

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA:	DE LA HUASTECA HIDALGUENSE
RESPONSABLE:	MCE JUAN ÁNGEL OROPEZA ESTRADA
PUESTO:	DIRECTOR DE PLANEACIÓN
CORREO ELECTRÓNICO:	joropeza_ut@yahoo.com.mx
TELÉFONO:	(789) 8962088 al 91
MECASUT:	2006 - 2007

I. EFICACIA

Existen en todo el documento algunas celdas que cuentan con una pestaña en color rojo, favor de leer el comentario.

Indicador 1

Alumno de Nuevo Ingreso con EXANI II:

ANI1=	$\frac{\text{Total de alumnos de nuevo ingreso inscritos a la UT que presentaron el EXANI II en el ciclo escolar}}{\text{Total de egresados de bachillerato que presentaron el EXANI - II para ingresar a la UT en el ciclo escolar}} \times 100$	$\frac{441}{510} = 86.47$
ANI2=	$\frac{\text{Total de alumnos de nuevo ingreso inscritos a la UT que presentaron el EXANI II en el ciclo escolar}}{\text{Total de alumnos de nuevo ingreso en el ciclo escolar}} \times 100$	$\frac{441}{441} = 100.00$
ANI3=	$\frac{\text{Número de alumnos de nuevo ingreso que presentaron el EXANI - II y lograron 1,101 a 1,300 puntos de calificación}}{\text{Total de alumnos de nuevo ingreso inscritos a la UT que presentaron el EXANI II en el ciclo escolar}} \times 100$	$\frac{0}{441} = 0.00$

CUADRO NO. 1.1

TOTAL DE ALUMNOS DE NUEVO INGRESO QUE PRESENTARON EXAMEN DE ADMISIÓN	RANGO DE CALIFICACIONES OBTENIDAS		
	700 A 900 PUNTOS	901 A 1,100 PUNTOS	1,101 A 1,300 PUNTOS
441	318	123	0

Nota: 5 Aspirantes no realizaron EXANI-II

Indicador 2

Aprovechamiento Académico:

CUADRO NO. 2.1

No.	Carrera	Calificación por Cuatrimestre			Promedio de Calificación
		Cuatrimstre sep-dic	Cuatrimstre ene-abr	Cuatrimstre may-ago	
1	ADMÓN. Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	8	9	8	8.40
2	AGROBIOTECNOLOGÍA	8	8	8	8.20
3	CONTADURÍA	9	8	8	8.43
4	MECÁNICA	8	8	8	7.97
5	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	8	8	8	7.90
6	TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS	9	9	8	8.43
Totales		8.22	8.27	8.18	8.22

Indicador 3

Reprobación:

$$\begin{aligned}
 \text{RE1} &= \frac{\text{Número de alumnos reprobados por primer examen extraordinario del cuatrimestre septiembre-diciembre}}{\text{Matrícula inicial atendida cuatrimestre sep – dic}} \times 100 = \frac{280}{811} = 34.53 \\
 \text{RE2} &= \frac{\text{Número de alumnos reprobados por primer examen extraordinario del cuatrimestre enero-abril}}{\text{Matrícula inicial atendida cuatrimestre enero – abril}} \times 100 = \frac{189}{700} = 27.00 \\
 \text{RE3} &= \frac{\text{Número de alumnos reprobados por primer examen extraordinario del cuatrimestre mayo-agosto}}{\text{Matrícula inicial atendida cuatrimestre mayo – agosto}} \times 100 = \frac{137}{661} = 20.73
 \end{aligned}$$

Promedio en el ciclo escolar a evaluar:

$$\text{RET} = \frac{82.25}{3} = 27.42$$

Indicador 4
Deserción:

D1 =	$\frac{\text{Número de alumnos desertores (cuatrimestre sep – dic)}}{\text{Matrícula inicial atendida (cuatrimestre sep – dic)}} \times 100$	=	$\frac{114}{811} \times 100$	=	14.06
D2 =	$\frac{\text{Número de alumnos desertores (cuatrimestre enero – abril)}}{\text{Matrícula inicial atendida (cuatrimestre enero – abril)}} \times 100$	=	$\frac{44}{700} \times 100$	=	6.29
D3 =	$\frac{\text{Número de alumnos desertores (cuatrimestre mayo – agosto)}}{\text{Matrícula inicial atendida (cuatrimestre mayo – agosto)}} \times 100$	=	$\frac{24}{661} \times 100$	=	3.63

Promedio en el ciclo escolar a evaluar:

$$DT = \frac{23.97}{3} = 7.99$$

En el siguiente cuadro especificar y desglosar del total de alumnos desertores en el ciclo escolar a evaluar y clasificarlos de acuerdo a las principales causas por las que desertaron de acuerdo a la clasificación utilizada en la Estadística Básica.

CUADRO NO. 4.1

CAUSAS DE DESERCIÓN	CUATRIMESTRE			
	Septiembre Diciembre	Enero-Abril	Mayo-Agosto	Total
Deserción sin causa conocida	19	0	0	19
Incumplimiento de expectativas	4	1	1	6
Reprobación	25	24	14	63
Problemas económicos	23	4	3	30
Motivos personales	17	4	3	24
Distancia de la UT	0	0	0	0
Problemas de trabajo	0	0	0	0
Cambio de UT	7	2	1	10
Cambio de carrera	0	0	0	0
Faltas al reglamento escolar	0	0	0	0
Otras causas	19	9	2	30
TOTAL DE DESERTORES	114	44	24	182

Indicador 5.1
Tasa de Egreso

A continuación, se muestran las fórmulas de acuerdo al programa:

Donde: n-1, programa 2x3 (generación 2006-2007), en caso de existir

$$1. \frac{\text{Total egresados por generación en el año (n)}}{\text{Total de estudiantes inscritos por generación en el año (n-1)}} * 100 = \text{TE} \quad \text{o sea,} \quad \frac{0}{0} \quad 100 = \# \text{¡DIV/0!}$$

Donde: n-2 programa regular (generación 2005-2007)

$$2. \frac{\text{Total egresados por generación en el año (n)}}{\text{Total de estudiantes inscritos por generación en el año (n-2)}} * 100 = \text{TE} \quad \text{o sea,} \quad \frac{313}{480} \quad 100 = 65.21$$

Donde: n-3, programa despresurizado (generación 2004-2007), en caso de existir

$$3. \frac{\text{Total egresados por generación en el año (n)}}{\text{Total de estudiantes inscritos por generación en el año (n-3)}} * 100 = \text{TE} \quad \text{o sea,} \quad \frac{0}{0} \quad 100 = \# \text{¡DIV/0!}$$

Total de la Tasa de Egreso

$$4. \frac{\text{Total egresados por generación en el año (n)}}{\text{Total de estudiantes inscritos por generación en el año (n-1) + (n-2) + (n-3)}} * 100 = \text{TE} \quad \text{o sea,} \quad \frac{313}{480} \quad 100 = 65.21$$

Indicador 5.2

Egresados por Programa Educativo: **(Anotar el nombre del programa educativo)**

PROGRAMA EDUCATIVO :

ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	Total de egresados por programa educativo por cohorte generacional de las tres modalidades	X 100	$\frac{52}{67}$	=	77.61
	Total de alumnos inscritos por programa educativo (cohorte generacional)				

PROGRAMA EDUCATIVO :

AGROBIOTECNOLOGÍA	Total de egresados por programa educativo por cohorte generacional de las tres modalidades	X 100	$\frac{15}{19}$	=	78.95
	Total de alumnos inscritos por programa educativo (cohorte generacional)				

PROGRAMA EDUCATIVO :

CONTADURÍA	Total de egresados por programa educativo por cohorte generacional de las tres modalidades		78	=	77.23
	Total de alumnos inscritos por programa educativo (cohorte generacional)	X 100	101		

PROGRAMA EDUCATIVO :

MECÁNICA	Total de egresados por programa educativo por cohorte generacional de las tres modalidades		65	=	63.11
	Total de alumnos inscritos por programa educativo (cohorte generacional)	X 100	103		

PROGRAMA EDUCATIVO :

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Total de egresados por programa educativo por cohorte generacional de las tres modalidades		69	=	47.59
	Total de alumnos inscritos por programa educativo (cohorte generacional)	X 100	145		

PROGRAMA EDUCATIVO :

TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS	Total de egresados por programa educativo por cohorte generacional de las tres modalidades		34	=	75.56
	Total de alumnos inscritos por programa educativo (cohorte generacional)	X 100	45		

Total de los N programas educativos:

TEPE=	<u>313</u>	65.21
	480	

En el siguiente cuadro se deberá desglosar el total de egresados en el ciclo escolar a evaluar, con relación al total de alumnos inscritos de la misma generación.

1. La fórmula se deberá repetir tantas veces como Programas Educativos oferte la Universidad Tecnológica.

CUADRO NO. 5.2.1

Programa Educativo	Modalidad						Total	
	2x3		Regular		Despresurizado		E	I
	E	I	E	I	E	I		
ADMINISTRACION Y EVALUACION DE PROYECTOS			52	67			52	67
AGROBIOTECNOLOGÍA			15	19			15	19
CONTADURÍA			78	101			78	101
MECÁNICA			65	103			65	103
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN			69	145			69	145
TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS			34	45			34	45
Total	0	0	313	480	0	0	313	480

Indicador 6

Egresados en el mercado laboral

$$\frac{\text{Egresados de los tres programas de una misma generación de septiembre de cada año, trabajando en su área a seis meses de su egreso}}{\text{Total de egresados de septiembre de los tres programas}} * 100 = \text{EML} \quad \text{o sea,} \quad \frac{139}{313} * 100 = 44.41$$

Indicador 7

Egresados Trabajando en Área Afín: (Anotar el nombre del programa educativo)

1. La fórmula se deberá repetir tantas veces como Programas Educativos oferte la Universidad Tecnológica.

PROGRAMA EDUCATIVO :

ETA Administración y Evaluación de Proyectos=	Número de egresados acumulado de las últimas cinco generaciones cuya actividad laboral es acorde a su formación académica por programa educativo <hr/> Total de egresados acumulado de las últimas cinco generaciones incorporados al mercado laboral por programa educativo	X 100	92 <hr/> 246	=	37.40
---	---	-------	-----------------	---	-------

PROGRAMA EDUCATIVO :

ETA- Agrobiotecnología =	Número de egresados acumulado de las últimas cinco generaciones cuya actividad laboral es acorde a su formación académica por programa educativo <hr/> Total de egresados acumulado de las últimas cinco generaciones incorporados al mercado laboral por programa educativo	X 100	19 <hr/> 95	=	20.00
--------------------------	---	-------	----------------	---	-------

PROGRAMA EDUCATIVO :

ETA- Contaduría=	Número de egresados acumulado de las últimas cinco generaciones cuya actividad laboral es acorde a su formación académica por programa educativo <hr/> Total de egresados acumulado de las últimas cinco generaciones incorporados al mercado laboral por programa educativo	X 100	138 <hr/> 291	=	47.42
------------------	---	-------	------------------	---	-------

PROGRAMA EDUCATIVO :

ETA Mecánica =	Número de egresados acumulado de las últimas cinco generaciones cuya actividad laboral es acorde a su formación académica por programa educativo <hr/> Total de egresados acumulado de las últimas cinco generaciones incorporados al mercado laboral por programa educativo	X 100	120 <hr/> 290	=	41.38
----------------	---	-------	------------------	---	-------

PROGRAMA EDUCATIVO :

	Número de egresados acumulado de las últimas cinco generaciones cuya actividad laboral es acorde a su formación académica por programa educativo	94			
ETA Tecnologías de Información y Comunicaciones=	<hr style="border-top: 1px solid black;"/> Total de egresados acumulado de las últimas cinco generaciones incorporados al mercado laboral por programa educativo	268	X 100	=	35.07

PROGRAMA EDUCATIVO :

	Número de egresados acumulado de las últimas cinco generaciones cuya actividad laboral es acorde a su formación académica por programa educativo	56			
ETA- Tecnología de Alimentos =	<hr style="border-top: 1px solid black;"/> Total de egresados acumulado de las últimas cinco generaciones incorporados al mercado laboral por programa educativo	153	X 100	=	36.60

Total de los N programas educativos:

ETA=	<hr style="border-top: 1px solid black;"/> 519	38.64			
	1,343				

Indicador 8

Tasa de Egresados Satisfechos

Población Total de sus egresados:

313

Tamaño de la muestra:

30

**CUADRO NO. 8.1
CONCENTRADO DE DATOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS Y PROMEDIOS"**

NO.	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIAS								TOTAL J, BASE 5	TOTAL K, BASE 10	
		5	4	3	2	1	NO APLICA (NA)	NO ESPECIFICADO (NE)	TOTAL H			TOTAL I
		A	B	C	D	E	F	G	Σ A a G			A * 5 + B* 4 + C * 3 + D * 2 + E* 1
1	¿El nivel de conocimiento y dominio de los temas mostrado por sus profesores al momento de impartirle la cátedra le pareció?	11	16	2	1			30	127	4.23	8.47	
2	¿El nivel de conocimiento y dominio por parte de los profesores en el manejo, de los equipos que se encuentran en los laboratorios y talleres al momento de realizar las prácticas que su carrera requiere, lo considera?	13	15		2			30	129	4.30	8.60	

3	¿La infraestructura física con que fue dotada la universidad tecnológica, le pareció?	7	19	4					30	123	4.10	8.20
4	¿El equipamiento de los laboratorios y talleres le pareció?	10	18	2					30	128	4.27	8.53
5	¿La experiencia adquirida por parte suya, derivado de las prácticas y visitas en las empresas, la considera?	17	11		2				30	133	4.43	8.87
6	¿Cómo considera usted la preparación académica adquirida como TSU, para su desempeño laboral en la empresa?	11	18		1				30	129	4.30	8.60
7	¿Los servicios prestados (tutoría, servicio médico, bolsa de trabajo, curso de inducción, actividades culturales y deportivas, entre otros) por la universidad a lo largo de su estancia en la misma, los considera que estuvieron?	14	13		3				30	128	4.27	8.53
8	¿Considera que el Modelo Educativo de Técnico Superior Universitario, es?	7	23						30	127	4.23	8.47
TOTAL		90	133	8	9	0	0	0	240	1,024	4.27	8.53

TOTAL DE EGRESADOS ENCUESTADOS: 30

Ahora para obtener la distribución porcentual del comportamiento de las respuestas tenemos:

$\frac{\text{Total de respuestas de los egresados muy satisfechos}}{\text{Total de respuestas de las preguntas de las encuestas aplicadas}} * 100 = MS$	o sea,	$\frac{90}{240} \cdot 100 = 37.50$	11.25
$\frac{\text{Total de respuestas de los egresados satisfechos}}{\text{Total de respuestas de las preguntas de las encuestas aplicadas}} * 100 = S$	o sea,	$\frac{133}{240} \cdot 100 = 55.42$	16.625
$\frac{\text{Total de respuestas de los egresados regularmente satisfechos}}{\text{Total de respuestas de las preguntas de las encuestas aplicadas}} * 100 = RS$	o sea,	$\frac{8}{240} \cdot 100 = 3.33$	
$\frac{\text{Total de respuestas de los egresados poco satisfechos}}{\text{Total de respuestas de las preguntas de las encuestas aplicadas}} * 100 = PS$	o sea,	$\frac{9}{240} \cdot 100 = 3.75$	
$\frac{\text{Total de respuestas de los egresados no satisfechos}}{\text{Total de respuestas de las preguntas de las encuestas aplicadas}} * 100 = NS$	o sea,	$\frac{0}{240} \cdot 100 = 0.00$	

<u>Total de respuestas de No Aplica</u>		o sea,	<u>0</u>			
Total de respuestas de las preguntas de las encuestas aplicadas	*100 =NA		240	100	=	0.00
<u>Total de respuestas No Especificadas</u>		o sea,	<u>0</u>			
Total de respuestas de las preguntas de las encuestas aplicadas	*100 =NE		240	100	=	0.00
<u>Total de egresados muy satisfechos y satisfechos</u>			<u>28</u>			
Total de egresados	*100 =NE	o sea,	30	100	=	92.92

Indicador 9

Egresados que presentan el EGETSU

A. Egresados que presentan el EGETSU

<u>Total de egresados que presentan el EGETSU</u>	* 100 = EGE	o sea,	<u>313</u>	100	=	100.00
Total de egresados			313			

B. EGRESADOS CON TESTIMONIO DE DESEMPEÑO SOBRESALIENTE

<u>Egresados con testimonio de desempeño sobresaliente del EGETSU</u>	* 100 = EAR	o sea,	<u>64</u>	100	=	20.45
Total de egresados que presentan el EGETSU			313			

C. EGRESADOS CON TESTIMONIO DE DESEMPEÑO SATISFACTORIO

<u>Egresados con testimonio de desempeño satisfactorio del EGETSU</u>	*100 = ERS	o sea,	<u>140</u>	100	=	44.73
Total de egresados que presentan el EGETSU			313			

D. EGRESADOS QUE NO OBTUVIERON TESTIMONIO

<u>Egresados sin testimonio del EGETSU</u>	*100 = EST	o sea,	<u>109</u>	100	=	34.82
Total de egresados que presentan el EGETSU			313			

Indicador 10

EGRESADOS EN ESTUDIOS SUPERIORES

<u>Egresados que siguen estudios de licenciatura en una generación</u>	* 100 = SUP	o sea,	<u>24</u>	100	=	7.67
Total de egresados por generación de septiembre			313			



Indicador 11
TASA DE TITULACIÓN

A continuación, se muestra las fórmulas de acuerdo al programa:

Donde: n-1, programa 2x3 (generación 2006-2007), en caso de existir

$$1. \frac{\text{Total de titulados por generación en el año (n)}}{\text{Total de estudiantes inscritos por generación en el año (n-1)}} * 100 = TT \quad \text{o sea,} \quad \frac{0}{0} \quad 100 = \# \text{¡DIV/0!}$$

Donde: n-2 programa regular (generación 2005-2007)

$$2. \frac{\text{Total de titulados por generación en el año (n)}}{\text{Total de estudiantes inscritos por generación en el año (n-2)}} * 100 = TT \quad \text{o sea,} \quad \frac{312}{480} \quad 100 = 65.00$$

Donde: n-3, programa despresurizado (generación 2004-2007), en caso de existir

$$3. \frac{\text{Total de titulados por generación en el año (n)}}{\text{Total de estudiantes inscritos por generación en el año (n-3)}} * 100 = TT \quad \text{o sea,} \quad \frac{0}{0} \quad 100 = \# \text{¡DIV/0!}$$

Total de la Tasa de Titulación

$$4. \frac{\text{Total de titulados por generación en el año (n)}}{\text{Total de estudiantes inscritos por generación en el año (n-1) + (n-2) + (n-3)}} * 100 = TT \quad \text{o sea,} \quad \frac{312}{480} \quad 100 = 65.00$$

Indicador 11.2

Tasa de Titulación por Programa Educativo:

(Anotar el nombre del programa educativo)

1. La fórmula se deberá repetir tantas veces como Programas Educativos oferte la Universidad Tecnológica.

PROGRAMA EDUCATIVO :

TTPE Administración y Evaluación de Proyectos=	Total de titulados por programa educativo por (cohorte generacional) de las tres modalidades educativas	X 100	$\frac{52}{67}$	=	77.61
	Total de alumnos inscritos por programa educativo (cohorte generacional) de las tres modalidades educativas				

PROGRAMA EDUCATIVO :

TTPE Agrobiotecnología=	Total de titulados por programa educativo por (cohorte generacional) de las tres modalidades educativas	X 100	$\frac{15}{19}$	=	78.95
	Total de alumnos inscritos por programa educativo (cohorte generacional) de las tres modalidades educativas				

PROGRAMA EDUCATIVO :
 Total de titulados por programa educativo por (cohorte generacional) de las tres modalidades educativas

TTPE Contaduría = $\frac{\text{Total de titulados}}{\text{Total de alumnos inscritos por programa educativo (cohorte generacional) de las tres modalidades educativas}} \times 100 = \frac{78}{101} = 77.23$

PROGRAMA EDUCATIVO :
 Total de titulados por programa educativo por (cohorte generacional) de las tres modalidades educativas

TTPE Mecánica= $\frac{\text{Total de titulados}}{\text{Total de alumnos inscritos por programa educativo (cohorte generacional) de las tres modalidades educativas}} \times 100 = \frac{65}{103} = 63.11$

PROGRAMA EDUCATIVO :
 Total de titulados por programa educativo por (cohorte generacional) de las tres modalidades educativas

TTPE Tecnologías de la Información y Comunicación = $\frac{\text{Total de titulados}}{\text{Total de alumnos inscritos por programa educativo (cohorte generacional) de las tres modalidades educativas}} \times 100 = \frac{68}{145} = 46.90$

PROGRAMA EDUCATIVO :
 Total de titulados por programa educativo por (cohorte generacional) de las tres modalidades educativas

TTPE Tecnología de Alimentos= $\frac{\text{Total de titulados}}{\text{Total de alumnos inscritos por programa educativo (cohorte generacional) de las tres modalidades educativas}} \times 100 = \frac{34}{45} = 75.56$

Total de los N programas educativos:

TTPE= $\frac{312}{480} = 65.00$

En el siguiente cuadro se deberá desglosar la distribución que se presento por cada programa educativo en relación con las diferentes modalidades para cursar un programa educativo en la institución.

CUADRO NO. 11.2.1

Programa Educativo	Modalidad						Total	
	2x3		Regular		Despresurizado		T	I
	T	I	T	I	T	I		
ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS			52	67			52	67
AGROBIOTECNOLOGÍA			15	19			15	19
CONTADURÍA			78	101			78	101
MECÁNICA			65	103			65	103
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y			68	145			68	145
TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS			34	45			34	45
Total	0	0	312	480	0	0	312	480

Indicador 12

Registro de Titulación ante Profesiones:

$$RTP = \frac{\text{Total de titulados registrados ante la Dirección General de Profesiones}}{\text{Total de titulados}} \times 100 = \frac{1,841}{1,841} = 100.00$$

En el siguiente cuadro se deberá desglosar el total titulados por cada generación que ha egresado de la Universidad Tecnológica y cuantos de estos Técnicos Superiores Universitarios, cuentan con la documentación soporte que los acredite como profesionista

CUADRO NO. 12

Generación de Egreso	Número de Titulados por parte de la UT	Número de Titulados registrados ante la D. G. P.
1995 - 1997	0	0
1996 - 1998	57	57
1997 - 1999	54	54
1998 - 2000	194	194
1999 - 2001	208	208
2000 - 2002	272	272
2001 - 2003	221	221
2002 - 2004	263	263
2003 - 2005	260	260
2005-2007	312	312
Total	1,841	1,841

Indicador 13

TASA DE EMPLEADORES SATISFECHOS

Población Total de sus empleadores: 150

Tamaño de la muestra: 20

**GRADO DE SATISFACCIÓN DEL EMPLEADOR DEL TSU
CONCENTRADO DE DATOS EN ESCALA DE 5 Y DE 10**

NO.	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIAS									TOTAL J, BASE 5	TOTAL K, BASE 10	
		5	4	3	2	1	NO APLICA (NA)	NO ESPECIFICA DO (NE)	TOTAL H	TOTAL I			
		A	B	C	D	E	F	G	Σ A a G	A * 5 + B * 4 + C * 3 + D * 2 + E * 1			
												I / H	

1	¿Los conocimientos con los que cuenta el TSU (s) para proponer alternativas de solución a los problemas que se le consultan de acuerdo a la carrera que curso, función que desempeña y/o al puesto, los considera que están?	12	8	0	0	0	0	0	20	0	0.00	0.00
2	¿La capacidad y disposición con que cuenta el TSU (s) para trabajar en equipo, considera que está?	11	9	0	0	0	0	0	20	0	0.00	0.00
3	¿El conocimiento y habilidad por parte del TSU (s), en el manejo del equipo, maquinaria y herramientas de trabajo para desempeñar sus actividades lo considera?	5	12	3	0	0	0	0	20	0	0.00	0.00
4	¿Cómo considera la capacidad de creatividad e innovación para proponer mejoras a los procesos de la empresa por parte del TSU (s)?	11	9	0	0	0	0	0	20	0	0.00	0.00
5	¿Cómo considera usted en general el nivel de responsabilidad del TSU (s), para poder alcanzar un mejor status en su empresa?	14	6	0	0	0	0	0	20	0	0.00	0.00
TOTAL		53	44	3	0	0	0	0	100	0	0.00	0.00

TOTAL DE EGRESADOS ENCUESTADOS: 20

Nota: Los datos se reportarán con valores absolutos.

Ahora para obtener la distribución porcentual del comportamiento de las respuestas tenemos:

$$\frac{\text{Total de respuestas de los empleadores muy satisfechos}}{\text{Total de respuestas de las preguntas de las encuestas aplicadas}} * 100 = \text{MS} \quad \text{o sea,} \quad \frac{53}{100} * 100 = 53.00$$

<u>Total de respuestas de los empleadores satisfechos</u>		44				
Total de respuestas de las preguntas de las encuestas aplicadas	*100 =S	o sea,	<u>100</u>	100	=	44.00
<u>Total de respuestas de los empleadores regularmente satisfechos</u>		3				
Total de respuestas de las preguntas de las encuestas aplicadas	*100 =RS	o sea,	<u>100</u>	100	=	3.00
<u>Total de respuestas de los empleadores poco satisfechos</u>		0				
Total de respuestas de las preguntas de las encuestas aplicadas	*100 =PS	o sea,	<u>100</u>	100	=	0.00
<u>Total de respuestas de los empleadores no satisfechos</u>		0				
Total de respuestas de las preguntas de las encuestas aplicadas	*100 =NS	o sea,	<u>100</u>	100	=	0.00
<u>Total de respuestas No Aplica</u>		0				
Total de respuestas de las preguntas de las encuestas aplicadas	*100 =NE	o sea,	<u>100</u>	100	=	0.00
<u>Total de respuestas No Especificadas</u>		0				
Total de respuestas de las preguntas de las encuestas aplicadas	*100 =NE	o sea,	<u>100</u>	100	=	0.00
Fórmula del indicador:						
<u>Total de empleadores muy satisfechos y satisfechos</u>		19.4				
<u>Total de empleadores de TSU</u>	*100 = TEM	o sea,	<u>20</u>	100	=	97.00

Indicador 14
PRESUPUESTO EJERCIDO

<u>Presupuesto ejercido</u>			32,205,374.00			
Presupuesto total autorizado federal y estatal	* 100 = TPE	o sea,	<u>32,205,374.00</u>	100	=	100.00

II. EFICIENCIA

Indicador 15.1

Costo por alumno

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">Gasto corriente autorizado</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= CPA</td> <td style="text-align: center;">o sea,</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">Matrícula inicial total anual</td> <td style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">32,205,374.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">811</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">=</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">39,710.70</td> </tr> </table>	Gasto corriente autorizado		= CPA	o sea,	Matrícula inicial total anual	32,205,374.00		811		=		39,710.70	
Gasto corriente autorizado													
= CPA	o sea,												
Matrícula inicial total anual	32,205,374.00												
	811												
	=												
	39,710.70												

Indicador 15.2

Costo por Alumno por Programa Educativo:

(Anotar el nombre del programa educativo)

1. La fórmula se deberá repetir tantas veces como Programas Educativos oferte la Universidad Tecnológica.

PROGRAMA EDUCATIVO :

ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	Presupuesto asignado por programa educativo		4,646,892		
	Matrícula Inicial atendida por programa educativo	o sea,	112	=	41,490

PROGRAMA EDUCATIVO :

AGROBIOTECNOLOGÍA	Presupuesto asignado por programa educativo		2,406,488		
	Matrícula Inicial atendida por programa educativo	o sea,	32	=	75,203

PROGRAMA EDUCATIVO :

CONTADURIA	Presupuesto asignado por programa educativo		5,556,248		
	Matrícula Inicial atendida por programa educativo	o sea,	186	=	29,872

PROGRAMA EDUCATIVO :

MECÁNICA	Presupuesto asignado por programa educativo		7,218,899		
	Matrícula Inicial atendida por programa educativo	o sea,	183	=	39,448

PROGRAMA EDUCATIVO :

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	Presupuesto asignado por programa educativo		8,944,108		
	Matrícula Inicial atendida por programa educativo	o sea,	228	=	39,229

PROGRAMA EDUCATIVO :

TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS	Presupuesto asignado por programa educativo		3,432,739		
	Matrícula Inicial atendida por programa educativo	o sea,	70	=	49,039

Total de los N programas educativos:

$$\text{CAPET} = \frac{32,205,374}{811} = 39,710.70$$

Indicador 16

UTILIZACIÓN DE ESPACIOS

1.- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CON DOS TURNOS

CUADRO NO. 16.1
CAPACIDAD INSTALADA DE LA UNIVERSIDAD

DESCRIPCIÓN DE EDIFICIOS Y LABORATORIOS	CAPACIDAD DE ESPACIOS	NO. DE EDIFICIOS Y LABS.	TOTAL	OBSERVACIONES
Una Unidad de Docencia Tipo 1 nivel	125	2	250	Nota: Una Unidad de Docencia (F) esta siendo utilizada por oficinas administrativas
Una Unidad de Docencia Tipo 2 niveles	450	1	450	
Edificio 3 niveles	550	0	0	
Un Laboratorio pesado de 7 entre ejes	100	3	300	
Un Laboratorio pesado de 4 entre ejes	50	0	0	
Un Laboratorio de concreto (laboratorio 6 entre ejes)	100	0	0	
Unidad de Docencia 1 nivel	75	1	75	Adecuados por la Universidad, dedicados al servicio de tres laboratorios de equipo de cómputo Edif. C
Total		7	1,075	

¿La universidad cuenta con el turno matutino y vespertino?

SI:
NO:

En caso de que la respuesta sea "SI", favor de aplicar lo siguiente:

CIFRAS	Matrícula total anual inicial		
	TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	TOTAL
ABSOLUTAS			0
RELATIVAS	791	20	811

Nota: Modelo Despresurizado

Descripción	Porcentaje	Alumnos
Capacidad instalada turno matutino	97.53	1,075
Capacidad instalada turno vespertino	2.47	27
turnos		1,102

Considerando lo anterior, entonces el indicador es:

$$\frac{\text{Matrícula inicial total anual}}{\text{Capacidad instalada}} * 100 = \text{TUE};$$

$$\text{o sea, } \frac{811}{1,102} * 100 = 73.63$$

2.- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CON UN TURNO

¿La universidad solo cuenta con el turno matutino?

SI:
NO:

**CUADRO NO. 16.1
CAPACIDAD INSTALADA DE LA UNIVERSIDAD**

DESCRIPCIÓN DE EDIFICIOS Y	CAPACIDAD DE ESPACIOS	NO. DE EDIFICIOS Y LABS.	TOTAL	OBSERVACIONES
Una Unidad de Docencia Tipo 1 nivel	125	2	250	Nota: Una Unidad de Docencia (F) esta siendo utilizada por oficinas administrativas
Una Unidad de Docencia Tipo 2 niveles	450	1	450	
Edificio 3 niveles	550	0	0	
Un Laboratorio pesado de 7 entre ejes	100	3	300	
Un Laboratorio pesado de 4 entre ejes	50	0	0	
Un Laboratorio de concreto (laboratorio 6 entre ejes)	100	0	0	
Unidad de Docencia 1 nivel	75	1	75	Adecuados por la Universidad, dedicados al servicio de tres laboratorios de equipo de cómputo Edif. C
Total	1450	6	1,075	

Capacidad instalada: **1,290** Alumnos
Matrícula al inicio del ciclo escolar: **811** Alumnos

Considerando lo anterior, el indicador es:

$$\frac{\text{Matrícula inicial total anual}}{\text{Capacidad instalada}} * 100 = TUE; \quad \text{o sea, } \frac{811}{1290} * 100 = 62.87$$

Importante. Cabe señalar que, en caso de que el crecimiento de la matrícula rebase la capacidad instalada se definirá, en la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y en las instancias competentes, qué tipo de construcción se deberá priorizar en caso de que aún no se termine el proyecto de construcción de la institución al 100 %.

Indicador 17

Equipo de Cómputo Destinado a la Docencia:

ECDD1 =	$\frac{\text{Número de computadoras utilizadas por el personal docente}}{\text{Total de equipo de cómputo con que cuenta la UT}} \times 100$	$\frac{32}{339}$	=	9.44
ECDD2 =	$\frac{\text{Número de computadoras utilizadas por los estudiantes}}{\text{Total de equipo de cómputo con que cuenta la UT}} \times 100$	$\frac{265}{339}$	=	78.17
ECDD3 =	$\frac{\text{Número de computadoras conectadas a Internet}}{\text{Total de equipo de cómputo con que cuenta la UT}} \times 100$	$\frac{33}{339}$	=	9.73
ECDD4 =	$\frac{\text{Número de computadoras utilizadas por el personal docente conectadas a Internet}}{\text{Total de equipo de cómputo con que cuenta la UT}} \times 100$	$\frac{26}{339}$	=	7.67
ECDD5 =	$\frac{\text{Número de computadoras utilizadas por los estudiantes conectadas a Internet}}{\text{Total de equipo de cómputo con que cuenta la UT}} \times 100$	$\frac{33}{339}$	=	9.73

0

En el siguiente cuadro se deberá desglosar la distribución del equipo de cómputo de la institución.

CUADRO 17.1

Total de PC'S	Distribución del Equipo de Cómputo de la Universidad Tecnológica				
	Personal Docente	Alumnos	Personal Administrativo	Mandos Medios	Mandos Superiores
339	32	265	17	14	11
100.00	9.44	78.17	5.01	4.13	3.24

Indicador 18
CERTIFICACIÓN ISO 9001:2000

¿La Universidad Tecnológica cuenta con el certificado ISO 9001:2000? SI NO

En caso de que la respuesta sea afirmativa proporcionar los siguientes datos:

Fecha de la certificación:

Fecha de inicio del certificado:

Fecha de término del certificado:

Nombre de los procesos certificados:

El indicador es:

$$\frac{\text{Total de universidades certificadas}}{\text{Total de universidades con egresados}} * 100 = \text{ISO}; \quad \text{o sea, } \frac{55}{60} * 100 = 91.67$$

Indicador 19
Distribución de Libros y Títulos por Alumnos

$$\text{DETLA1} = \frac{\text{Número de libros}}{\text{Matrícula inicial atendida en el ciclo escolar}} * 100 = \frac{13,552}{811} = 16.71 \text{ Libros x alumno}$$

$$\text{DETLA2} = \frac{\text{Número de títulos}}{\text{Matrícula inicial atendida en el ciclo escolar}} * 100 = \frac{7,785}{811} = 9.60 \text{ Títulos x alumno}$$

$$\text{DETLA3} = \frac{\text{Número de títulos de libros editados dentro de los 3 años anteriores al ciclo.}}{\text{Total de títulos de libros del acervo bibliográfico}} \times 100 = \frac{1,826}{7,785} = 23.46$$

Indicador 20

Relación Alumno / Docente: (Anotar el nombre del programa educativo)

1. La fórmula se deberá repetir tantas veces como Programas Educativos oferte la Universidad Tecnológica.

PROGRAMA EDUCATIVO :

ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	Matrícula total al inicio del ciclo escolar por programa educativo	112	=	22.40
	Total de profesores de tiempo completo contratados al inicio del ciclo escolar por programa educativo	5		

PROGRAMA EDUCATIVO :

AGROBIOTECNOLOGÍA	Matrícula total al inicio del ciclo escolar por programa educativo	32	=	16.00
	Total de profesores de tiempo completo contratados al inicio del ciclo escolar por programa educativo	2		

PROGRAMA EDUCATIVO :

CONTADURÍA	Matrícula total al inicio del ciclo escolar por programa educativo	186	=	46.50
	Total de profesores de tiempo completo contratados al inicio del ciclo escolar por programa educativo	4		

PROGRAMA EDUCATIVO :

MECÁNICA	Matrícula total al inicio del ciclo escolar por programa educativo	183	=	30.50
	Total de profesores de tiempo completo contratados al inicio del ciclo escolar por programa educativo	6		

PROGRAMA EDUCATIVO :

TECNOLOGÍA S DE LA INFORMACIÓ	Matrícula total al inicio del ciclo escolar por programa educativo	228		
N Y COMUNICACI ÓN	Total de profesores de tiempo completo contratados al inicio del ciclo escolar por programa educativo	6	=	38.00

PROGRAMA EDUCATIVO :

TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS	Matrícula total al inicio del ciclo escolar por programa educativo	70		
	Total de profesores de tiempo completo contratados al inicio del ciclo escolar por programa educativo	3	=	23.33

Total de los N programas educativos:

RAD=	<u>811</u>	31.19
	26	

III. PERTINENCIA

Indicador 21
PROGRAMAS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

CUADRO NO. 21.1
RELACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS POR MATRÍCULA SEGÚN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y NIVEL

NO.	NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA	MATRÍCULA INICIAL	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SI= 1 / NO= 0	NIVEL		
				1	2	3
1	ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	112	1	1		
2	AGROBIOTECNOLOGÍA	32	1	1		
3	CONTADURÍA	186	1	1		
4	MECÁNICA	183	1	1		
5	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	228	1	1		
6	TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS	70	1	1		
TOTAL		811	6	6	0	0

Fórmula del indicador:

$$\frac{\text{Total de programas educativos evaluados}}{\text{Total de programas educativos}} * 100 = \text{PED}; \quad \text{o sea, } \frac{6}{6} * 100 = 100.00$$

Indicador 22
PROGRAMAS EDUCATIVOS ACREDITADOS

CUADRO NO. 22.2
RELACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS ACREDITADOS POR MATRÍCULA

NO.	NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA	MATRÍCULA INICIAL	ACREDITADOS SI= 1 / NO= 0	NOMBRE DEL ORGANISMO ACREDITADOR
1	ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	112	0	
2	AGROBIOTECNOLOGÍA	32	0	
3	CONTADURÍA	186	0	
4	MECÁNICA	183	0	
5	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	228	0	
6	TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS	70	0	
TOTAL		811	0	

Fórmula del indicador:

$$\frac{\text{Total de programas educativos acreditados}}{\text{Total de programas educativos}} * 100 = \text{PED}; \quad \text{o sea, } \frac{0}{6} * 100 = 0.00$$

Indicador 23
PROGRAMAS EDUCATIVOS CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

PARA RESPONDER EL INDICADOR FAVOR DE REMITIRSE A LAS PESTAÑAS ANEXAS "IND 23 DOCENTE, IND 23 DIR CARR, IND23 ALUMNO" EN DONDE SE DEBERÁ VACIAR LA INFORMACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS CON ANTERIORIDAD POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN.

Indicador 24

PROGRAMAS EDUCATIVOS CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE

"SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA"

NO.	SERVICIO	GRUPO DE PREGUNTA	¿SE TIENE EL	
			SI	NO
1	Apoyo Psicopedagógico	1 – 4	X	
2	Actividades Culturales	5 – 8	X	
3	Servicio Médico	9 – 16	X	
4	Deportes	17 – 20	X	
5	Tutorías	21 – 28	X	
6	Asesoría Académica	29 – 31	X	
7	Cafetería	32 - 36	X	
8	Actividades Extractase para el Desarrollo Humano	37 – 41	X	
9	Biblioteca	42 – 49	X	
10	Infraestructura	50 – 57	X	
11	Transporte	58 – 61		X
12	Medios de Expresión de los Alumnos	62 – 65	X	
13	Becas	66- 71	X	
Total de servicios			0	0

Nota: la opción "SI" = 1 y "NO" = 0

PARA RESPONDER EL INDICADOR FAVOR DE REMITIRSE A LAS PESTAÑAS ANEXAS "IND 24 PROG CENT EST" EN DONDE SE DEBERÁ VACIAR LA INFORMACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS CON ANTERIORIDAD POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN.

Indicador 25

PROGRAMAS EDUCATIVOS PERTINENTES

CUADRO NO. 25.1
RELACIÓN DE PROGRAMAS PERTINENTES POR MATRÍCULA SEGÚN FECHA DE ESTUDIOS

NO.	NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA	MATRÍCULA INICIAL	PERTINENTE SI= 1 / NO= 0	AÑO DE INICIO DE LA CARRERA	AÑO DEL ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	AÑO DEL ESTUDIO ANÁLISIS SITUACIONAL DEL TRABAJO
	ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	112	0	1996	1996	2005
	AGROBIOTECNOLOGIA	32	0	2000	2000	2005
	CONTADURIA	186	1	2005	2005	2005
	MECÁNICA	183	0	1996	1996	2005
	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	228	1	2005	2005	2005
	TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS	70	0	1996	1996	2005
	TOTAL	811	2			

Fórmula del indicador:

$$\frac{\text{Total de programas educativos con estudios de pertinencia}}{\text{Total de programas educativos}} * 100 = \text{PED}; \quad \text{o sea, } \frac{2}{811} * 100 = 33.33$$

Indicador 26

PLANTA ACADÉMICA: PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON PERFIL DESEABLE

CUADRO NO. 26.1
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO POR NIVEL DE ESTUDIOS

NO.	NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS	TOTAL
1	MEDIA SUPERIOR SIN CERTIFICADO Y CON CERTIFICADO	0
2	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO CON Y SIN TÍTULO	0
3	LICENCIATURA SIN TÍTULO	0
4	LICENCIATURA CON TÍTULO	8
5	ESPECIALIDAD SIN GRADO	0
6	MAESTRÍA SIN GRADO	9
SUBTOTAL 1		17
7	ESPECIALIDAD CON GRADO	0
9	MAESTRÍA CON GRADO	9
8	DOCTORADO SIN GRADO	0
10	DOCTORADO CON GRADO	0
SUBTOTAL 2		9
TOTAL		26

Fórmula del indicador:

$$\frac{\text{Total de profesores tiempo completo con perfil deseable}}{\text{Total de profesores tiempo completo}} * 100 = \text{TCD}; \quad \text{o sea, } \frac{9}{26} * 100 = 34.62$$

Indicador 27**Profesores de Asignatura con Experiencia Laboral en la Materia:**

PAEL1 =	$\frac{\text{Número de profesores de asignatura que imparten clases relacionadas con su ejercicio profesional con experiencia en el sector productivo}}{\text{Total de profesores de asignatura al inicio del ciclo escolar}} \times 100$	$\frac{32}{32} = 100.00$
---------	---	--------------------------

Indicador 28**Capacitación del Personal de la Universidad Tecnológica:**

CP1 =	$\frac{\text{Número de mandos medios y superiores que recibieron como mínimo un curso de capacitación por parte de la UT}}{\text{Total de mandos medios y superiores que laboran en la institución}} \times 100$	$\frac{29}{29} = 100.00$
CP2 =	$\frac{\text{Número de personal de apoyo y secretarial que recibió 40 hrs. de capacitación como mínimo por parte de la UT}}{\text{Total de personal de apoyo y secretarial que labora en la institución}} \times 100$	$\frac{0}{13} = 0.00$
CP3 =	$\frac{\text{Número de Profesores de Tiempo Completo que recibieron un curso de pedagogía y/o enseñanza educativa por parte de la UT}}{\text{Total de Profesores de Tiempo Completo que laboran en la institución}} \times 100$	$\frac{21}{26} = 80.77$

IV. VINCULACIÓN

Indicador 29.1

Servicios y estudios proporcionados

Total de servicios y estudios tecnológicos prestados por año = SEA

167

Indicador 29.2

Servicios y estudios tecnológicos prestados por año: según tipo de organismo

**SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS REALIZADOS POR LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
SEGÚN TIPO Y SECTOR
CUADRO NO. 29.1**

SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS	ORGANISMOS VINCULADOS			
	PÚBLICOS	PRIVADOS	SOCIALES	TOTAL
CAPACITACIÓN		0		0
ADIESTRAMIENTO				0
EDUCACIÓN CONTINUA	25			25
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES				0
TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA				0
ASISTENCIA TÉCNICA	142			142
OTROS *				0
TOTAL	167	0	0	167

* ESPECIFICAR

Indicador 30

Total de organismos vinculados

30.1.A Total de organismos vinculados =TOV-1;

377

30.1 .B. Total de organismos vinculados en el año a evaluar =TOV-2;

38

30.1.C. UNIDADES PRODUCTIVAS VINCULADAS ACUMULADAS

$$\frac{\text{Número de unidades productivas vinculadas acumuladas}}{\text{Total unidades productivas en la zona de influencia de la UT}} * 100 \quad \text{o sea,} \quad \frac{415}{85} * 100 = 488.24$$

30.2 UNIDADES PRODUCTIVAS VINCULADAS POR TIPO DE ORGANISMO

**CUADRO 30.2
TIPO DE ORGANISMO DE LAS UNIDADES PRODUCTIVAS
VINCULADAS**

Total de Unidades Productivas	Sector al que pertenecen los organismos vinculados		
	Públicos	Privados	Sociales
377	27	322	28
100.00	7.16	85.41	7.43

Indicador 31

Ingresos Propios Captados por la UT

IPC1 =	$\frac{\text{Total de ingresos propios captados por la UT en el ejercicio fiscal por concepto de servicios y estudios tecnológicos}}{\text{Presupuesto total autorizado (asignación modificada) a la UT para su operación en el ejercicio fiscal}} \times 100$	$\frac{751,088}{35,798,347} = 2.10$
IPC2 =	$\frac{\text{Total de ingresos propios captados por la UT en el ejercicio fiscal por concepto de colegiaturas y servicios escolares}}{\text{Presupuesto total autorizado (asignación modificada) a la UT para su operación en el ejercicio fiscal}} \times 100$	$\frac{1,564,920}{35,798,347} = 4.37$
IPC3 =	$\frac{\text{Total de ingresos propios captados por la UT en el ejercicio fiscal por otros servicios proporcionados diferentes a los anteriores}}{\text{Presupuesto total autorizado (asignación modificada) a la UT para su operación en el ejercicio fiscal}} \times 100$	$\frac{862,694}{35,798,347} = 2.41$
IPC4 =	$\frac{\text{Total de ingresos propios totales captados por la UT en el ejercicio fiscal}}{\text{Presupuesto total autorizado (asignación modificada) a la UT para su operación en el ejercicio fiscal}} \times 100$	$\frac{3,178,702}{35,798,347} = 8.88$

Indicador 32

INGRESOS PROPIOS POR SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS PRESTADOS

INGRESOS PROPIOS POR SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS SEGÚN TIPO Y SECTOR
CUADRO NO. 32.1

SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS	ORGANISMOS VINCULADOS			
	PÚBLICOS	PRIVADOS	SOCIALES	TOTAL
CAPACITACIÓN				0
ADIESTRAMIENTO				0
EDUCACIÓN CONTINUA	639,668			639,668
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES				0
TECNOLOGÍA				0
ASISTENCIA TÉCNICA	111,419			111,419
OTROS *				0
TOTAL	751,088	0	0	751,088

* ESPECIFICAR

Fórmula del indicador:

$$\frac{\text{Recursos generados por servicios}}{\text{Presupuesto total autorizado}} \times 100 = \text{IPS}; \quad \text{o sea, } \frac{751,088.00}{35,798,347} \times 100 = 2.10$$

Indicador 33**Cursos de Educación Continua**

A continuación se presenta el cuadro para la información con respecto a este indicador:

**CUADRO 33.1
EGRESADOS QUE ASISTEN A CURSOS SEGÚN TIPO**

TIPO DE ASISTENTE	CAPACITACIÓN	ACTUALIZACIÓN	DESARROLLO PROFESIONAL	TOTAL
EGRESADOS DE TSU	21	0		21
OTRO TIPO DE ASISTENTE	459	34		493
TOTAL	480	34	0	514

Fórmula del indicador:

$$\frac{\text{Egresados en cursos de educación continua}}{\text{Total de egresados acumulados al año de estudio}} * 100 = \text{EAC}; \quad \text{o sea, } \frac{21}{2148} * 100 = \mathbf{0.98}$$

$$\frac{\text{Egresados de TSU en cursos de educación continua}}{\text{Total de estudiantes en educación continua}} * 100 = \text{EAC-1}; \quad \text{o sea, } \frac{21}{514} * 100 = \mathbf{4.09}$$

Indicador 34**Cursos Demandados**

Cuadro para obtener la información para este indicador:

**CUADRO 19.B.1
CURSOS IMPARTIDOS EN EDUCACIÓN CONTINUA POR DEMANDA SEGÚN TIPO**

CURSOS	CAPACITACIÓN	ACTUALIZACIÓN	DESARROLLO PROFESIONAL	TOTAL
POR DEMANDA	8	0	0	8
SIN DEMANDA	15	2	0	17
TOTAL	23	2	0	25

Fórmula del indicador:

$$\frac{\text{Cursos de educación continua generados por demanda}}{\text{Total de cursos de educación continua}} * 100 = \text{TCD}; \quad \text{o sea, } \frac{8}{25} * 100 = \mathbf{32.00}$$

Indicador 35**Tasa de los Alumnos Satisfechos en Educación Continua**

PARA RESPONDER EL INDICADOR FAVOR DE REMITIRSE A LAS PESTAÑAS ANEXAS "IND 35 EDUC CONT" EN DONDE SE DEBERÁ VACIAR LA INFORMACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS CON ANTERIORIDAD POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN.

Indicador 36**Bolsa de trabajo:**

BT1 =	$\frac{\text{Total de egresados colocados en empresas por parte del área de bolsa de trabajo de la UT}}{\text{Total de alumnos que acudieron al área de bolsa de trabajo de la UT}} \times 100$	$\frac{15}{17}$	=	88.24
BT2 =	$\frac{\text{Número de plazas ofertadas por las empresas en la bolsa de trabajo para incorporar a egresados de la institución}}{\text{Total de alumnos que acudieron al área de bolsa de trabajo de la UT}} \times 100$	$\frac{15}{17}$	=	88.24
BT3 =	$\frac{\text{Total de egresados colocados en empresas por el área de bolsa de trabajo}}{\text{Plazas ofertadas en la bolsa de trabajo}} \times 100$	$\frac{15}{15}$	=	100.00

V. EQUIDAD

Indicador 37

Cobertura

Fórmula del indicador:

$$\frac{\text{Total de alumnos nuevo ingreso}}{\text{Total de bachilleres egresados en el Estado}} * 100 = \text{COB}; \quad \text{o sea, } \frac{441}{20,971} \quad 100 = 2.10$$

*Fuente Estadística básica SEP-Hidalgo

Indicador 38

Alumno atendido

Fórmula del indicador:

$$\frac{\text{Matrícula total atendida al inicio del ciclo escolar}}{120,000} * 100 = \text{TAA}; \quad \text{o sea, } \frac{811}{120,000} \quad 100 = 0.68$$

Indicador 39

Promoción Deportiva, Cultural y Comunitaria:

$$\text{PD1} = \frac{\text{Número de eventos deportivos realizados en el ciclo escolar}}{\text{Total de eventos deportivos programados por la UT en el ciclo escolar}} \times 100 = \frac{3}{3} = 100.00$$

$$\text{PC2} = \frac{\text{Número de eventos culturales realizados en el ciclo escolar}}{\text{Total de eventos culturales programados por la UT en el ciclo escolar}} \times 100 = \frac{4}{4} = 100.00$$

$$\text{PC3} = \frac{\text{Número de eventos comunitarios realizados en el ciclo escolar}}{\text{Total de eventos comunitarios programados por la UT en el ciclo escolar}} \times 100 = \frac{4}{4} = 100.00$$

En caso de que la institución considere relevante el profundizar en la información presentada en el indicador, se podrá utilizar el siguiente cuadro.

CUADRO NO. 39.1
CUADRO POBLACIÓN BENEFICIADO POR EVENTO

Total de eventos realizados	Total de personas beneficiadas	Total de personas beneficiadas	Aspectos más importantes a resaltar de los eventos
Deportivos	3	486	Universiada regional, Universiada Nacional, Liga Municipal
Culturales	4	811	Srita UTEC 2006, Xantolo 2006, Srita UTEC 2006 Regional, Conciertos de Rock
Comunitarios	4	104	Grupo de crecimiento y campamentos de Servicios Estudiantiles
Total	11	1401	

Indicador 40.1
Becas otorgadas por demanda

A. BECARIOS PRONABES

Fórmula del indicador:

$$\frac{\text{Total de alumnos becados por pronabes}}{\text{Alumnos que cumplieron con los requisitos PRONABES para obtener una beca}} * 100 = \text{ABP} \quad \text{o sea,} \quad \frac{485}{485} * 100 = 100 = 100.00$$

B. BECARIOS FONABEC

Fórmula del indicador:

$$\frac{\text{Total de alumnos becados por fonabec}}{\text{Alumnos que cumplieron con los requisitos FONABEC para obtener una beca}} * 100 = \text{ABF} \quad \text{o sea,} \quad \frac{0}{0} * 100 = \#iDIV/0!$$

Indicador 40.2
Becas y apoyo adicional al estudiante

Para complementar la información del indicador, favor de llenar el siguiente cuadro:

CUADRO 40.2
ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA BENEFICIADOS
MEDIANTE APOYOS ADICIONALES

Tipo de Becas	Número de Becas otorgadas	Matrícula Atendida en el "Ciclo Escolar"	Porcentaje de alumnos beneficiados
Pronabes	485	811	59.80
Fonabec	0		0
Alimenticias	8		0.99
Transporte	0		0
Municipales			0
Otros (académicas internas y de servicio)	68		8.38
TOTALES	561		811

INDICADOR #23 “ENCUESTA PARA CONOCER LAS ACCIONES QUE LA INSTITUCIÓN HA IMPLEMENTADO PARA INCORPORAR ENFOQUES CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE, ENCUESTA QUE SE APLICARÁ AL SR. RECTOR”

CICLO ESCOLAR 2006 - 2007

El presente cuestionario tiene la finalidad de poder determinar si la Universidad Tecnológica y su personal tienen conocimiento sobre el Enfoque Centrado en el Aprendizaje, así como su práctica, para proceder a la aplicación de otras encuestas del Indica

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA: DE LA HUASTECA HIDALGUENSE
 NOMBRE DEL RECTOR: DR. EDUARDO MOGICA MARTÍNEZ
 CICLO ESCOLAR: 2006-2007 FECHA DE LLENADO: 25-abr-08

Favor de responder los siguientes enunciados:

1. ¿Es claro el concepto de incorporar Enfoques Centrados en el Aprendizaje a los Programas Educativos?

Sí	X	No	
-----------	----------	-----------	--

Si la respuesta es “No”, favor de contestar la pregunta 8. Gracias por su participación.

Si la respuesta es “Sí” favor de continuar:

2. ¿La institución ha realizado alguna actividad de capacitación dirigida a los Profesores de Tiempo Completo para incorporar Enfoques Centrados en el Aprendizaje?

Sí	X	No	
-----------	----------	-----------	--

Si la respuesta es “No” favor de contestar a continuación el enunciado 8.

Si la respuesta es “Sí” favor de continuar:

3. Favor de seleccionar que tipo de acciones a realizado la institución en el período a evaluar:

Número de					
Cursos		Talleres		Otro	Especificar
Internos	Externos	Internos	Externos		
1	1	0	0	0	0

4. Profesores de Tiempo Completo (PTC) que han participado en las actividades:

Número de PTC que han participado según tipo de					
Cursos		Talleres		Otro	Especificar
Internos	Externos	Internos	Externos		
24	15	0	0	0	0

5. La institución cuenta con material para (Si/No):

Difusión de acciones	Capacitación	otro	especifique
X			

6. Tipo de personal a quien va dirigido la información anterior (Si/No):

Tipo de personal	Difusión de acciones	Capacitación	otro	especifique
PTC:	X			
Personal directivo:				
Alumnos	X			
Otros:				
Especifique:				

7. En el presente ciclo escolar los PTC están aplicando estos enfoques:

Sí	X	No	
----	---	----	--

8. La institución está interesada en participar en programas centrados en el aprendizaje (la intención es que se haga una propuesta en conjunto de cursos:

Sí	X	No	
----	---	----	--

**INDICADOR 23 - RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE
POR EL DOCENTE (PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO)**

DOCENTE (PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO)		FRECUENCIAS									TOTAL J
PREGUNTAS	5	4	3	2	1	NO APLICA (NA)	NO ESPECIFICADO (NE)	TOTAL H	TOTAL I		
	A	B	C	D	E	F	G	Σ A a G	A*5 + B*4 +C*3 + D*2 + E*1	I / H	
USTED COMO DOCENTE	1. Organiza el material de la clase de manera estimulante para ser presentado en la clase.	18	11	0	0	0	0	0	29	134	4.62
	2. Promueve la participación de los estudiantes.	26	3	0	0	0	0	0	29	142	4.90
	3. Utiliza preguntas que permitan activar o facilitar la vinculación de lo que el estudiante ya sabe con los nuevos conocimientos.	23	5	1	0	0	0	0	29	138	4.76
	4. Formula actividades diversas que estimulan la reflexión y el razonamiento del estudiante.	22	4	3	0	0	0	0	29	135	4.66
	5. Inicia su clase presentando información nueva, sorprendente relacionada con los conocimientos previos del estudiante, a fin de despertar su interés.	12	14	3	0	0	0	0	29	125	4.31
	6. Ilustra las ideas que expone con ejemplos, imágenes u otros recursos audiovisuales que faciliten la comprensión del estudiante.	19	8	2	0	0	0	0	29	133	4.59
	7. Reconoce la producción del esfuerzo de los alumnos.	22	5	2	0	0	0	0	29	136	4.69
	8. Regresa los exámenes y/o trabajos donde señala los aciertos y errores.	22	7	0	0	0	0	0	29	138	4.76
	9. Diseña apoyos adecuados para favorecer el aprendizaje.	17	10	2	0	0	0	0	29	131	4.52
	10. Solicita periódicamente retroalimentación a los alumnos sobre su desempeño y se sugieren algunas alternativas de mejora.	11	9	8	1	0	0	0	29	117	4.03
	11. Crea ambientes favorables para el aprendizaje.	21	7	1	0	0	0	0	29	136	4.69
	12. Reconoce y hace explícitos las metas y los objetivos que pretende alcanzar con su actividad.	25	4	0	0	0	0	0	29	141	4.86
	13. Utiliza recursos innovadores para evaluar el aprendizaje, tal como mapa conceptual o portafolios de evidencia o entrevista de evaluación.	8	14	7	0	0	0	0	29	117	4.03
	14. Las actividades de formación incluyen aprendizaje de procedimientos y desarrollo de capacidades.	14	15	0	0	0	0	0	29	130	4.48
	15. Las actividades de formación incluyen refuerzo de contenidos actitud inhales.	11	16	2	0	0	0	0	29	125	4.31
	16. Permite a los estudiantes que ellos elijan temas para hacer sus trabajos.	7	14	4	1	0	3	0	29	105	3.62
	17. Promueve y desarrolla actividades en equipo.	24	5	0	0	0	0	0	29	140	4.83
	18. Sugiere el uso de estrategias que ayuden al estudiante a realizar la actividad de modo que no se bloquee ante ella.	21	8	0	0	0	0	0	29	137	4.72
	19. Propone actividades en que los estudiantes experimenten y reflexionen sobre las consecuencias de su comportamiento cognitivo (estrategias de aprendizaje).	24	5	0	0	0	0	0	29	140	4.83
	20. Proporciona problemas, guiones, esquemas o sistemas de categorías para que el estudiante aprenda los hechos de manera integrada.	17	11	1	0	0	0	0	29	132	4.55
	21. Utiliza mapas conceptuales, redes semánticas, mapas cognitivos para la organización y presentación de su materia.	9	13	7	0	0	0	0	29	118	4.07
	22. Promueve actividades de investigación en espacios extraescolares.	15	10	4	0	0	0	0	29	127	4.38
	23. Promueve actividades de investigación utilizando métodos basados en problemas o proyectos.	19	10	0	0	0	0	0	29	135	4.66
	24. Promueve actividades prácticas en escenarios reales.	15	12	2	0	0	0	0	29	129	4.45
	25. Promueve actividades basándose en los recursos que aportan las nuevas tecnologías.	16	11	2	0	0	0	0	29	130	4.48
	26. Considera que los resultados de la evaluación deben permitir al estudiante reconocer sus errores y sus aciertos, así como motivarlo a seguir aprendiendo.	23	6	0	0	0	0	0	29	139	4.79

	27. Los procedimientos de evaluación y calificación se relacionan con la comprensión y aplicación del conocimiento y no solo con la memorización.	23	6	0	0	0	0	0	29	139	4.79
CONSIDERA QUE SUS ESTUDIANTES	28. Asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje.	8	16	4	0	1	0	0	29	117	4.03
	29. Se interesan por saber e informarse más allá de lo proporcionado por el profesor.	5	16	6	2	0	0	0	29	111	3.83
	30. Respetan opiniones de sus compañeros al realizar trabajos en equipo.	13	15	1	0	0	0	0	29	128	4.41
	31. Planifican sus tiempos para realizar trabajos escolares.	3	17	4	2	2	1	0	29	101	3.48
	32. Tienen habilidades para expresarse por escrito.	2	10	9	7	1	0	0	29	92	3.17
	33. Tienen facilidades para expresarse de manera oral.	3	11	9	6	0	0	0	29	98	3.38
	34. Participan activamente en clase.	8	16	3	2	0	0	0	29	117	4.03
	35. Se les facilita operar directamente equipos e instrumentos afines a la carrera.	16	11	2	0	0	0	0	29	130	4.48
	36. Se esfuerzan en el estudio.	2	16	8	1	1	1	0	29	101	3.48
	37. Reconocen el esfuerzo y logros alcanzados de los demás.	7	16	6	0	0	0	0	29	117	4.03
	38. Son respetuosos y tolerantes con las personas que los rodean.	10	14	5	0	0	0	0	29	121	4.17
	39. Son solidarios y se comprometen en acciones orientadas hacia el beneficio de las personas.	11	14	4	0	0	0	0	29	123	4.24
	40. Son colaboradores, constantes y trabajadores en las actividades escolares.	10	13	5	1	0	0	0	29	119	4.10
CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	41. Están a la vanguardia los conocimientos afines a la carrera.	6	17	4	2	0	0	0	29	114	3.93
	42. Los trabajos prácticos son suficientes para beneficiar la formación profesional de los alumnos.	8	17	4	0	0	0	0	29	120	4.14
	43. Estimulan el proceso de desarrollo integral. (Desarrollo cultural, valores, físico, mental y social).	9	18	2	0	0	0	0	29	123	4.24
	44. Son propicias ante una situación difícil durante el aprendizaje que los alumnos tomen inmediatamente una decisión o acción.	7	19	3	0	0	0	0	29	120	4.14
	45. Incorporan conocimientos previos para entender nuevos aprendizajes.	11	15	3	0	0	0	0	29	124	4.28
	46. Son útiles y adecuadas para actuar con iniciativa ante situaciones a resolver.	9	19	1	0	0	0	0	29	124	4.28
	47. Estimulan a los estudiantes a ser auto-críticos.	14	13	2	0	0	0	0	29	128	4.41
	48. Apoyan a que los estudiantes participen activamente en clase.	14	15	0	0	0	0	0	29	130	4.48
	49. Son propicias para dar lo mejor de los alumnos en los trabajos.	11	18	0	0	0	0	0	29	127	4.38
	50. Incluyen técnicas de aprendizaje tales como cuadros sinópticos, analogías, comparaciones, descripciones, estudio de casos, mapas mentales o conceptuales, etc.	13	10	6	0	0	0	0	29	123	4.24
CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	51. Promueven que el estudiante establezca metas y objetivos académicos al inicio y durante el cuatrimestre.	12	16	1	0	0	0	0	29	127	4.38
	52. Promueven que el estudiante logre sus objetivos académicos cada cuatrimestre.	14	14	1	0	0	0	0	29	129	4.45
	53. Promueven la elaboración de prototipos, maquetas, modelos, metodologías y proyectos de índole autodidacta.	12	10	5	1	0	1	0	29	117	4.03
	54. Promueven el uso de talleres y laboratorios para la generación de ideas.	11	14	2	1	0	1	0	29	119	4.10
	55. Establecen estrategias centradas en nuevos aprendizajes.	9	19	1	0	0	0	0	29	124	4.28
AUTOEVALUACIÓN	56. Promueve la motivación en los estudiantes para que sigan aprendiendo.	20	9	0	0	0	0	0	29	136	4.69
	57. Facilita –de manera respetuosa- que el estudiante identifique sus errores.	15	11	3	0	0	0	0	29	128	4.41
	58. Retroalimenta oportunamente a sus estudiantes.	14	15	0	0	0	0	0	29	130	4.48
	59. Proporciona alternativas para mejorar los procesos de aprendizaje.	14	14	0	1	0	0	0	29	128	4.41
	60. Domina la materia que imparte.	24	5	0	0	0	0	0	29	140	4.83
	61. Proporciona elementos para que el alumno se auto-evalúe en sus conocimientos adquiridos.	15	12	1	1	0	0	0	29	128	4.41
TOTAL		844	728	156	29	5	7	0	1,769	7,663	4.33

INDICADOR 23 - RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE POR EL DIRECTOR DE CARRERA

DIRECTOR DE CARRERA		FRECUENCIAS								TOTAL J
PREGUNTAS	5	4	3	2	1	NO APLICA (NA)	NO ESPECIFICADO (NE)	TOTAL H	TOTAL I	I/H
	A	B	C	D	E	F	G	Σ A a G	A*5 + B*4 + C*3 + D*2 + E*1	
USTED COMO DOCENTE	1. Organiza el material de la clase de manera estimulante para ser presentado en la clase.	1	4	0	0	0	0	5	21	4.20
	2. Promueve la participación de los estudiantes.	3	2	0	0	0	0	5	23	4.60
	3. Utiliza preguntas que permitan activar o facilitar la vinculación de lo que el estudiante ya sabe con los nuevos conocimientos.	2	3	0	0	0	0	5	22	4.40
	4. Formula actividades diversas que estimulan la reflexión y el razonamiento del estudiante.	1	3	1	0	0	0	5	20	4.00
	5. Inicia su clase presentando información nueva, sorprendente relacionada con los conocimientos previos del estudiante, a fin de despertar su interés.	2	3	0	0	0	0	5	22	4.40
	6. Ilustra las ideas que expone con ejemplos, imágenes u otros recursos audiovisuales que faciliten la comprensión del estudiante.	2	2	1	0	0	0	5	21	4.20
	7. Reconoce la producción del esfuerzo de los alumnos.	3	2	0	0	0	0	5	23	4.60
	8. Regresa los exámenes y/o trabajos donde señala los aciertos y errores.	3	1	1	0	0	0	5	22	4.40
	9. Diseña apoyos adecuados para favorecer el aprendizaje.	2	3	0	0	0	0	5	22	4.40
	10. Solicita periódicamente retroalimentación a los alumnos sobre su desempeño y se sugieren algunas alternativas de mejora.	3	2	0	0	0	0	5	23	4.60
	11. Crea ambientes favorables para el aprendizaje.	1	4	0	0	0	0	5	21	4.20
	12. Reconoce y hace explícitos las metas y los objetivos que pretende alcanzar con su actividad.	1	4	0	0	0	0	5	21	4.20
	13. Utiliza recursos innovadores para evaluar el aprendizaje, tal como mapa conceptual o portafolios de evidencia o entrevista de evaluación.	1	2	2	0	0	0	5	19	3.80
	14. Las actividades de formación incluyen aprendizaje de procedimientos y desarrollo de capacidades.	1	4	0	0	0	0	5	21	4.20
	15. Las actividades de formación incluyen refuerzo de contenidos actitudinales.	2	3	0	0	0	0	5	22	4.40
	16. Permite a los estudiantes que ellos elijan temas para hacer sus trabajos.	1	3	1	0	0	0	5	20	4.00
	17. Promueve y desarrolla actividades en equipo.	2	3	0	0	0	0	5	22	4.40
	18. Sugiere el uso de estrategias que ayuden al estudiante a realizar la actividad de modo que no se bloquee ante ella.	1	4	0	0	0	0	5	21	4.20
	19. Propone actividades en que los estudiantes experimenten y reflexionen sobre las consecuencias de su comportamiento cognitivo (estrategias de aprendizaje).	2	3	0	0	0	0	5	22	4.40
	20. Proporciona problemas, guiones, esquemas o sistemas de categorías para que el estudiante aprenda los hechos de manera integrada.	1	3	1	0	0	0	5	20	4.00
	21. Utiliza mapas conceptuales, redes semánticas, mapas cognitivos para la organización y presentación de su materia.	0	4	1	0	0	0	5	19	3.80
	22. Promueve actividades de investigación en espacios extraescolares.	1	4	0	0	0	0	5	21	4.20
	23. Promueve actividades de investigación utilizando métodos basados en problemas o proyectos.	1	4	0	0	0	0	5	21	4.20
	24. Promueve actividades prácticas en escenarios reales.	1	3	1	0	0	0	5	20	4.00
	25. Promueve actividades basándose en los recursos que aportan las nuevas tecnologías.	2	2	1	0	0	0	5	21	4.20
	26. Considera que los resultados de la evaluación deben permitir al estudiante reconocer sus errores y sus aciertos, así como motivarlo a seguir aprendiendo.	3	2	0	0	0	0	5	23	4.60
	27. Los procedimientos de evaluación y calificación se relacionan con la comprensión y aplicación del conocimiento y no solo con la memorización.	2	3	0	0	0	0	5	22	4.40

CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	28. Están a la vanguardia los conocimientos afines a la carrera.	1	4	0	0	0	0	0	5	21	4.20	
	29. Los trabajos prácticos son suficientes para beneficiar la formación profesional de los alumnos.	2	3	0	0	0	0	0	5	22	4.40	
	30. Estimulan el proceso de desarrollo integral. (Desarrollo cultural, valores, físico, mental y social).	1	3	1	0	0	0	0	5	20	4.00	
	31. Son propicias ante una situación difícil durante el aprendizaje que los alumnos tomen inmediatamente una decisión o acción.	2	2	1	0	0	0	0	5	21	4.20	
	32. Incorporan conocimientos previos para entender nuevos aprendizajes.	1	4	0	0	0	0	0	5	21	4.20	
	33. Son útiles y adecuadas para actuar con iniciativa ante situaciones a resolver.	2	2	1	0	0	0	0	5	21	4.20	
	34. Estimulan a los estudiantes a ser auto-críticos.	2	2	1	0	0	0	0	5	21	4.20	
	35. Apoyan a que los estudiantes participen activamente en clase.	2	3	0	0	0	0	0	5	22	4.40	
	36. Son propicias para dar lo mejor de los alumnos en los trabajos.	2	3	0	0	0	0	0	5	22	4.40	
CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	37. Incluyen técnicas de aprendizaje tales como cuadros sinópticos, analogías, comparaciones, descripciones, estudio de casos, mapas mentales o conceptuales, etc..	2	2	1	0	0	0	0	5	21	4.20	
	38. Promueven que el estudiante establezca metas y objetivos académicos al inicio y durante el cuatrimestre.	2	3	0	0	0	0	0	5	22	4.40	
	39. Promueven que el estudiante logre sus objetivos académicos cada cuatrimestre.	2	3	0	0	0	0	0	5	22	4.40	
	40. Promueven la elaboración de prototipos, maquetas, modelos, metodologías y proyectos de índole autodidacta:	1	3	1	0	0	0	0	5	20	4.00	
	41. Promueven el uso de talleres y laboratorios para la generación de ideas.	1	4	0	0	0	0	0	5	21	4.20	
	42. Establecen estrategias centradas en nuevos aprendizajes:	1	4	0	0	0	0	0	5	21	4.20	
	CONSIDERA QUE LA EVALUACIÓN AL DOCENTE	43. Promueve la motivación en los estudiantes para que sigan aprendiendo.	1	4	0	0	0	0	0	5	21	4.20
		44. Facilita –de manera respetuosa- que el estudiante identifique sus errores.	1	4	0	0	0	0	0	5	21	4.20
		45. Retroalimenta oportunamente a sus estudiantes.	1	3	1	0	0	0	0	5	20	4.00
46. Proporciona alternativas para mejorar los procesos de aprendizaje.		1	4	0	0	0	0	0	5	21	4.20	
47. Domina la materia que imparte.		1	4	0	0	0	0	0	5	21	4.20	
48. Proporciona elementos para que el alumno se auto-evalúe en sus conocimientos adquiridos.		1	3	1	0	0	0	0	5	20	4.00	
TOTAL		75	147	18	0	0	0	0	240	1017	4.24	

INDICADOR 23 - RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE POR EL ALUMNO

ALUMNO		FRECUENCIAS									TOTAL J
		5	4	3	2	1	NO APLICA (NA)	NO ESPECIFICADO (NE)	TOTAL H	TOTAL I	
		A	B	C	D	E	F	G	Σ A a G	A*5 + B*4 + C*3 + D*2 + E*1	
PREGUNTAS											
TU PROFESOR	1. Organiza el material de la clase de manera estimulante para ser presentado en la clase.	124	233	51	2	1	4	0	415	1710	4.12
	2. Promueve la participación.	123	235	50	1	2	4	0	415	1709	4.12
	3. Formula actividades diversas que estimulan su reflexión y razonamiento.	113	219	76	2	3	2	0	415	1676	4.04
	4. Ilustra las ideas que expone con ejemplos, imágenes u otros recursos audiovisuales que facilitan la comprensión.	126	215	64	4	1	5	0	415	1691	4.07
	5. Reconoce la producción del esfuerzo de los alumnos.	112	233	62	5	1	2	0	415	1689	4.07
	6. Regresa los exámenes y/o trabajos donde señala los aciertos y errores.	138	191	72	7	3	4	0	415	1687	4.07
	7. Diseña apoyos adecuados para favorecer el aprendizaje.	104	226	78	4	1	2	0	415	1667	4.02
	8. Solicita periódicamente retroalimentación a los alumnos sobre su desempeño y se sugieren algunas alternativas de mejora.	92	217	100	2	1	3	0	415	1633	3.93
	9. Crean ambientes favorables para el aprendizaje:	125	222	57	6	1	4	0	415	1697	4.09
	10. Promueve el establecimiento de metas y objetivos escolares.	136	208	63	3	1	4	0	415	1708	4.12
	11. Aplica diversas formas de evaluación.	127	218	66	3	0	1	0	415	1711	4.12
TU COMO ESTUDIANTE	12. Realizas actividades donde eres responsable de tu propio aprendizaje.	138	223	47	4	1	2	0	415	1732	4.17
	13. Te interesas por saber e informarte más allá de lo proporcionado por el profesor.	120	208	79	6	0	1	0	414	1681	4.06
	14. Respetas opiniones de tus compañeros al realizar trabajos en equipo.	202	177	32	4	0	0	0	415	1822	4.39
	15. Planificas tu tiempo para realizar trabajos escolares.	110	209	87	7	1	1	0	415	1662	4.00
	16. Tienes habilidad para expresarte por escrito.	87	207	112	8	1	0	0	415	1616	3.89
	17. Tienes facilidad para expresarte de manera oral.	64	175	167	3	6	0	0	415	1533	3.69
	18. Participas activamente en clase.	58	186	163	4	4	0	0	415	1535	3.70
	19. Se te facilita operar directamente equipos e instrumentos afines a tu carrera.	92	215	98	7	3	0	0	415	1631	3.93
	20. Te esfuerzas en el estudio.	138	236	41	0	0	0	0	415	1757	4.23
	21. Reconoces el esfuerzo y logros alcanzados por los demás.	152	231	31	1	0	0	0	415	1779	4.29
	22. Eres respetuoso y tolerante con las personas que te rodean.	209	174	27	3	1	0	0	414	1829	4.42
	23. Eres solidario y te comprometes en acciones orientadas hacia el beneficio de las personas.	160	212	41	0	2	0	0	415	1773	4.27
	24. Eres colaborador, constante y trabajador en tus actividades escolares cotidianas.	130	236	46	2	0	1	0	415	1736	4.18
	CONSIDERAS QUE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	25. Realizas actividades para actualizarte o anticiparte en los conocimientos afines a tu carrera.	87	221	98	7	0	2	0	415	1627
26. Los trabajos prácticos son suficientes para beneficiar tu formación profesional.		122	208	75	8	1	1	0	415	1684	4.06
27. Aplicas el proceso de desarrollo integral. (Desarrollo cultural, valores, físico, mental y social).		114	222	78	1	0	0	0	415	1694	4.08
28. Ante una situación difícil durante tu aprendizaje para que tomes inmediatamente una decisión o acción.		67	261	83	0	0	4	0	415	1628	3.92
29. Los conocimientos previos los utilizas para que entiendas nuevos aprendizajes.		126	248	41	0	0	0	0	415	1745	4.20
30. Te propones actuar con iniciativa ante situaciones a resolver durante tu proceso de aprendizaje.		112	261	41	0	0	1	0	415	1727	4.16
31. Eres una persona que se auto-crítica con el fin de corregir y mejorar.		159	196	55	4	0	1	0	415	1752	4.22
32. Participas activamente en clase para mejorar el aprendizaje.		76	190	141	6	0	2	0	415	1575	3.80
33. Das lo mejor de ti en tus trabajos.		169	197	47	0	0	2	0	415	1774	4.27
34. Utilizas técnicas de aprendizaje tales como cuadros sinópticos, analogías, comparaciones, descripciones, estudio de casos, mapas mentales o conceptuales, etc.		89	207	108	7	4	0	0	415	1615	3.89

CONSIDERAS QUE LAS ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	35. Planteas metas y objetivos académicos al inicio y durante el cuatrimestre.	157	191	62	2	1	2	0	415	1740	4.19
	36. Alcanzas las metas y objetivos académicos planteados cada cuatrimestre.	72	257	82	1	0	3	0	415	1636	3.94
	37. Promueves la elaboración de prototipos, maquetas, modelos, metodologías y proyectos de índole autodidacta.	41	178	171	18	3	4	0	415	1469	3.54
	38. Generas ideas a través del uso de los talleres y laboratorios.	67	202	123	14	2	7	0	415	1542	3.72
	39. Estableces estrategias para el aprendizaje.	81	234	94	4	1	1	0	415	1632	3.93
AUTOEVALUACIÓN	40. Te sientes motivado para seguir aprendiendo.	232	154	26	3	0	0	0	415	1860	4.48
	41. Reconoces tus errores.	229	155	27	1	2	1	0	415	1850	4.46
	42. Te retroalimentas oportunamente con tus compañeros y personal académico.	120	224	66	1	2	2	0	415	1698	4.09
	43. Consideras que cuentas con alternativas para mejorar tu proceso de aprendizaje.	151	224	39	1	0	0	0	415	1770	4.27
	44. Dominas las materias que se te imparten.	38	227	146	4	0	0	0	415	1544	3.72
	45. Evalúas tus conocimientos adquiridos.	98	250	65	1	1	0	0	415	1688	4.07
	TOTAL	5,387	9,613	3,378	171	51	73	0	18673	75914	4.07

INDICADOR 23 - COMPARATIVO DE PREGUNTAS PARA EVALUAR DE A CUERDO A LOS REACTIVOS EN COMÚN Y GRADO DE SATISFACCIÓN EN ESCALA DE LIKERT Y EN BASE 10

DOCENTE (PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO)	DIRECTOR DE CARRERA	ALUMNO	TOTAL J			ΣKLM	PROMEDIO GENERAL LIKERT	TOTAL J			ΣKLM	PROMEDIO GENERAL ESCALA DE 10
			DOCENTE	DIRECTOR DE CARRERA	ALUMNO			DOCENTE	DIRECTOR DE CARRERA	ALUMNO		
1. Organiza el material de la clase de manera estimulante para ser presentado en la clase.	1. Organiza el material de la clase de manera estimulante para ser presentado en la clase.	1. Organiza el material de la clase de manera estimulante para ser presentado en la clase.	4.62	4.20	4.12	12.94	4.31	9.24	8.40	8.24	25.88	8.63
2. Promueve la participación de los estudiantes.	2. Promueve la participación de los estudiantes.	2. Promueve la participación.	4.90	4.60	4.12	13.61	4.54	9.79	9.20	8.24	27.23	9.08
3. Utiliza preguntas que permitan activar o facilitar la vinculación de lo que el estudiante ya sabe con los nuevos conocimientos.	3. Utiliza preguntas que permitan activar o facilitar la vinculación de lo que el estudiante ya sabe con los nuevos conocimientos.		4.76	4.40	#jREF!	#jREF!	#jREF!	9.52	8.80	#jREF!	#jREF!	#jREF!
4. Formula actividades diversas que estimulan la reflexión y el razonamiento del estudiante.	4. Formula actividades diversas que estimulan la reflexión y el razonamiento del estudiante.	3. Formula actividades diversas que estimulan su reflexión y razonamiento.	4.66	4.00	4.04	12.69	4.23	9.31	8.00	8.08	25.39	8.46
5. Inicia su clase presentando información nueva, sorprendente relacionada con los conocimientos previos del estudiante, a fin de despertar su interés.	5. Inicia su clase presentando información nueva, sorprendente relacionada con los conocimientos previos del estudiante, a fin de despertar su interés.		4.31	4.40	#jREF!	#jREF!	#jREF!	8.62	8.80	#jREF!	#jREF!	#jREF!
6. Ilustra las ideas que expone con ejemplos, imágenes u otros recursos audiovisuales que faciliten la comprensión del estudiante.	6. Ilustra las ideas que expone con ejemplos, imágenes u otros recursos audiovisuales que faciliten la comprensión del estudiante.	4. Ilustra las ideas que expone con ejemplos, imágenes u otros recursos audiovisuales que facilitan la comprensión.	4.59	4.20	4.07	12.86	4.29	9.17	8.40	8.15	25.72	8.57
7. Reconoce la producción del esfuerzo de los alumnos.	7. Reconoce la producción del esfuerzo de los alumnos.	5. Reconoce la producción del esfuerzo de los alumnos.	4.69	4.60	4.07	13.36	4.45	9.38	9.20	8.14	26.72	8.91
8. Regresa los exámenes y/o trabajos donde señala los aciertos y errores.	8. Regresa los exámenes y/o trabajos donde señala los aciertos y errores.	6. Regresa los exámenes y/o trabajos donde señala los aciertos y errores.	4.76	4.40	4.07	13.22	4.41	9.52	8.80	8.13	26.45	8.82
9. Diseña apoyos adecuados para favorecer el aprendizaje.	9. Diseña apoyos adecuados para favorecer el aprendizaje.	7. Diseña apoyos adecuados para favorecer el aprendizaje.	4.52	4.40	4.02	12.93	4.31	9.03	8.80	8.03	25.87	8.62
10. Solicita periódicamente retroalimentación a los alumnos sobre su desempeño y se sugieren algunas alternativas de mejora.	10. Solicita periódicamente retroalimentación a los alumnos sobre su desempeño y se sugieren algunas alternativas de mejora.	8. Solicita periódicamente retroalimentación a los alumnos sobre su desempeño y se sugieren algunas alternativas de mejora.	4.03	4.60	3.93	12.57	4.19	8.07	9.20	7.87	25.14	8.38
11. Crea ambientes favorables para el aprendizaje.	11. Crea ambientes favorables para el aprendizaje.	9. Crean ambientes favorables para el aprendizaje.	4.69	4.20	4.09	12.98	4.33	9.38	8.40	8.18	25.96	8.65
12. Reconoce y hace explícitos las metas y los objetivos que pretende alcanzar con su actividad.	12. Reconoce y hace explícitos las metas y los objetivos que pretende alcanzar con su actividad.	10. Promueve el establecimiento de metas y objetivos escolares.	4.86	4.20	4.12	13.18	4.39	9.72	8.40	8.23	26.36	8.79
13. Utiliza recursos innovadores para evaluar el aprendizaje, tal como mapa conceptual o portafolios de evidencia o entrevista de evaluación.	13. Utiliza recursos innovadores para evaluar el aprendizaje, tal como mapa conceptual o portafolios de evidencia o entrevista de evaluación.	11. Aplica diversas formas de evaluación.	4.03	3.80	4.12	11.96	3.99	8.07	7.60	8.25	23.91	7.97
14. Las actividades de formación incluyen aprendizaje de procedimientos y desarrollo de capacidades.	14. Las actividades de formación incluyen aprendizaje de procedimientos y desarrollo de capacidades.		4.48	4.20	#jREF!	#jREF!	#jREF!	8.97	8.40	#jREF!	#jREF!	#jREF!
15. Las actividades de formación incluyen refuerzo de contenidos actitud inhales.	15. Las actividades de formación incluyen refuerzo de contenidos actitud inhales.		4.31	4.40	#jREF!	#jREF!	#jREF!	8.62	8.80	#jREF!	#jREF!	#jREF!
16. Permite a los estudiantes que ellos elijan temas para hacer sus trabajos.	16. Permite a los estudiantes que ellos elijan temas para hacer sus trabajos.		3.62	4.00	#jREF!	#jREF!	#jREF!	7.24	8.00	#jREF!	#jREF!	#jREF!
17. Promueve y desarrolla actividades en equipo.	17. Promueve y desarrolla actividades en equipo.		4.83	4.40	#jREF!	#jREF!	#jREF!	9.66	8.80	#jREF!	#jREF!	#jREF!
18. Sugiere el uso de estrategias que ayuden al estudiante a realizar la actividad de modo que no se bloquee ante ella.	18. Sugiere el uso de estrategias que ayuden al estudiante a realizar la actividad de modo que no se bloquee ante ella.		4.72	4.20	#jREF!	#jREF!	#jREF!	9.45	8.40	#jREF!	#jREF!	#jREF!
19. Propone actividades en que los estudiantes experimenten y reflexionen sobre las consecuencias de su comportamiento cognitivo (estrategias de aprendizaje).	19. Propone actividades en que los estudiantes experimenten y reflexionen sobre las consecuencias de su comportamiento cognitivo (estrategias de aprendizaje).		4.83	4.40	#jREF!	#jREF!	#jREF!	9.66	8.80	#jREF!	#jREF!	#jREF!
20. Proporciona problemas, guiones, esquemas o sistemas de categorías para que el estudiante aprenda los hechos de manera integrada.	20. Proporciona problemas, guiones, esquemas o sistemas de categorías para que el estudiante aprenda los hechos de manera integrada.		4.55	4.00	#jREF!	#jREF!	#jREF!	9.10	8.00	#jREF!	#jREF!	#jREF!
21. Utiliza mapas conceptuales, redes semánticas, mapas cognitivos para la organización y presentación de su materia.	21. Utiliza mapas conceptuales, redes semánticas, mapas cognitivos para la organización y presentación de su materia.		4.07	3.80	#jREF!	#jREF!	#jREF!	8.14	7.60	#jREF!	#jREF!	#jREF!
22. Promueve actividades de investigación en espacios extraescolares.	22. Promueve actividades de investigación en espacios extraescolares.		4.38	4.20	#jREF!	#jREF!	#jREF!	8.76	8.40	#jREF!	#jREF!	#jREF!
23. Promueve actividades de investigación utilizando métodos basados en problemas o proyectos.	23. Promueve actividades de investigación utilizando métodos basados en problemas o proyectos.		4.66	4.20	#jREF!	#jREF!	#jREF!	9.31	8.40	#jREF!	#jREF!	#jREF!

24. Promueve actividades prácticas en escenarios reales.	24. Promueve actividades prácticas en escenarios reales.		4.45	4.00	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!		8.90	8.00	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!
25. Promueve actividades basándose en los recursos que aportan las nuevas tecnologías.	25. Promueve actividades basándose en los recursos que aportan las nuevas tecnologías.		4.48	4.20	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!		8.97	8.40	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!
26. Considera que los resultados de la evaluación deben permitir al estudiante reconocer sus errores y sus aciertos, así como motivarlo a seguir aprendiendo.	26. Considera que los resultados de la evaluación deben permitir al estudiante reconocer sus errores y sus aciertos, así como motivarlo a seguir aprendiendo.		4.79	4.60	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!		9.59	9.20	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!
27. Los procedimientos de evaluación y calificación se relacionan con la comprensión y aplicación del conocimiento y no solo con la memorización.	27. Los procedimientos de evaluación y calificación se relacionan con la comprensión y aplicación del conocimiento y no solo con la memorización.		4.79	4.40	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!		9.59	8.80	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!
SUBTOTAL 1			#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!		#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!
CONSIDERA QUE SUS ESTUDIANTES			TU COMO ESTUDIANTE										
28. Asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje.	12. Realizas actividades donde eres responsable de tu propio aprendizaje.		4.03	#¡REF!	4.17	#¡REF!	#¡REF!		8.07	#¡REF!	8.35	#¡REF!	#¡REF!
29. Se interesan por saber e informarse más allá de lo proporcionado por el profesor.	13. Te interesas por saber e informarte más allá de lo proporcionado por el profesor.		3.83	#¡REF!	4.06	#¡REF!	#¡REF!		7.66	#¡REF!	8.12	#¡REF!	#¡REF!
30. Respetan opiniones de sus compañeros al realizar trabajos en equipo.	14. Respetas opiniones de tus compañeros al realizar trabajos en equipo.		4.41	#¡REF!	4.39	#¡REF!	#¡REF!		8.83	#¡REF!	8.78	#¡REF!	#¡REF!
31. Planifican sus tiempos para realizar trabajos escolares.	15. Planificas tu tiempo para realizar trabajos escolares.		3.48	#¡REF!	4.00	#¡REF!	#¡REF!		6.97	#¡REF!	8.01	#¡REF!	#¡REF!
32. Tienen habilidades para expresarse por escrito.	16. Tienes habilidad para expresarte por escrito.		3.17	#¡REF!	3.89	#¡REF!	#¡REF!		6.34	#¡REF!	7.79	#¡REF!	#¡REF!
33. Tienen facilidades para expresarse de manera oral.	17. Tienes facilidad para expresarte de manera oral.		3.38	#¡REF!	3.69	#¡REF!	#¡REF!		6.76	#¡REF!	7.39	#¡REF!	#¡REF!
34. Participan activamente en clase.	18. Participas activamente en clase.		4.03	#¡REF!	3.70	#¡REF!	#¡REF!		8.07	#¡REF!	7.40	#¡REF!	#¡REF!
35. Se les facilita operar directamente equipos e instrumentos afines a la carrera.	19. Se te facilita operar directamente equipos e instrumentos afines a tu carrera.		4.48	#¡REF!	3.93	#¡REF!	#¡REF!		8.97	#¡REF!	7.86	#¡REF!	#¡REF!
36. Se esfuerzan en el estudio.	20. Te esfuerzas en el estudio.		3.48	#¡REF!	4.23	#¡REF!	#¡REF!		6.97	#¡REF!	8.47	#¡REF!	#¡REF!
37. Reconocen el esfuerzo y logros alcanzados de los demás.	21. Reconoces el esfuerzo y logros alcanzados por los demás.		4.03	#¡REF!	4.29	#¡REF!	#¡REF!		8.07	#¡REF!	8.57	#¡REF!	#¡REF!
38. Son respetuosos y tolerantes con las personas que los rodean.	22. Eres respetuoso y tolerante con las personas que te rodean.		4.17	#¡REF!	4.42	#¡REF!	#¡REF!		8.34	#¡REF!	8.84	#¡REF!	#¡REF!
39. Son solidarios y se comprometen en acciones orientadas hacia el beneficio de las personas.	23. Eres solidario y te comprometes en acciones orientadas hacia el beneficio de las personas.		4.24	#¡REF!	4.27	#¡REF!	#¡REF!		8.48	#¡REF!	8.54	#¡REF!	#¡REF!
40. Son colaboradores, constantes y trabajadores en las actividades escolares.	24. Eres colaborador, constante y trabajador en tus actividades escolares cotidianas.		4.10	#¡REF!	4.18	#¡REF!	#¡REF!		8.21	#¡REF!	8.37	#¡REF!	#¡REF!
SUBTOTAL 2			#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!		#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!
CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE					CONSIDERAS QUE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE					
41. Están a la vanguardia los conocimientos afines a la carrera.	28. Están a la vanguardia los conocimientos afines a la carrera.	25. Realizas actividades para actualizarte o anticiparte en los conocimientos afines a tu carrera.	3.93	4.20	3.92	12.05	4.02		7.86	8.40	7.84	24.10	8.03
42. Los trabajos prácticos son suficientes para beneficiar la formación profesional de los alumnos.	29. Los trabajos prácticos son suficientes para beneficiar la formación profesional de los alumnos.	26. Los trabajos prácticos son suficientes para beneficiar tu formación profesional.	4.14	4.40	4.06	12.60	4.20		8.28	8.80	8.12	25.19	8.40
43. Estimulan el proceso de desarrollo integral. (Desarrollo cultural, valores, físico, mental y social).	30. Estimulan el proceso de desarrollo integral. (Desarrollo cultural, valores, físico, mental y social).	27. Aplicas el proceso de desarrollo integral. (Desarrollo cultural, valores, físico, mental y social).	4.24	4.00	4.08	12.32	4.11		8.48	8.00	8.16	24.65	8.22
44. Son propicias ante una situación difícil durante el aprendizaje que los alumnos tomen inmediatamente una decisión o acción.	31. Son propicias ante una situación difícil durante el aprendizaje que los alumnos tomen inmediatamente una decisión o acción.	28. Ante una situación difícil durante tu aprendizaje para que tomes inmediatamente una decisión o acción.	4.14	4.20	3.92	12.26	4.09		8.28	8.40	7.85	24.52	8.17
45. Incorporan conocimientos previos para entender nuevos aprendizajes.	32. Incorporan conocimientos previos para entender nuevos aprendizajes.	29. Los conocimientos previos los utilizas para que entiendas nuevos aprendizajes.	4.28	4.20	4.20	12.68	4.23		8.55	8.40	8.41	25.36	8.45
46. Son útiles y adecuadas para actuar con iniciativa ante situaciones a resolver.	33. Son útiles y adecuadas para actuar con iniciativa ante situaciones a resolver.	30. Te propones actuar con iniciativa ante situaciones a resolver durante tu proceso de aprendizaje.	4.28	4.20	4.16	12.64	4.21		8.55	8.40	8.32	25.27	8.42
47. Estimulan a los estudiantes a ser auto-críticos.	34. Estimulan a los estudiantes a ser auto-críticos.	31. Eres una persona que se auto-crítica con el fin de corregir y mejorar.	4.41	4.20	4.22	12.84	4.28		8.83	8.40	8.44	25.67	8.56
48. Apoyan a que los estudiantes participen activamente en clase.	35. Apoyan a que los estudiantes participen activamente en clase.	32. Participas activamente en clase para mejorar el aprendizaje.	4.48	4.40	3.80	12.68	4.23		8.97	8.80	7.59	25.36	8.45
49. Son propicias para dar lo mejor de los alumnos en los trabajos.	36. Son propicias para dar lo mejor de los alumnos en los trabajos.	33. Das lo mejor de ti en tus trabajos.	4.38	4.40	4.27	13.05	4.35		8.76	8.80	8.55	26.11	8.70
50. Incluyen técnicas de aprendizaje tales como cuadros sinópticos, analogías, comparaciones, descripciones, estudio de casos, mapas mentales o conceptuales, etc.	37. Incluyen técnicas de aprendizaje tales como cuadros sinópticos, analogías, comparaciones, descripciones, estudio de casos, mapas mentales o conceptuales, etc.	34. Utilizas técnicas de aprendizaje tales como cuadros sinópticos, analogías, comparaciones, descripciones, estudio de casos, mapas mentales o conceptuales, etc.	4.24	4.20	3.89	12.33	4.11		8.48	8.40	7.78	24.67	8.22
SUBTOTAL 3			#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!		#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!	#¡REF!

CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES		CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES		CONSIDERAS QUE LAS ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES										
51. Promueven que el estudiante establezca metas y objetivos académicos al inicio y durante el cuatrimestre.	38. Promueven que el estudiante establezca metas y objetivos académicos al inicio y durante el cuatrimestre.	35. Planteas metas y objetivos académicos al inicio y durante el cuatrimestre.	4.38	4.40	4.19	12.97	4.32	8.76	8.80	8.39	25.94	8.65		
52. Promueven que el estudiante logre sus objetivos académicos cada cuatrimestre.	39. Promueven que el estudiante logre sus objetivos académicos cada cuatrimestre.	36. Alcanzas las metas y objetivos académicos planteados cada cuatrimestre.	4.45	4.40	3.94	12.79	4.26	8.90	8.80	7.88	25.58	8.53		
53. Promueven la elaboración de prototipos, maquetas, modelos, metodologías y proyectos de índole autodidacta.	40. Promueven la elaboración de prototipos, maquetas, modelos, metodologías y proyectos de índole autodidacta.	37. Promueves la elaboración de prototipos, maquetas, modelos, metodologías y proyectos de índole autodidacta.	4.03	4.00	3.54	11.57	3.86	8.07	8.00	7.08	23.15	7.72		
54. Promueven el uso de talleres y laboratorios para la generación de ideas.	41. Promueven el uso de talleres y laboratorios para la generación de ideas.	38. Generas ideas a través del uso de los talleres y laboratorios.	4.10	4.20	3.72	12.02	4.01	8.21	8.40	7.43	24.04	8.01		
55. Establecen estrategias centradas en nuevos aprendizajes.	42. Establecen estrategias centradas en nuevos aprendizajes.	39. Estableces estrategias para el aprendizaje.	4.28	4.20	3.93	12.41	4.14	8.55	8.40	7.87	24.82	8.27		
SUBTOTAL 4			#jREF!	#jREF!	#jREF!	#jREF!	#jREF!	#jREF!	#jREF!	#jREF!	#jREF!	#jREF!		
AUTOEVALUACIÓN		CONSIDERA QUE LA EVALUACIÓN AL DOCENTE		AUTOEVALUACIÓN										
56. Promueve la motivación en los estudiantes para que sigan aprendiendo.	43. Promueve la motivación en los estudiantes para que sigan aprendiendo.	40. Te sientes motivado para seguir aprendiendo.	4.69	4.20	4.48	13.37	4.46	9.38	8.40	8.96	26.74	8.91		
57. Facilita –de manera respetuosa- que el estudiante identifique sus errores.	44. Facilita –de manera respetuosa- que el estudiante identifique sus errores.	41. Reconoces tus errores.	4.41	4.20	4.46	13.07	4.36	8.83	8.40	8.92	26.14	8.71		
58. Retroalimenta oportunamente a sus estudiantes.	45. Retroalimenta oportunamente a sus estudiantes.	42. Te retroalimentas oportunamente con tus compañeros y personal académico.	4.48	4.00	4.09	12.57	4.19	8.97	8.00	8.18	25.15	8.38		
59. Proporciona alternativas para mejorar los procesos de aprendizaje.	46. Proporciona alternativas para mejorar los procesos de aprendizaje.	43. Consideras que cuentas con alternativas para mejorar tu proceso de aprendizaje.	4.41	4.20	4.27	12.88	4.29	8.83	8.40	8.53	25.76	8.59		
60. Domina la materia que imparte.	47. Domina la materia que imparte.	44. Dominas las materias que se te imparten.	4.83	4.20	3.72	12.75	4.25	9.66	8.40	7.44	25.50	8.50		
61. Proporciona elementos para que el alumno se auto-evalúe en sus conocimientos adquiridos.	48. Proporciona elementos para que el alumno se auto-evalúe en sus conocimientos adquiridos.	45. Evalúas tus conocimientos adquiridos.	4.41	4.00	4.07	12.48	4.16	8.83	8.00	8.13	24.96	8.32		
SUBTOTAL 5			#jREF!	#jREF!	#jREF!	#jREF!	#jREF!	#jREF!	#jREF!	#jREF!	#jREF!	#jREF!		
TOTAL			4.33	4.24	4.07	12.63	4.21	8.66	8.48	8.13	25.27	8.42		