TSU y Licenciatura que lo soliciten



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

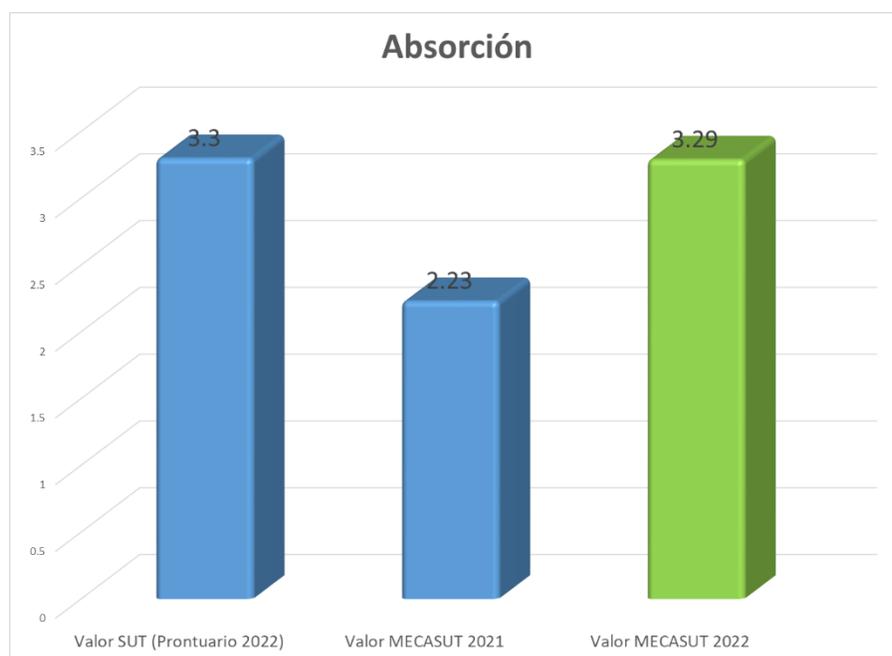
Ciclo escolar	% de egresados colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo de la Universidad (TSU)	% de egresados colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo de la Universidad (licenciatura)
2015-2016	80	52.2
2016-2017	40	56
2017-2018	61.11	40
2018-2019	100	60.78
2019-2020	81.82	61.04
2020-2021	100	30
2021-2022	100	53
Promedio SUT	39.19	39.43

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.

Equidad

5.1 Absorción de egresados de educación media superior.

Este indicador se calcula dividiendo el total de alumnos de nuevo ingreso a primer cuatrimestre de la Universidad, respecto al total de egresados de bachillerato del Estado de Hidalgo, el valor actual es de 3.29%, indicador que se encuentra por abajo del resultado del ciclo escolar inmediato anterior y por abajo de la media nacional que es de 3.3.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

Ciclo escolar	Alumnos nuevo ingreso en la universidad	Egresados de bachillerato en el estado	% absorción
2015-2016	1185	28965	4.09%
2016-2017	1163	30331	3.83%
2017-2018	1191	30307	3.93%
2018-2019	1133.00	31606	3.58%
2019-2020	1301	31606	4.12%
2020-2021	1094	49154	2.23%
2021-2022	1180	35898	3.29%
Promedio SUT			3.3%

Fuente: MECASUT 2021-2022. Prontuario SUT.

5.2 Distribución de Alumnos Atendidos por nivel educativo.

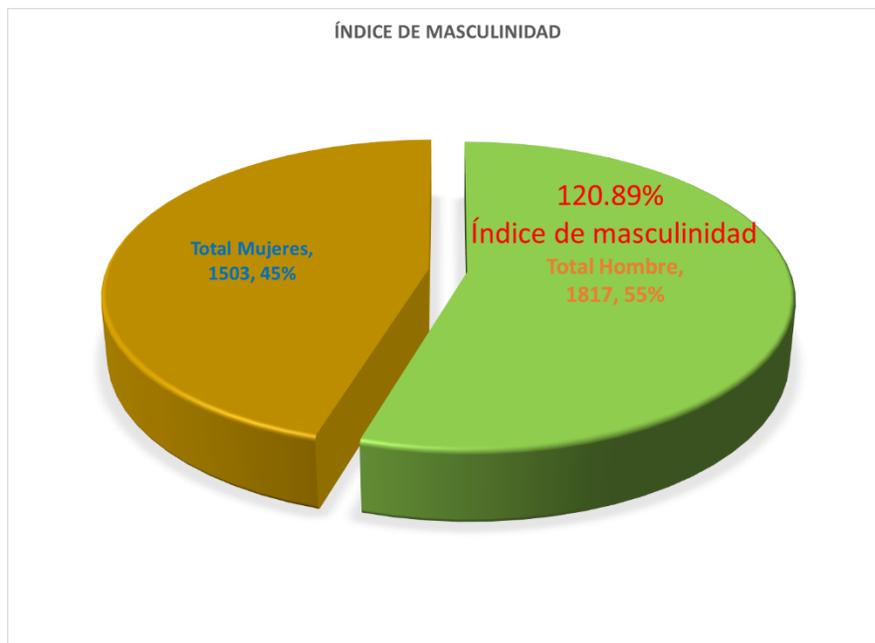
En el ciclo escolar que se reporta la UT atendió a 3,320 alumnos, 1,903 de TSU y 1,417 de los programas educativos de Licenciatura. Lo que concluye con este indicador es que se deberá

continuar trabajando en la gestión de infraestructura ya que se tiene una sobreocupación debido a que la capacidad instalada de la Universidad contempla a 2,125 estudiantes en un sólo turno. Del total de la matrícula con la que se cuenta 3,204 alumnos son de origen indígena y 28 presentan algún tipo de discapacidad. Con respecto al índice de masculinidad que observa un 120.89% con respecto al número de estudiantes mujeres.

Distribución de la Matrícula por Nivel Educativo

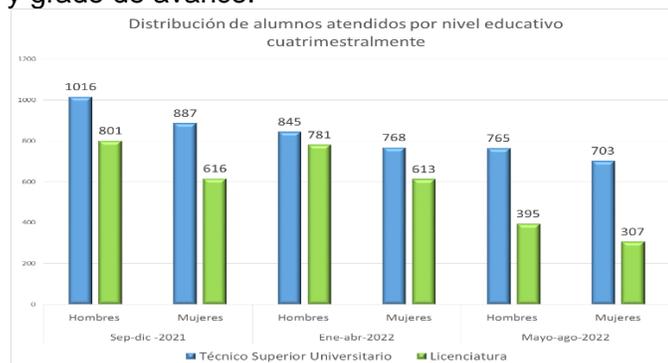
Matrícula de TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO al inicio del ciclo escolar	Matrícula de LICENCIATURA al inicio del ciclo escolar	Matrícula total atendida al inicio del ciclo escolar
1903	1417	3320

Fuente: MECASUT 2021-2022.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

En la gráfica siguiente se muestra el total de estudiantes hombres y mujeres por nivel, programa educativo y grado de avance.



Fuente: MECASUT 2021-2022. Elaboración propia.

Ciclo escolar	Matrícula atendido	Hombres	Mujeres	Índice de masculinidad
2015-2016	3132	1913	1219	156.93
2016-2017	3361	2073	1288	160.94
2017-2018	3489	2160	1329	162.53
2018-2019	3493	2133	1360	156.84
2019-2020	3578	2165	1413	153.22
2020-2021	3407	1978	1429	138.42
2021-2022	3320	1817	1503	120.89

Fuente: MECASUT 2021-2022.

5.3 Promoción deportiva, cultural y comunitaria.

Reconociendo la importancia del impulso a eventos deportivos, culturales y comunitarios, en este ciclo escolar 2021-2022 se cumplieron con respecto a lo programado y en algunos casos se superó lo planeado, lo que indica que las actividades extraescolares se desarrollaron con mayor énfasis en atención al desarrollo integral de los estudiantes.

BENEFICIADOS POR PROMOCIÓN DEPORTIVA, CULTURAL Y COMUNITARIA

Derivado de la participación en las actividades extracurriculares que se realizan en la Universidad para los alumnos, personal administrativos, docentes y públicas en general, la universidad registra un impacto en 10,048 personas asistentes, de las cuales 846 de ellas son asistentes a actividades deportivas, 1045 en actividades culturales y 8157 en la promoción comunitaria.





Ciclo escolar	Promoción deportiva %	Promoción cultural %	Promoción comunitaria %	Personas beneficiadas por promoción deportiva	Personas beneficiadas por promoción cultural	Personas beneficiadas por promoción comunitaria
2015-2016	120	120	137.5	154	501	3361
2016-2017	200	225	100	1598	6329	8978
2017-2018	100	100	100	250	796	13728
2018-2019	283.33	160	109.09	5140	1212	8964
2019-2020	208.33	108.33	133.33	4644	1291	5935
2020-2021	77.78	100	180	1229	734	3308
2021-2022	177.78	155.56	100	846	1045	8157

Fuente: MECASUT 2021-2022.

5.4 Becas.

Para incrementar las oportunidades de acceso a la educación superior en la región, es necesario contribuir a que los estudiantes que se encuentren en riesgo de abandonar sus estudios por situaciones económicas, logren culminar su carrera en los tiempos previstos, ya que las características socioeconómicas de la población estudiantil difieren mucho. En este ciclo escolar el Gobierno Estatal, Federal y la Universidad, establecieron mecanismos de apoyo económico con los que se pretende lograr mayor equidad en el acceso y permanencia en la institución a aquellos alumnos que lo requieran y que demuestren la capacidad y voluntad necesaria para lograrlo.

En el ciclo escolar 2021-2028 se entregaron 3,204 becas que corresponde al 96.51% de la matrícula del cuatrimestre septiembre diciembre, en el cuatrimestre enero abril se becó al 96.41% de la matrícula, mientras que en mayo agosto al 96.27%.

Tipo de Becas o Apoyos Económicos al Estudiante	Cuatrimestre Septiembre - Diciembre						Cuatrimestre Enero - Abril						Cuatrimestre Mayo - Agosto					
	Por parte de la	Estatal	Federal	Becas	Matrícula B	A/B=x100	Por parte de	Estatal	Federal	Becas	Matrícula	A/B=x100	Por parte	Estatal	Federal	Becas	Matrícula	A/B=x100
Académicas	0	0	0	0		0.0%	1	0	0	1	0.03%	0	0	0	0	0		0.0%
Alimentación	0	0	0	0		0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0		0.0%
BECALOS	0	0	0	0		0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0		0.0%
Becas de	0	0	0	0		0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0		0.0%
Becas Salario	0	0	0	0		0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0		0.0%
Capacitación	0	0	0	0		0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0		0.0%
Continuación de	0	0	0	0		0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0		0.0%
De prácticas	0	0	0	0		0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0		0.0%
Deportivas	0	0	0	0		0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0		0.0%
Descuento en	0	0	0	0		0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0		0.0%
Estatales	0	0	0	0		0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0		0.0%
Excellencia	0	0	0	0	3320	0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0	2170	0.0%
Labolares	0	0	0	0		0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0		0.0%
Movilidad	0	0	0	0		0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0		0.0%
Movilidad Nacional	0	0	0	0		0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0		0.0%
Municipales	0	0	0	0		0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0		0.0%
PRONABES	0	0	0	0		0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0		0.0%
Servicio Social	0	0	0	0		0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0		0.0%
Titulación	0	0	0	0		0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0		0.0%
Transporte	0	0	0	0		0.0%	0	0	0	0	0.0%	0	0	0	0	0		0.0%
Otras	0	15	3189	3204		96.51%	1	35	2862	2898	96.38%	1	39	2049	2089		96.27%	
TOTAL	0	15	3189	3204		96.51%	2	35	2862	2899	96.41%	1	39	2049	2089		96.27%	

Fuente: MECASUT 2021-2022.

Autodiagnóstico

FORTALEZAS

- FC1. Formación/evaluación de alumnado basado en el modelo de competencias profesionales.
- FC2. Identificación y seguimiento oportuno del alumnado en riesgo a través del programa institucional de tutorías.
- FC3. Recurso humano comprometido.
- FC4. 63.82% de profesorado de tiempo completo con perfil deseable PRODEP.
- FC5. 83% de PTC cuentan con estudios de posgrado.
- FC6. Se cuenta con 7 cuerpos académicos (6 en formación y 1 en consolidación).
- FC7. 116 docentes están certificados en la norma EC0647 Propiciar el aprendizaje significativo en educación media superior y superior.
- FC8. El 94.04% del alumnado está becado.
- FC9. 75% de los egresados/as de nivel licenciatura se encuentran laborando de acuerdo a su perfil profesional.
- FC10. 90.5 % del total de PPEE están acreditados por COPAES.
- FC11. La oferta educativa es pertinente para el desarrollo de la zona de influencia.
- FC12. Institución que tiene la mayor captación de matrícula de educación superior en la región.
- FC13. Estandarización de los procesos del SGI mediante la norma ISO 9001.
- FC14. Cumplimiento con las disposiciones en materia de transparencia gubernamental.
- FC15. Se cuenta con instrumentos de evaluación que permiten la toma de decisiones.
- FA16. Participación de la comunidad universitaria en actividades ambientales.
- FA17. Identificación de aspectos ambientales en cada área de la institución.
- FA18. Gestión de los aspectos ambientales que se generan por las actividades institucionales.
- FA20. Existencia de un almacén temporal de residuos.
- FA21. Laboratorios y talleres cuentan con contenedores especiales para los residuos generados.
- FA22. Existencia del Programa educativo de Agrobiotecnología.
- FA23. La institución está registrada como micro generadora de residuos peligrosos ante la SEMARNAT.
- FA24. Se cuenta con una Unidad Interna de Protección Civil.
- FA25. Se cuenta con Protocolos para atención de respuesta ante emergencias.
- FA26. Suscripción de contratos con empresas certificadas para el destino final de residuos de manejo especial.
- FA27. Implementación de prácticas para reducir el manejo de plásticos de un solo uso.
- FA28. Certificación del sistema de gestión ambiental bajo la norma ISO 14001:2015.
- FI29. Promoción de educación inclusiva.
- FI30. Implementación de actividades que concilian la vida laboral, personal y familiar de las y los trabajadores de la institución.
- FI31. Se promueve un ambiente libre de violencia laboral y/o discriminación.
- FI32. Existencia de Lineamientos para el fortalecimiento del proceso académico-administrativo.
- FI33. Implementación de campañas para prevenir la violencia laboral y/o discriminación.
- FI34. Sanitarios accesibles para todo tipo de personas.
- FI35. Implementación de actividades de beneficencia y/o altruistas.

- FI36. Existencia de un lactario.
- FI37. Implementación de la licencia de paternidad.
- FI38. Se cuenta con los comités de ética y prevención de conflictos, así como de Igualdad laboral y no discriminación.
- FI39. Se cuenta con el Protocolo para prevenir, atender y sancionar actos de discriminación y/o violencia laboral.
- FI40. Se firman convenios con empresas en beneficio de la comunidad universitaria.
- FI41. Certificación del sistema de gestión de igualdad laboral y no discriminación bajo la norma NMX-R-025-SCFI-2015.
- FI42. Se aplica una evaluación para medir el ambiente laboral en la institución.
- FI43 Se cuenta con el distintivo Empresa Familiarmente Responsable.

DEBILIDADES

- DC1. Rotación y/o cambios constantes del personal administrativo.
- DC2. Plan de capacitación y/o actualización deficiente y/o no se cumple en su totalidad.
- DC3. No se cuenta con reglas de operación para apoyar a los docentes en la realización de estudios de posgrado.
- DC4. Carencia de un programa de estímulos económicos para reconocer el desempeño del personal.
- DC5. Baja producción académica.
- DC6. Programa para la movilidad estudiantil sin asignación presupuestal, conllevan a un nulo porcentaje de movilidad e intercambio estudiantil y docente, tanto nacional como internacional.
- DC7. Falta de lineamientos y asignación presupuestal para la movilidad docente.
- DC8. Falta de selección de estudiantes de nuevo ingreso.
- DC9. Mínima comercialización servicios tecnológicos y de educación continua con el sector productivo, social y gubernamental por falta de demanda.
- DC10. Baja vinculación formal con grandes empresas nacionales y transnacionales para el desarrollo de estadías y ofertas laborales.
- DC11. Falta de operatividad de la incubadora de empresas.
- DC12. Gestiones administrativas retardadas y con exceso de trámites.
- DC13. El POA no se cumple en su totalidad, aunado a un abasto insuficiente, especificaciones no cumplidas, así como el suministro tardío de insumos para el desarrollo de las actividades institucionales.
- DC14. Falta de sistematización y obsolescencia de los sistemas existentes para fortalecer la operatividad institucional.
- DC15. Equipamiento obsoleto y/o incompleto en laboratorios y talleres.
- DC16. Deficiente ejecución del plan de mantenimiento preventivo y correctivo de mobiliario e instalaciones.
- DC17. Inoperancia del proceso de baja de bienes muebles de la institución.
- DC18. Deficiencia o falta de ejecución en el proceso para la promoción de puestos.
- DC19. Carencia de Plan de desarrollo del personal de la institución.
- DC20 El usuario que no cumple con las indicaciones en los tiempos establecidos en los procesos.
- DA21. Falta de cultura por el cuidado del medio ambiente.
- DA22. Reducido número de proyectos institucionales y educativos con enfoque sustentable.
- DA23. Incorrecta separación de los residuos sólidos urbanos por la institución.
- DA24. Reducido número de personal calificado o especialistas en los temas ambientales.
- DA25. Deterioro y falta de mantenimiento de instalaciones eléctricas e hidráulicas.
- DA26. Parque vehicular institucional insuficiente y sin condiciones mínimas de seguridad.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TECNOLÓGICAS y POLITÉCNICAS

- DA27. Falta de mantenimiento preventivo y correctivo a la infraestructura de la Universidad (Transformadores, instalaciones eléctricas, instalaciones de agua, entre otros).
- DA28. Insuficiente cultura sobre protección civil y actuación ante emergencias.
- DA29. Reducido equipo de seguridad para actuar ante emergencias y desconocimiento de su manejo.
- DA30. Falta de calendario para la realización de simulacros ante las diferentes emergencias.
- DA31. Falta de medidas higiénicas y sanitarias que eviten la proliferación de plagas al interior de la universidad.
- DA32. Proliferación de caninos en la institución.
- DI33. Personal docente con limitadas herramientas y/o estrategias en inclusión educativa.
- DI34. Rotación y/o cambios constantes del personal administrativo.
- DI35. Participación reducida para realizar actividades colaborativas o de integración.
- DI36. Carencia espacios adecuados para realizar actividades de esparcimiento y de convivencia.
- DI37. Resistencia al cambio por parte del personal.
- DI38. No se respetan los canales formales de comunicación.
- DI39. Carencia de señalética accesible para personas con discapacidad.
- DI40. Falta de accesibilidad física en la mayoría de los edificios.
- DI41. Falta de actualización y/o evaluación del plan de accesibilidad.
- DI42. Carencia de un programa de estímulos económicos para reconocer el desempeño del personal.
- DI43. Falta de respeto por los espacios para el desplazamiento y estacionamiento de personas con discapacidad.
- DI44. Reducido número de proyectos institucionales y educativos con enfoque en equidad de género.
- DI45. Reducido número de campañas educativas para prevenir la violencia de género, violencia en el noviazgo, el acoso sexual y laboral, educación sexual y reproductiva.
- DI46. Carencia de un plan de acción eficaz para atender las áreas de oportunidad derivadas de la encuesta de ambiente laboral.
- DI47. Falta de mobiliario con adecuaciones o ajustes para personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.

OPORTUNIDAD

- OC1. Realizar estudios de pertinencia que determinen la posibilidad de la ampliación de la oferta educativa.
- OC2. Reducido número de instituciones de educación superior ofrecen estudios de posgrado en la región.
- OC3. Obtener recursos económicos concursables de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
- OC4. El modelo dual ayuda a elevar la productividad de las empresas.
- OC5. Generar redes de investigación con otras Instituciones de Educación Superior y centros de investigación.
- OC6. Gestión para la adquisición de un autobús escolar con organizaciones publicas y/o privadas.
- OC7. Interacción y/o vinculación con otras instituciones para el intercambio de acervo bibliográfico.
- OC8. El uso de las tecnologías de la información como herramientas complementarias del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- OA9. Generar sinergia con las partes interesadas en acciones sociales que promuevan e impacten el cuidado del medio ambiente.

- OA10 Aprovechamiento de la biodiversidad de la región huasteca de acuerdo con su ubicación geográfica.
- OA11. Desarrollar proyectos ambientales para obtener recursos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
- OA12. Diversidad de organizaciones que promueven temas ambientales.
- OA13. Aplicar la Normatividad en materia ambiental para regular los aspectos ambientales que se gestionan en la institución.
- OA14. Programas sociales que incentivan la implementación de proyectos productivos.
- OA15. Nuevas y/o mejores vías de comunicación terrestre.
- OA16. Establecimiento de ODS en materia ambiental de la agenda 20-30 de la Organización de las Naciones Unidas.
- OI17. Institucionalización de la perspectiva de género alineadas a las políticas públicas.
- OI18. Existencia de normatividad en materia de violencia laboral y discriminación que sirve de guía para generar los instrumentos de actuación internos.
- OI19. Existencia de instituciones públicas que brindan atención en materia de derechos laborales, discriminación y/o violencia laboral.
- OI20. Existencia de programas sociales y de salud que combaten el rezago y la marginación.
- OI21. Diversidad cultural que promueven la interculturalidad e identidad.
- OI22. Implementación de la paridad de género en todos los ámbitos como mecanismo para alcanzar la igualdad de género.
- OI23. Visibilización de la violencia de género a través de diversos movimientos y/o organizaciones.
- OI24. Implementación de la alerta de Violencia de género contra las mujeres.
- OI25. Otorgamiento de becas para la educación por organizaciones públicas y privadas.
- OI26. Participación de diversos actores en temas de equidad de género.
- OI27. Establecimiento de ODS en materia de equidad de género de la agenda 20-30 de la Organización de las Naciones Unidas.

AMENAZAS

- AC1. Modificaciones la legislación en materia de impuestos y traiga afectaciones económicas.
- AC2. La mayoría de los potenciales clientes (egresados) de los servicios de educación continua trabajan fuera de la región huasteca.
- AC3. Recorte presupuestal federal y estatal que pone en riesgo la calidad educativa.
- AC4. Carencia de organizaciones de diferentes sectores en la región.
- AC5. Existencia de programas educativos afines o similares en la región.
- AC6. Nivel académico de los egresados de las instituciones de educación media superior por debajo del mínimo establecido.
- AC7. La apertura de nuevas unidades académicas de otras instituciones en la zona de influencia de la universidad.
- AC8. Conflictos sociales que generan violencia.
- AC9. Falta de interés de los egresados de educación media superior de continuar con estudios superiores.
- AC10. Marginación en la zona de influencia abona a la deserción escolar.
- AC11. Falta de conectividad de la red de internet y afecta el proceso educativo en la modalidad a distancia.
- AC12. Encarecimiento de visitas industriales debido a la ubicación geográfica lejana a los polos industriales.
- AA13. Falta de cultura ambiental en la población genera mayores impactos negativos en el medio ambiente.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TECNOLÓGICAS y POLITÉCNICAS

- AA14. Escasa implementación de prácticas amigables con el medio ambiente.
- AA15. Cambio climático y calentamiento global.
- AA16. El agotamiento de los recursos naturales promueve la extinción de diversas especies de flora y fauna.
- AA17. Colindancia con el rastro municipal lo que genera un foco de infección para la comunidad universitaria y población de colonias circunvecinas.
- AA18. Fenómenos meteorológicos que traigan consecuencias irreparables.
- AA19. Deficiencia en la prestación de los servicios de energía eléctrica, agua potable y red de internet.
- AA20. Falta de diseño y operación de una política pública municipal para el manejo de residuos sólidos urbanos.
- AA21. Crecimiento demográfico desordenado.
- AA22. Carencia de un plan de educación ambiental en el municipio.
- AA23. Generación de grandes cantidades de residuos sólidos urbanos en el municipio.
- AA24. Inoperancia de la planta tratadora de aguas residuales municipal.
- AI25. Desconocimiento de derechos humanos y laborales de una parte de la población los hace más vulnerables.
- AI26. Falta de confianza en las instituciones que imparten justicia promueven la impunidad.
- AI27. Conflictos sociales que generan violencia.
- AI28. Los efectos de la inseguridad limitan el crecimiento económico del país.
- AI29. Los problemas de salud a causa de la pandemia por COVID-19 ha aumentado desproporcionalmente los índices de mortalidad de la población.
- AI30. Algunas localidades de la región se rigen por usos y costumbres.
- AI31. Aún persiste la cultura machista y patriarcal en muchas familias de la región.
- AI32. Niveles de desempleo muy altos que generan inestabilidad.

Estrategias

Derivado del Plan Estatal de Desarrollo del Gobierno del Estado de Hidalgo y al Programa Institucional de Desarrollo, se han identificado las siguientes estrategias, las cuales serán la guía para lograr lo que nos hemos propuesto como Universidad, considerando las áreas de oportunidad.

COBERTURA Y CALIDAD EDUCATIVA

1. Incrementar la absorción en congruencia con la capacidad instalada y la calidad educativa.
2. Incrementar el índice de retención a través de mecanismos que contribuyan a abatir la deserción y reprobación.
3. Lograr el reconocimiento de la calidad de los programas educativos, en condiciones de ser evaluados, a través de organismos nacionales e internacionales.
4. Fortalecer el programa de movilidad estudiantil y docente, nacional e internacional.
5. Mantener actualizados los planes y programas de estudios en el modelo de competencias profesionales.
6. Fortalecer el Programa Institucional de Tutorías y de Asesorías.
7. Elaboración de un diagnóstico de necesidades de educación continua y servicios tecnológicos en la zona de influencia.
8. Gestionar la ampliación de la estructura orgánica institucional.
9. Participar en convocatorias de fondos concursables.
10. Incrementar el número de programas educativos acreditados.
11. Gestionar espacios deportivos y culturales.

PROFESIONALIZACIÓN DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

1. Impulsar el desarrollo de competencias docentes y la profesionalización del personal administrativo.
2. Impulsar la estandarización profesional del personal docente de la UTHH.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA E INNOVACIÓN

1. Fomentar la investigación científica, tecnológica y social a nivel local, regional y estatal.
2. Propiciar que se cuente con las instalaciones físicas y equipamiento de vanguardia necesarios para el óptimo desarrollo de la investigación, ciencia y tecnología.

TRANSVERSAL

1. Incorporar la prevención de la violencia contra las mujeres en todas las acciones educativas y administrativas de la UTHH.
2. Incrementar las habilidades y conocimientos de los estudiantes en materia de igualdad y equidad de género.
3. Promover una cultura de respeto a los Derechos Humanos en la UTHH.
4. Velar por el respeto y la práctica de los Derechos Humanos de todos los miembros de la comunidad universitaria.
5. Contribuir al desarrollo de aprendizajes que favorezcan la convivencia inclusiva, democrática y pacífica en la UTHH.
6. Fomentar el Uso de las tecnologías e integrar la ciencia en la UTHH.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TECNOLÓGICAS y POLITÉCNICAS

7. Impulsar acciones educativas innovadoras en el campo de las matemáticas, lenguaje y comunicación, inglés, convivencia escolar, interculturalidad y seguridad escolar.

Anexo 1 Información complementaria

Miembros de cuerpos académicos reciben reconocimientos por parte del PRODEP y del SIN.- Trece docentes miembros de los Cuerpos Académicos de esta casa de estudios reciben reconocimientos por parte del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el tipo superior (PRODEP) y del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). El Cuerpo Académico “Aprovechamiento, Manejo y Conservación de Recursos Naturales” del programa educativo de Agrobiotecnología obtiene el reconocimiento por alcanzar el grado de “En Consolidación” por parte del PRODEP. Por su parte la Dra. Lorena Casanova Pérez recibió la distinción “Investigadora Nacional Nivel 1” por parte del SIN, este reconocimiento se entrega a los investigadores que tienen doctorado y participar activamente en trabajos de investigación original de alta calidad, con publicación de trabajos de investigación en revistas científicas de reconocido prestigio con arbitraje e impacto internacional, o en libros publicados por editoriales con reconocimiento académico.



Alumnado, docentes y directivos culminan formación y capacitación de la iniciativa transforma Hidalgo fase II.- Alumnado, docentes y directivos recibieron reconocimiento de la Universidad de Harvard por haber culminado diplomado sobre modelos de negocios en el marco del Programa Transforma Hidalgo Fase II, la finalidad de esta iniciativa es la construcción de capacidades para la adopción de tecnologías transformadoras que detonen el desarrollo de nuevos sectores económicos en Hidalgo. Un total de 27 personas tomaron la capacitación durante un periodo de 10 meses, misma que estuvo clasificada en dos tipos: Mentores y Emprendedores Formados; en el caso de la Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense se capacitaron a 13 Mentores (personal) y con igual número de Emprendedores Formados (alumnado). Los participantes fueron reconocidos durante el evento oficial que se llevó a cabo en la ciudad de Pachuca; así como por el titular de la UTHH al interior de esta casa de estudios.



Auditoria interna al Sistema de Gestión Integral.- Se llevó a cabo Auditoría Interna al Sistema de Gestión Integral, este ejercicio de autoevaluación tiene como propósito atender las oportunidades de mejora de sus procesos; asimismo, estar preparados para atender la próxima Auditoria Externa por parte del Instituto Mexicano de Normalización y Certificación AC (IMNC), organismo acreditador de esta casa de estudios.



Producción de cuerpos Académicos.

Actualmente la UTHH cuenta con siete cuerpos académicos, de los cuales **dos** se encuentra en estatus de “En consolidación” y **cinco** “En formación”.

Los principales trabajos destacados de estos cuerpos académicos en el ciclo escolar 2021-2022, fueron los que se mencionan en la tabla siguiente, entre ellos artículos y capítulos de libros, sin embargo también en el aporte se pueden encontrar carteles, ponencia e informes técnicos, entre otros:

Producto	Nombre del Producto
Artículo	Producción local de alimentos y cadenas cortas de comercialización en la Huasteca Hidalguense. Brazilian Journal of Animal and Environmental Research 4(4): 6126-6143



	https://brazilianjournals.com/ojs/index.php/BJAER/article/view/41026
Producción de planta certificada de cítricos	Se injertaron 1100 plantas de lima persa y se entregaron 850 a un productor, derivado de un convenio para producir planta de calidad y fue establecida en huertos de la región.
Capítulo de libro impreso	Caracterización de la Cultura Financiera en micro y pequeñas empresas del municipio de Huejutla de Reyes del estado de Hidalgo, México Tomo I. Pág 140 ISBN Tomo I: 978-607-15-1601-5
Capítulo de libro Electrónico	Financiamiento extra bancario de la micro y pequeña empresa de Huejutla de Reyes, Hidalgo, México. Pág.269 ISBN : ISBN :978-607-99334-4-9 Revista iQuatro editores indexada y con DOI Crossref
Informes técnicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación de las 5s en las micro y pequeñas empresas: caso: Ferre Huasteca Plus ✓ Implementación de las 5s en las micro y pequeñas empresas: caso: ACASA Aceros Alonso S.A. de C.V. ✓ Implementación de las 5s en las micro y pequeñas empresas: caso: Materiales de Construcción Hernández ✓ Revisión del control interno en la Panadería y Pastelería Ale ✓ Revisión del Control Interno en Abarrotes Neto ✓ Revisión del Control Interno en la Papelería Soruyo
Capítulo de libro impreso	Caracterización de la Cultura Financiera en micro y pequeñas empresas de los municipios de Huautla y Yahualica del Estado de Hidalgo, México Tomo I. Pág 131 ISBN Tomo I: 978-607-15-1601-5
Capítulo de libro Electrónico	Financiamiento extra bancario de la micro y pequeña empresa de los municipios de Huautla y Yahualica del Estado de Hidalgo, México Pág.255 ISBN: 978-607-99334-4-9 Revista iQuatro editores indexada y con DOI Crossref
Artículo Publicado en Revista	Publicado en Revista Internacional Brazilian Journal of Animal and Environmental Research IISSN: 2595-573X DOI: 10.34188/bjaerv4n4-104 PAG. 6126
Artículo Publicado en el Libro	Digital "Financiamiento Extrabancario de la Micro y Pequeña Empresa Latinoamericana" ISBN: 978-607-99334-4-9 Edición: Noviembre 2021 Pág. 283 https://www.relayn.org/biblioteca/



Artículo publicado en libro Impreso	<p>“Cultura Financiera en la Micro y Pequeñas Empresas de Latinoamérica”.</p> <p>Tomo I ISBN OBRA COMPLETA: 978-607-15-1600-8 ISBN TOMO I:978-607-15-5</p>
Capítulo de libro	<p>La habitabilidad urbana a partir del análisis del territorio.</p> <p>La dimensión global de las regiones y sus reconfiguraciones económicas y urbanas. (Vol. II). Edit. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas y Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional. (Colección: Recuperación transformadora de los territorios con equidad y sostenibilidad), Ciudad de México: ru.iiec.unam.mx/5489. ISBN UNAM 978-607-30-5333-4, AMECIDER 978-607-8632-19-0</p>
Artículos del congreso internacional	<p>1946-5351, VOL 13,#10, TOMO 8 PAG 1248-1253 LIBRO DIGITAL EBOOK 978-1-939982-90-3</p> <p>https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/619ef4c1badcac6c94fada7d/1637807311080/Tomo+08+-+Art%C3%ADculos+del+Congreso+Academia+Journals+Celaya+2021.pdf</p>
Artículos del congreso internacional	<p>1946-5351, VOL 13,#10, TOMO 7 PAG 1138-1143 LIBRO DIGITAL EBOOK 978-1-939982-90-2</p> <p>https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/619ef4a39806c618ddcdf376/1637807282068/Tomo+07+-+Art%C3%ADculos+del+Congreso+Academia+Journals+Celaya+2021.pdf</p>
Artículo	<p>Revisión bibliográfica de abonos orgánicos procesados aeróbica y anaeróbicamente. Revista electrónica: Contribuciones tecnológicas para el futuro forestal y agropecuario veracruzano 2021, INIFAP (Ed). Pp: 38. ISSN 978-607-37-1360-3. Veracruz, México.</p> <p>https://somas.org.mx/wp-content/uploads/2022/02/M-RC-contribuciones-Veracruz21-1.pdf</p>
Artículo	<p>Microorganismos con potencial agrobiotecnológico en la Huasteca Hidalguense.</p> <p>Revista electrónica: Contribuciones tecnológicas para el futuro forestal y agropecuario veracruzano 2021, INIFAP (Ed). Pp: 15. ISSN 978-607-37-1360-3. Veracruz, México.</p> <p>https://somas.org.mx/wp-content/uploads/2022/02/M-RC-contribuciones-Veracruz21-1.pdf</p>
Artículo científico	<p>Plantas medicinales usadas por los Tének en la Huasteca, México, Ciencia UAT 16(2): 40-58. ISSN 2007-7521</p> <p>https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i2.1576</p> <p>Revista con indización CONACYT Competencia Internacional.</p>



	Esta publicación corresponde al proyecto “Conocimiento etnofarmacológico de plantas medicinales en la Huasteca” llevado a cabo durante 2019-2020
Capítulo de libro	Caracterización Sistémica De Las Empresas Familiares En Huejutla De Reyes, Hidalgo ISBN: 978-607-8680-27-6
Capítulo de libro	La eficiente administración del capital de trabajo: ¿Estrategia para ampliar la esperanza de vida en las pymes del sector comercial? No. De Folio: E2_849 ISBN: 978-607-8680-27-6
Artículo en revista arbitrada	“Prototype of a mobile application for the registration and diagnosis of patients infected with tuberculosis in the Huasteca Hidalguense region” “ECORFAN Journal-Bolivia” ISSN: 2410-4191.
Artículo en revista arbitrada	“Migrating the dilo con señas mobile app to a local web environment” V-5 N-14 Pages 22-28 ISSN: 2531-2200. Journal edited by ECORFAN-Mexico
Capítulo de libro	Panorama Internacional de los impuestos verdes y su impacto en el medio ambiente. ISBN: 978-607-99812-2-8
Capítulo de libro	Los escenarios económicos de las MiPyMES en México ante la pandemia por COVID-19 ISBN: 978-607-99812-2-8
Capítulo de libro	Análisis de la competitividad de tiendas de abarrotes y misceláneas de Huejutla, Hgo. ISBN: 978-607-99812-2-8
Exposición oral de manuscrito en extenso	Bonos de carbono, agricultura y cambio climático en México
Artículo	El bloque de adobe como elemento constructivo en la región Huasteca en revista indexada “Revista de Administración, Psicología e Ingeniería Industrial” con reserva de derechos al uso exclusivo No. 04-2016-082609583000-203, ISSN: 2448-7740 otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, en su edición número 025
Artículo	Diseño conceptual de una caminadora para realizar pruebas de esfuerzo: Conceptual design of a walker for stress testing. Lugar de publicación: South Florida Journal of Development, Miami, v.3, n.5. p.5940-5950 ISBN o ISSN: 2675-5459
Artículo	Prototipo de un rectificador housing para la reparación de componentes de maquinaria pesada. Lugar de publicación: Revista de Journal of Engineering Research, Atena Editora ISBN o ISSN: 2764-1317

Anexo 2

Tablas comparativas de los resultados de los indicadores de la *Evaluación Institucional 2021-2022*

Tabla I

I Eficacia					
Nombre del Indicador	Valor SUT (Prontuario 2021)	Valor SUT (Prontuario 2022)	Valor MECASUT 2021	Valor MECASUT 2022	Diferencia 2021-2022
1. Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II (porcentaje)					
Alumnos de nuevo ingreso que presentaron EXANI II	89.25	76.60	100.00	91.26	-8.74
Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II con puntaje entre 1,101 a 1,300	13.95	15.23	11.83	38.31	26.48
Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II con puntaje entre 901 a 1,100	69.10	61.05	80.97	60.17	-20.8
Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II con puntaje entre 700 a 900	16.95	23.72	7.20	1.53	-5.67
2. Aprovechamiento académico por nivel educativo (promedio)					
Aprovechamiento académico nivel TSU	8.9	8.9	9.0	8.9	-0.1
Aprovechamiento académico nivel licenciatura	9.1	9.1	9.1	9.0	-0.1
Aprovechamiento total	9.2	9.1	9.0	8.9	-0.1
3. Reprobación por nivel educativo (promedio)					
Reprobación nivel TSU	6.2	6.3	3.9	4.5	0.6
Reprobación nivel licenciatura	3	2.4	1.6	1.2	-0.4
Reprobación total	5.8	4.1	2.7	2.8	0.1
4. Deserción por nivel educativo (promedio)					
Deserción nivel TSU	11.7	11.8	10.64	11.59	0.95
Deserción nivel licenciatura	4.5	4.3	3.11	2.78	-0.33
Deserción total	8.5	8.2	6.87	7.18	0.31



5. Tasa de egreso y titulación por nivel educativo					
Tasa de egreso nivel TSU	53	49	59.7	58.29	-1.41
Tasa de egreso nivel licenciatura	84	80	89.6	91.22	1.62
Tasa de titulación nivel TSU	41	38	59.7	58.29	-1.41
Tasa de titulación nivel licenciatura	62	58	89.6	91.22	1.62
6. Egresados en el mercado laboral por nivel educativo (porcentaje)					
Egresados incorporados al mercado laboral después de 6 meses de su egreso nivel TSU	26.7	29.5	10.58	7.40	-3.18
Egresados incorporados al mercado laboral después de 6 meses de su egreso nivel licenciatura	41.8	40.2	28.66	25.16	-3.5
Egresados de TSU acorde a su formación académica a seis meses de su egreso	68	66.8	44.74	61.40	16.66
Egresados de licenciatura acorde a su formación académica a seis meses de su egreso	75.3	78.1	76.29	83.33	7.04
7. Egresados satisfechos por nivel educativo (promedio)					
Satisfacción de los egresados de nivel TSU	8.6	8.5	8.56	8.95	0.39
Satisfacción de los egresados de nivel licenciatura	8.6	8.5	8.48	8.78	0.30
9. Egresados de TSU en estudios superiores en una UT a seis meses de su egreso (porcentaje)					
Egresados de TSU en estudios superiores en una UT a seis meses de su egreso	72.2	75.9	96.4	87.5	-8.9
10. Tasa de empleadores satisfechos por nivel educativo (promedio)					
Grado de satisfacción de los empleadores del nivel TSU	8.8	8.8	8.6	8.8	0.2
Grado de satisfacción de los empleadores del nivel licenciatura	8.9	8.9	9.0	8.9	-0.1
11. Presupuesto ejercido					
Presupuesto total autorizado federal y estatal (\$)	7,230,011,858	7,604,231,885	\$ 79,866,704.00	\$ 82,146,236.00	\$ 2,279,532.00



Presupuesto ejercido federal y estatal (\$)	7,572,828,412	6,973,536,686	\$ 77,579,533.57	\$ 58,715,395.00	-\$ 18,864,138.57
Porcentaje ejercido federal y estatal (%)	95.5	91.71	97.14%	71.48%	-25.30

Tabla II

II. Eficiencia					
Nombre del Indicador	Valor SUT (Prontuario 2021)	Valor SUT (Prontuario 2022)	Valor MECASUT 2021	Valor MECASUT 2022	Diferencia a 2021-2022
12. Costo por alumno					
Costo por alumno	\$31,478	\$ 33,548.00	\$ 23,441.94	\$ 24,742.84	\$ 1,300.90
13. Utilización de espacios (porcentaje)					
Utilización de espacios	125.4	101.7	95.9	156.24	60.34
14. Utilización del equipo de cómputo					
Equipo de cómputo (PTC PA alumnos, personal adm y mandos medios y sup)	65,719	65,544	681	681	0
Equipo de cómputo con internet (PTC PA alumnos, personal adm y mandos medios y sup)	62,702	61,903	620	620	0
15. procesos certificados					
Certificación ISO 9001:2008 / 9001:2015	81	77	1	1	0
16. Distribución de libros y títulos por alumno					
Número de libros por alumno	5	5	6	7	1
Número de títulos por alumno	2	2	4	4	0
17. Relación alumno / docente					
Alumnos por docente	53	49	72	71	-1

Tabla III

III. Pertinencia



Nombre del Indicador	Valor SUT (Prontuario o 2021)	Valor SUT (Prontuario o 2022)	Valor MECA SUT 2021	Valor MECASUT 2022	Diferencia 2021-2022
18. Programas educativos con evaluación diagnóstica					
Total de programas educativos con evaluación diagnóstica (nivel 1)	17.6	9.6	NA	NA	NA
Matrícula total con evaluación diagnóstica (nivel 1)	14,192	12,756	NA	NA	NA
19. Programas educativos acreditados					
Total de programas educativos acreditados nivel TSU	452	467	11	11	0
Matrícula total acreditada nivel TSU	64.9	50.3	100	100	0
Total de programas educativos acreditados Licenciatura	162	178	8	10	2
Matrícula total acreditada nivel Licenciatura	35.22	25.7	86.8	100	13.2
20. Programas centrados en el aprendizaje					
Total de programas educativos centrados en el aprendizaje (cursos, talleres, otros)	2,693	2690	8	2	-6
PTC que están aplicando los enfoques	1,558	1,361	0	34	34
PA que están aplicando los enfoques	4,290	5,366	0	0	0
21. Programas educativos centrados en el estudiante (promedio)					
Apoyo psicopedagógico	8.51	8.42	NA	8.56	8.56
Actividades culturales	8.12	7.99	NA	7.97	7.97
Servicio médico	8.39	8.33	NA	8.26	8.26
Deportes	8.12	8.02	NA	7.81	7.81
Tutorías	8.64	8.56	NA	8.54	8.54
Asesoría académica	8.59	8.52	NA	8.47	8.47
Cafetería	7.66	7.25	NA	7.08	7.08
Actividades extra clase para el desarrollo humano	8.38	8.3	NA	8.22	8.22



Biblioteca	8.25	8.27	NA	8.17	8.17
Infraestructura	8.07	7.93	NA	7.55	7.55
Transporte	7.73	7.44	NA	7.47	7.47
Medios de expresión de los alumnos	8.16	8.07	NA	7.81	7.81
Becas	8.15	7.93	NA	8.30	8.30
Bolsa de trabajo	8.15	8.03	NA	7.59	7.59
Total	8.21	8.07	NA	7.99	7.99
22. Programas educativos pertinentes					
Programas educativos pertinentes de TSU	74.7	74.9	91.67	91.67	91.67
Programas educativos pertinentes de Licenciatura	76.2	76.2	92.31	92.31	92.31
23. Perfil del profesor de tiempo completo					
Total de profesores de tiempo completo	4,499	10925	47	47	0
Nivel de estudios (posgrados)	63	62.6	87.23	87.23	0
Cuentan con perfil PRODEP	29.25	26.95	63.83	63.83	0
24. Nivel de estudios de los profesores de asignatura y experiencia laboral en la materia					
Total de profesores de asignatura	11,079	10925	99	100	1
Profesores de asignatura que imparten clases relacionadas con su profesión con experiencia en el sector productivo	80.3	75.5	100	99	-1
25. Capacitación del personal de la universidad					
Total del personal (mandos medios, superiores, administrativo, secretarial, PTC, PA)	24,255	24,108	265	266	1
Total del personal capacitado (mandos medios, superiores, administrativo, secretarial, PTC, PA)	16095.00	13,349	26	10	-16

Tabla IV

IV. Vinculación					
Nombre del Indicador	Valor SUT (Prontuario 2021)	Valor SUT (Prontuario 2022)	Valor MECASUT 2021	Valor MECASUT 2022	Diferencia 2021-2022
26. Total de organismos nacionales e internacionales vinculados así como la movilidad estudiantil y docente (porcentajes)					
Total de organismos vinculados acumulados al ciclo escolar	17,036	16677	14	23	9
Total de alumnos con movilidad nacional	4,178	1009	9	0	-9
Total de profesores con movilidad nacional	91	247	4	0	-4
Total de alumnos con movilidad internacional	965	915	0	0	0
Total de profesores con movilidad internacional	96	82	0	0	0
Sector al que pertenecen los organismos vinculados					
Unidades productivas vinculadas: públicas	7,641	7922	658	669	11
Unidades productivas vinculadas: privadas	35,964	44893	2525	2594	69
Unidades productivas vinculadas: sociales	879	879	12	12	0
27. Ingresos propios captados					
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos	72,777,876	97,926,297	265,529	346,946	81,417
Ingresos propios por colegiaturas y servicios escolares	996,994,607	980,349,479	16,035,173	16,597,062	561,889
Ingresos propios por otros servicios	115,306,884	118,390,205	461,321	0	-461,321
Total de ingresos propios captados en el ejercicio fiscal	1,185,079,367	1,196,666,681	16,762,023	16,944,008	181,985
28. Distribución de los servicios y estudios tecnológicos prestados e ingresos por este rubro					



Total de servicios y estudios tecnológicos prestados por año	4,402	6151	18	20	2
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos: por organismos públicos	1,454	2070	16	20	4
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos: por organismos privados	2,486	3518	2	0	-2
Ingresos propios por servicios y estudios tecnológicos: por organismos sociales	462	563	0	0	0
29. Egresados que asisten a cursos según tipo					
Otros tipos	2781	2781	60	60	0
Total egresados TSU	2470	2470	30	30	0
Total egresados Licenciatura	1543	1543	10	10	0
31. Tasa de los alumnos satisfechos de educación continua					
Alumnos de educación continua muy satisfechos y satisfechos de los servicios	9.3	9.2	9.5	9.6	0.1
32. Bolsa de trabajo					
Total de egresados colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo de la Universidad (TSU)	41.93	39.19	100	100	0
Total de egresados colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo de la Universidad (licenciatura)	40.35	39.43	30.3	53	22.7

Tabla V

V. Equidad					
Nombre del Indicador	Valor SUT (Prontuario 2021)	Valor SUT (Prontuario 2022)	Valor MECASU T 2021	Valor MECASU T 2022	Diferencia 2021-2022



33. Cobertura					
Cobertura	5.40	3.3	2.23	3.29	1.06
34. Alumno atendido (distribución de la matrícula por nivel educativo, carrera, ingreso y reingreso)					
Total de Alumnos de ingreso y reingreso del nivel TSU	152,135	139480	1991	1903	-88
Total de Alumnos de ingreso y reingreso del nivel Licenciatura	88,351	86383	1416	1417	1
Total de Alumnos con Capacidades Diferentes del nivel TSU	1,970	2203	15	20	5
Total de Alumnos con Capacidades Diferentes del nivel Licenciatura	1,065	1151	4	8	4
Total de Alumnos Indígenas del nivel TSU	6,268	5195	1921	1840	-81
Total de Alumnos Indígenas del nivel Licenciatura	4,146	3758	1361	1364	3
35. Promoción deportiva, cultural y comunitaria					
Promoción deportiva	96.54	112.42	77.78	177.78	100
Promoción cultural	97.84	105.54	100.00	155.56	55.56
Promoción comunitaria	58.15	74.33	180.00	100	-80
Gente beneficiada por promoción deportiva	114,434	118,795	1229	846	-383
Gente beneficiada por promoción cultural	198,213	153,943	734	1045	311
Gente beneficiada por promoción comunitaria	70,099	105,652	3308	8157	4849
36. Becas					
Total número de becas	283,610	219819	8777	8192	-585
Total de Matrícula beneficiada con becas	240,578	226117	3407	3320	-87
Total de porcentaje de alumnos beneficiados por el otorgamiento de alguna beca (%)	117.9	97.2	257.62	246.75	-10.87



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TECNOLÓGICAS y POLITÉCNICAS



DIRECTORIO

L.C.P. MIGUEL ÁNGEL ACOSTA SALAZAR
Rector

L.D. Julio César del Castillo Meneses
Abogado General y Encargado de la Dirección de Vinculación y Extensión

L.C.P. Brizeiry Anagaly Melo Robledo
Titular del Órgano de Control Interno

MC Juana García Morales
Directora Académica

L.C.P. Yanet de la Cruz Olivares
Directora de Administración y Finanzas

MC Cristóbal Contreras Escobar
Director de Planeación y Evaluación

Mtra. Itzel González Luna
Directora de los PPEE Gestión de Negocios y Proyectos; e
Innovación de Negocios y Mercadotecnia

MA Claudia Eunice Rivera Morales
Directora del PPEE de Contaduría

MCP. Arturo Hernán Tagle Reyes
Director de los PPEE Gastronomía y Procesos Alimentarios

Dr. Efraín Zaleta Alejandro
Director de los PPEE de Metal Mecánica y Agrobiotecnología



Arq. Susana Olguín García
Directora del PPEE de Civil

MC César Adrián Ortega Crespo
Director de los PPEE Desarrollo y Gestión de Software; y Mecatrónica

MDC Julissa Flores Sánchez
Jefa del Depto. Información, Evaluación y Estadística